**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Učíme se společně žít jednat a poznávat**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc112911978)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc112911979)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc112911980)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc112911981)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc112911982)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc112911983)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc112911984)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc112911985)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc112911986)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc112911987)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc112911988)

[2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 6](#_Toc112911989)

[2.5.2 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc112911990)

[2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc112911991)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc112911992)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc112911993)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc112911994)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc112911995)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc112911996)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc112911997)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc112911998)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc112911999)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc112912000)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc112912001)

[4 Učební plán 19](#_Toc112912002)

[4.1 Celkové dotace - přehled 19](#_Toc112912003)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21](#_Toc112912004)

[5 Učební osnovy 24](#_Toc112912005)

[5.1 Český jazyk a literatura 24](#_Toc112912006)

[5.2 Anglický jazyk 54](#_Toc112912007)

[5.3 Německý jazyk 76](#_Toc112912008)

[5.4 Matematika 85](#_Toc112912009)

[5.5 Informatika 112](#_Toc112912010)

[5.6 Prvouka 123](#_Toc112912011)

[5.7 Přírodověda 134](#_Toc112912012)

[5.8 Vlastivěda 143](#_Toc112912013)

[5.9 Dějepis 150](#_Toc112912014)

[5.10 Výchova k občanství 163](#_Toc112912015)

[5.11 Fyzika 175](#_Toc112912016)

[5.12 Chemie 188](#_Toc112912017)

[5.13 Přírodopis 196](#_Toc112912018)

[5.14 Zeměpis 209](#_Toc112912019)

[5.15 Hudební výchova 221](#_Toc112912020)

[5.16 Výtvarná výchova 239](#_Toc112912021)

[5.17 Tělesná výchova 260](#_Toc112912022)

[5.18 Výchova ke zdraví 286](#_Toc112912023)

[5.19 Člověk a svět práce 297](#_Toc112912024)

[5.20 Čtenářské dílny 317](#_Toc112912025)

[5.21 Finanční gramotnost 324](#_Toc112912026)

[5.22 Sborový zpěv 328](#_Toc112912027)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 331](#_Toc112912028)

[6.1 Způsoby hodnocení 331](#_Toc112912029)

[6.2 Kritéria hodnocení 333](#_Toc112912030)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:  Učíme se společně žít jednat a poznávat**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Náves 96, Šaratice, 68352 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Popeláková **KONTAKT:**e-mail: reditelka@skolasaratice.cz, web: skolasaratice.cz **IČ:** 46271074 **RED-IZO:**600126030 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Marcela Orságová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Šaratice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Náves 83, 68352 Šaratice **KONTAKTY:**

Obecní úřad Šaratice                544 229 222         ousaratice@politavi.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE SVP:** 1 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Lenka Popeláková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Počet školních budov je 2 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocená zahrada. Objekt školy tvoří dvě budovy s učebnami, školní družinou a školní jídelnou. Součástí školy je mateřská škola na dvou odloučených pracovištích v Šaraticích. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Učebny školy jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem a relaxačními koutky. Materiálně technické vybavení školy má standartní úroveň. Součástí školy je knihovna, která poskytuje žákům možnost trávit volné chvíle v příjemném prostředí, ve kterém mohou nejen číst, ale také vyhledávat na počítači potřebné informace.

Škola využívá ke sportovní činnosti obecní tělocvičnu  mimo areál školy  a venkovní sportovní areál u řeky Litavy. Tělocvična je dobře vybavena tělocvičným nářadím. Součástí sportovního areálu je hřiště na volejbal a minikopanou, tenisové kurty, běžecká dráha, doskočiště a další sportoviště.

Žáci mohou za příznivého počasí pobývat o přestávkách venku v přilehlé oplocené zahradě. Mladší žáci mohou využívat školní družinu, která slouží pouze k činnostem souvisejícím s jejím provozem. Zajišťuje vhodné využití volného času žáků v rekreačním a zájmových činnostech dle vlastního vzdělávacího programu Krok za krokem celým rokem. Tento program umožňuje pomocí didaktických her prohloubení znalostí a dovedností dětí. Jednou z forem práce ve školní družině je tzv. komunitní kruh. Vybavení školní družiny je na dobré úrovni a má relaxační charakter.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety, např. přírodopis, cizí jazyky, dějepis, fyzika, ICT, zeměpis, kabinet I. stupně. Všichni pedagogové mají k dispozici počítačovou techniku s připojením na internet.

Žáci a rodiče mohou využívat služeb kariérového poradenství a školního psychologa.  Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty - etika a katechismus, zdravověda.

Škola se dle možností zapojuje do projektů za účelem doplnění své vzdělávací nabídky a motivuje žáky k zapojování do okresních a celostátních soutěží. Velkou pozornost věnuje škola využívání volného času žáků, o čemž svědčí široká nabídka zájmových aktivit.

Žáci I. stupně jezdí v rámci výuka na plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin, u žáků 4. třídy je prohlubována dopravní výchova návštěvami dopravního hřiště ve Vyškově. Dle zájmu žáků II. stupně organizuje škola lyžařský výcvikový kurz a turistický (vodácký)kurz.

## Vlastní hodnocení školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy s důrazem na dobrou komunikaci a zpětnou vazbu. Aktivně spolupracuje s institucemi - sdružení rodičů a přátel školy, školská rada, školské poradenské zařízení, zástupci spádových obcí a rodičovskou veřejností.

Na výchovně-vzdělávací činnosti školy se aktivně podílí Spolek přátel školy. Ten připravuje a financuje akce jako např. školní ples nebo karneval pro děti. Také přispívá žákům na kulturní akce, lyžařský výcvikový kurz, odměny v soutěžích, olympiádách atd.

Výchovné a vzdělávací obtíže žáků škola řeší spolu s Oblastní pedaogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově a speciálními pedagogickými centry.

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním Dnů otevřených dveří, kulturních a sportovních akcí a výstav. S děním ve škole se může veřejnost seznámit na webových stránkách školy www.skolasaratice.cz, v Obecním zpravodaji a v Informačním zpravodaji pro rodiče.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

## Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru se vzájemně doplňují pedagogové mladí se zkušenými.  Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Kolektiv pedagogů se vyznačuje dobrými vztahy potřebnými pro týmovou spolupráci. Učitelé vzájemně kooperují na školních projektech a předávají si zkušenosti ze seminářů a školení. Pořádají pro žáky řadu exkurzí, návštěv divadelních představení, poznávacích zájezdů a lyžařský výcvikový kurz. Na poradách pravidelně věnují pozornost žáků s problémovým vývojem a rizikovým chováním. Aktuální problémy týkající se školy společně konzultují a nacházejí vhodná řešení. I přes mnohostrannost pohledů na výchovu a vzdělávání mají všichni jeden cíl - vybavit žáky požadovanými klíčovými kompetencemi a vybavit je dovednostmi a návyky potřebnými pro praktický život.

Ve škole dále pracují výchovní poradci. Výchovný poradce pro speciální pedagogiku pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Výchovný - kariérový poradce odpovídá za výchovu k volbě povolání a poskytuje poradenský servis žáků i rodičům při výběru vhodné střední školy. Výchovní poradci spolupracují s Úřadem práce ve Vyškově, školskými i poradenskými zařízeními a středními školami.

Školní metodikové prevence vytváří ve spolupráci s pedagogy preventivní program, který je součástí ročního plánu práce školy. Řeší spolupráci s rodinou problémy se žáky při podezření ze závislosti na návykových látkách, alkoholu, při výskytu šikany apod.

Ve škole působí také školní psycholog, který poskytuje poradenskou činnost nejen žákům, ale také i rodičům.

Asistentky pedagoga pomáhají vyučujícímu s individuální pomocí žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Zejména se jedná o zprostředkování učební látky a provádění pomocných výchovných prací zaměřených na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

## Dlouhodobé projekty

72 hodin

Záložka do knihy spojuje školy

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z vlastní koncepce školy, která vznikla snahou a inovací pedagogického procesu, analýzou možností školy v návaznosti na její tradice a analýzou možností pedagogického sboru.

Základní vzdělávání má žákovi pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu.

Systém povinných a volitelných předmětů v učebním plánu školy dává  žákům možnost výběru podle zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření.

Převážnou část mimoškolních aktivit organizuje škola prostřednictvím školní družiny a kroužků s různým zaměřením.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání **Učební proces** **Učitelé** - vedou žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělání; - zařazují v hodinách takové metody a formy práce, které podporují zvídavost, iniciativu a tvořivost žáků, ve vhodných případech dávají žákům možnost volby (čas, pořadí činností, formy práce…); - dávají žákům šanci co nejčastěji zažít úspěch; - vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci hodnotili a zaznamenávali si svůj pokrok. **Žáci** - prezentují své výsledky před kolektivem, např. v samostatně vytvářených projektech. **Práce s informacemi** **Učitelé** - kladou důraz na čtení s porozuměním a práci s textem – osnova, výtah, výpisky, převyprávění, metoda kritického čtení; - učí žáky pracovat s různými zdroji informací (elektronickými, tištěnými apod.) – vyhledávat je, správně citovat, kriticky hodnotit a dávat je do souvislostí; - organizují tematicky zaměřené exkurze a přednášky, které podněcují žáky k získávání dalších poznatků; - připravují žáky na účast v olympiádách a soutěžích, poskytují žákům odbornou pomoc při vyhledávání informací (v encyklopediích a v odborné literatuře), a tím zvyšují zájem žáků o daný obor. |
| **Kompetence k řešení problémů** | - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  **Učitelé** - vedou výuku tak, aby žáci hledali ve skupinách, ve dvojicích či individuálně různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit pomocí správných argumentů – diskuze, dialogy, myšlenkové mapy, volné psaní; - využívají ve vhodných oblastech vzdělávání žáků netradiční úlohy; - vedou žáky k používání internetu; - organizují jednou ročně projektové dny – žáci se ve věkově smíšených skupinách učí společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy; - využívají tematické projekty jako metodu k osvojování vědomostí a dovedností. **Žáci** - prezentují své myšlenky ve školním časopise Poškolák, vyjadřují se k ekologickým problémům, vztahům mezi lidmi apod.; - učí se v laboratorních pracích v předmětech s přírodovědným zaměřením aplikovat získané vědomosti v praxi a řešit problémy. |
| **Kompetence komunikativní** | - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci **Učitelé** - svou kulturou vyjadřování jdou žákům příkladem; - kladou v běžných hodinách důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků (rozvíjení jazykové kultury, správnost a vhodnost) tak, aby žáci uměli vyslechnout názor, vyjádřit myšlenku, přinášet argumenty a respektovat druhého – dramatická výchova, diskuze, dialogy; - vytvářejí podmínky pro užívání moderních komunikačních technologií. **Žáci** - učí se prezentovat výsledky své práce a projektů s ohledem na strukturu posluchačů; - mají možnost výměnných návštěv; - učí se komunikovat v cizích jazycích; - informují veřejnost o aktivitách školy prostřednictvím školního časopisu Poškolák a webových stránek školy; - vystupují na kulturních akcích obce, u příležitosti významných výročí, připravují programy pro důchodce apod. |
| **Kompetence sociální a personální** | - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých  **Učitelé** - kladou důraz na dodržování pravidel soužití ve škole i společnosti – demokracie, úcta k životu, respekt k odlišnostem, pomoc druhým, učitel jako přirozená autorita a rádce; - využívají ve výuce takové metody a formy práce, při nichž jsou žáci vedeni ke spolupráci a respektu k druhým – skupinová práce, projekty; - rozvíjejí estetické cítění žáků – kulturu oblékání, péči o prostředí školy, udržování pořádku; - nabízejí řadu mimoškolních aktivit – výtvarné, sportovní, pěvecké aj.; - organizují exkurze, výlety, lyžařské výcvikové kurzy, plavecký výcvik a řadu mimoškolních akcí; - organizují se žáky třídnické hodiny, podporují růst pozitivních vazeb mezi žáky; - kladou důraz na rozvoj sportu a jeho prostřednictvím vytvářejí v žácích návyky ve vztahu k vlastnímu duševnímu a tělesnému zdraví. |
| **Kompetence občanské** | - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti  **Učitelé** - podporují činnost žákovských samospráv; - zaměřují témata projektů na problematiku sociální a ekologickou; - seznamují žáky s kulturním a historickým dědictvím – výlety, exkurze, návštěvy muzeí; - pořádají besedy a setkání s významnými osobnostmi a představiteli samospráv spádových obcí; - organizují účast žáků v kulturních akcích; - vedou žáky k pomoci druhým a k účasti v charitativních akcích; - vedou žáky k ochraně životního prostředí – třídění odpadu, sběr papíru, péče o zeleň ve škole a okolí školy. |
| **Kompetence pracovní** | - pomáhat žákům rozpoznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**Učitelé** - rozvíjejí pracovní kompetence žáků, především v rámci výtvarné výchovy, pracovních činností a laboratorních prací; - vedou žáky k získávání pracovních návyků i zadáváním domácích úloh nebo referátů; - umožňují žákům rozvíjet tyto kompetence při realizaci mimoškolních aktivit – výroba propagačních pozvánek, plakátů apod.; - seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí; - využívají exkurzí tak, aby byly teoretické poznatky doplňovány ukázkami z praxe. |
| **Kompetence digitální** | **Učitelé**  - podporují práci s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi  - podněcují žáky při jejich využívání ve výuce a při zapojení do života školy a do společnosti  - vedou žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací  - učí volit prostředky, postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - kladou důraz na vytváření a úpravu digitálního obsahu  - zaměřují se na využívání digitálních technologií k usnadnění práce žáka, zautomatizování činnosti, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů  - seznamují žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika  - vedou žáky k předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho zdraví tělesné i duševní |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Každý žák, jemuž jsou přiznána podpůrná opatření, je vzděláván podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IV|P), který vzniká na doporučení školského pedagogického zařízení jako výsledek spolupráce třídního učitele a dalších pedagogů učících ve třídě. Tento plán je konzultován s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se speciálním pedagogickým centrem, s výchovnou poradkyní pro speciální pedagogiku a se zákonnými zástupci žáka. Vychází ze ŠVP ZV a respektuje potřeby žáka.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřeba umožnit:

* princip diferenciace a individualizace obsahu, forem i metod výuky
* ​doporučená podpůrná opatření
* spolupráce zákonných zástupců žáka, školských pedagogických zařízení, odborných pracovníků poradenských pracovišť, asistentů pedagoga

K větší připravenosti učitele pro práci s těmito žáky je důležitá:

* spolupráce s asistentkou pedagoga ve škole
* spolupráce se zákonnými zástupci žáka
* spolupráce s ostatními školami, výměna zkušeností
* spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem

Asistentka pedagoga zajišťuje ve spolupráci s pedagogy a rodiči individuální péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, skrytě šikanované nebo naopak agresivní, s jazykovým handicapem nebo s obtížemi při navazování žádaných kontaktů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. O PLPP jsou informováni zákonní zástupci žáka. Před samotným zpracováním probíhají konzultace s dalšími pedagogickými pracovníky. Následně se vymezí metody, formy práce, cíle a způsob plnění tohoto opatření. Do celého procesu jsou aktivně zapojeni nejen učitelé a výchovný poradce, ale také zákonní zástupci žáka i žák samotný.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP má písemnou podobu. Týká se žáků od druhého stupně podpůrných opatření. K tomu, aby bylo jej bylo možné použít, je nezbytné doporučení školského pedagogického zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. Jeho součástí jsou údaje o druhu a stupni podpůrného opatření, metodách a formách práce, obsahu učiva a způsob hodnocení plánu. Na jeho realizaci se podílí výchovný poradce, učitelé, školské pedagogické zařízení, zákonní zástupci i samotný žák.

**U žáků s LMP** od třetího stupně podpůrných opatření  **se využívá při zpracování IVP minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů**, které vycházejí z RVP ZV.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

* ředitelka školy
* vedoucí školského poradenského pracoviště - je odpovědná ředitelce školy za plnění termínovaných úkolů
* výchovní poradci
* školní metodik prevence
* školní psycholog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**uplatnění principu diferenciace a individualizace při organizování činností **v oblasti metod výuky:**možnost používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra lze na základě zpracovaného IVP požadovat po žákovi minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

* PLPP sestavuje třídní učitel na základě podnětů od ostatních vyučujících těch předmětů, ve kterých vykazuje nadání. Dále je do celého procesu zapojen i výchovný poradce, případně další pracovník školního poradenského pracoviště.
* Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci na základě školních výsledků, projevů, přístupu k výuce, úspěchů při řešení problémových úloh a po vzájemné konzultaci.
* V procesu přípravy PLPP se uskuteční rozhovory s vyučujícími. Na jejich základech se stanoví metody a formy práce, způsob kontroly osvojeného učiva a způsob hodnocení.
* PLPP bude obsahovat možnosti obohacení a rozvíjení probíraného učiva, termíny případných konzultací s vyučujícími.
* Za celý PLPP zodpovídá výchovný poradce - speciální pedagog. Ten také určuje a stanoví termíny schůzek s rodiči, pedagogy, s vedením školy i se samotným žákem.
* Zákonné zástupce s PLPP seznámí třídní učitel.
* Po třech měsících se provede výchovný poradce vyhodnocení PLPP a doporučí další postup.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

* IVP má písemnou podobu.
* IVP sestavuje výchovný poradce společně s třídním učitelem a ostatními vyučujícími těch předmětů, ve kterých žák vykazuje nadání.
* Podmínkou pro vytvoření IVP je doporučení školského pedagogického zařízení a žádost zákonného zástupce.
* Před vytvořením IVP se uskutečňují rozhovory s vyučujícími daných předmětů, na jejichž základě budou stanoveny metody práce, způsob hodnocení a způsob kontroly učiva.
* Výchovný poradce dohlíží na celou přípravu IVP, stanovuje schůzky s pedagogy, rodiči, vedením školy i žákem a za IVP je odpovědný.
* Výchovný poradce je odpovědný také za seznámení zákonného zástupce s IVP a zajišťuje informovaný souhlas.
* Schválení IVP je v kompetenci ředitele školy.
* Za vyhodnocení IVP odpovídá výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů: - žáci využívají samostudia a zpracovávají projekty na téma dohodnuté s učitelem příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ | ČJ , VV | ČJ , VV , AJ | AJ |  | ČJ , F , M , VO , VV | F , M , VV | ČJ , F , M , VO , VV | M , VV |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , HV , M , Pv , VV | ČJ , HV , M , TV , VV | ČJ , SP , M , Pv , TV , VV , AJ | ČJ , M | ČJ , M , Př | HV , TV | TV , VO , AJ | SP , TV | HV , M , TV , AJ |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | Pv , TV | TV | TV | TV | ČJ , VO | ČJ | ČJ , M , VO | VO |
| Psychohygiena | HV |  | Pv | HV , Př | Př | HV , TV | TV , VZ | P , TV , VV | TV , VZ , VV |
| Kreativita | HV , Pv , VV | VV | TV , VV |  | VV | VV | HV , VV | ČJ , SP , HV |  |
| Poznávání lidí | ČJ , VV | ČJ , Pv | ČJ | ČJ |  |  | HV |  |  |
| Mezilidské vztahy | ČJ , SP , Pv | ČJ , SP , TV | ČJ , SP , HV , VV | ČJ , SP , TV , VV | ČJ , SP , TV | D , HV , TV , VO , VV , Z | M , TV , VZ , VV | HV , TV , VO | TV , VZ , Z |
| Komunikace | ČJ , SP , M , Pv | ČJ , SP , HV , M | ČJ , SP , M , AJ | ČJ , SP , HV , M , TV , Vl , AJ | ČJ , SP , HV , M , Př , TV , Vl , AJ | SP , F , HV , M , TV , VV , AJ | ČJ , SP , F , M , TV , VZ , VV , AJ , NJ | SP , Ch , M , TV , Z , AJ , NJ | D , TV , VZ , AJ , NJ |
| Kooperace a kompetice | SP | SP , HV , TV | SP , Pv | SP , Př , TV | SP , HV , TV | ČJ , SP , D , F , HV , M , P , TV , VV , Z , AJ | HV , M , TV , VV , AJ , NJ | SP , F , TV , AJ , NJ | ČJ , Ch , M , TV , Z , AJ , NJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJ , M | ČJ , M | ČJ , M , AJ | M , Vl | M , Vl , AJ | ČJ , M , P , TV , Z , AJ | M , P , TV , AJ | F , Ch , M , TV , AJ | ČJ , Ch , P , TV , AJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | TV | Pv | Pv | HV , VV |  | HV , AJ | HV , AJ | P , AJ | ČJ , D , F |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | HV , Pv | TV | HV , TV | SP , M , TV , VO | ČJ , SP , TV | ČJ , HV , TV , VO , AJ | M , TV |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | ČJ , Vl | ČJ , Př , Vl | D , F | D , VZ | D | D , VO , VZ , AJ |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl | Vl |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl | Vl |  | VO , Z | Z |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Pv |  | Pv , AJ |  |  | F , M , P | ČJ , D , AJ , NJ | ČJ , Ch , VV , NJ | ČJ , D , F , Ch , VV , NJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  | TV | TV | ČJ |  | D , VV , Z | P , VO , VV | D , HV , Z | HV , Z |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | ČJ , AJ | AJ | VO , Z | Z , AJ | VO , Z , AJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | VV |  | AJ | AJ | AJ | D , AJ | D , VO , AJ , NJ | D , NJ | D , NJ |
| Lidské vztahy | ČJ , HV | ČJ , Pv | ČJ , HV , Pv | ČJ , HV | HV , Př , VV |  | HV , VZ | ČJ , VV | HV , VZ , VV |
| Etnický původ |  |  |  |  |  | VO , Z |  | VO , Z | VO |
| Multikulturalita |  |  |  |  | ČJ , Př | ČJ , HV , AJ | ČJ , HV , AJ | HV , P , AJ | AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  | VO | VO , Z | VO , Z | HV , Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Př | Př |  | P |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Pv | ČJ |  | P |  | Z |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Pv |  | Př |  | F , Z | F , P , Z | P , Z | F , Ch , P |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ , SP , Pv , TV | ČJ , SP , VV | ČJ , SP , VV , AJ | ČJ , SP , Př , TV , VV | SP , Př , TV | SP , P , VO , VV | SP , D , VO , VZ , VV | SP , D , F , Ch , P , VO , VV | D , Ch , P , VO , VZ , VV , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ , VV | ČJ | ČJ | ČJ , TV | ČJ , TV | ČJ , D , M | ČJ , F , M , P , Z , NJ | Ch , P , AJ , NJ | D , M , P , NJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ | Z | ČJ , D , VO | Z | F , Ch , VO |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | ČJ , HV |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | F |  | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Vl | Vl , VV | HV , P , VO , VV | VV | ČJ , VO | Z |
| Tvorba mediálního sdělení | ČJ | ČJ | ČJ , AJ |  | ČJ | VO , VV , AJ | ČJ , VV , AJ | D , VO | D , Z |
| Práce v realizačním týmu |  | Pv | AJ | AJ | AJ | ČJ , SP , D | SP , P , AJ | SP , VV , Z , AJ | ČJ , VO , VV , AJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **P** | Přírodopis |
| **Př** | Přírodověda |
| **Pv** | Prvouka |
| **SP** | Člověk a svět práce |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+2 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4+1 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  | 1 | **1+1** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Volitelné předměty** | Čtenářské dílny  Sborový zpěv |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |  | 0+1 |  |  | **0+1** |
| Finanční gramotnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **105+17** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura na I. stupni v celkovém rozsahu 8 disponibilních hodin:  \* 1. ročník - 2 hodiny  \* 2. ročník - 2 hodiny  \* 3. ročník - 1 hodina  \* 4. ročník - 2 hodina  \* 5. ročník - 1 hodina   Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura:  2. ročník - 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   3., 4. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   5. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla posílena výuka českého jazyka a literatury na II. stupni o 3 disponibilní hodiny.  Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura:  6., 9. ročník - 3 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   7., 8. ročník - 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova |

| **Člověk a svět práce** |
| --- |
| Rozdělení tematických okruhů předmětu svět práce na 2. stupni je následující:   \* 6. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo)   \* 7. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo, kov)   \* 8. ročník - Práce s technickými materiály (kov, plast), Svět práce |

| **Dějepis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu dějepis v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 9. ročník - 1 hodina |

| **Fyzika** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu fyzika v celkovém rozsahu 2 disponibilní hodiny:   \* 6. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Matematika** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu matematika na I. stupni v celkovém rozsahu 5 disponibilních hodin:  \* 1. - 5. ročník - 1 hodina/ročník  Na II. stupni byla posílena časová dotace v rozsahu 4 disponibilních hodin:  \* 6. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina  \* 9. ročník - 2 hodina |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu přírodopis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:   \* 7. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu vlastivěda v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 5. ročník - 1 hodina |

| **Výchova k občanství** |
| --- |
| Výstupy z předmětu výchova k občanství jsou plněny v rámci povinně volitelného předmětu finanční gramotnost. |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmět výchova ke zdraví v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 7. ročník - 1 hodina |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu zeměpis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:   \* 7. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zapracována v následujících předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova.

Žáci 2. ročníku si vybírají jeden z volitelných předmětů - sborový zpěv nebo čtenářské dílny.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty klíčové postavení, poněvadž vybavuje žáky dovednostmi, jež jsou nástrojem vzdělávání pro všechny ostatní oblasti vzdělávání. Vede žáky k přesnému, logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného a přehledného vyjadřování.  Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje   pro vzdělávání ve všech oblastech: správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodným způsobem se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.    Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka končícího základní vzdělání.  Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje –  čtení s porozuměním a psaní. Dále postupné rozšiřování slovní zásoby a seznamování se se spisovnou podobou jazyka.    Výuka gramatiky je chápána nikoli jako cíl, nýbrž jako prostředek rozvíjení komunikačních dovedností.   Na 2. stupni poznávají žáci jazyk jako komplexní, mnohovrstevnatý systém; rozborem jazykových jevů,    jejich tříděním, porovnáváním, vyhledáváním apod.    jsou žáci vedeni k přesnému,  logickému myšlení. Rozvoj intelektuálně poznávacích schopností jde ruku v ruce s tříbením  schopnosti užívat jazyka  v písemné i ústní podobě správně a vhodně podle konkrétní komunikační situace. Zejména literární část předmětu vede žáky k  rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.  Vzdělávací obsah má komplexní charakter a je členěn do složek:  \* Komunikační a slohová výchova \* Jazyková výchova \* Literární výchova.  Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, a to i tehdy, když vyučující časovou dotaci v daném ročníku dále člení na jednotlivé složky (např. mluvnice – literatura – sloh). Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách. Její nedílnou součástí jsou návštěvy divadelních představení a exkurze do knihoven. K výběru beletrie, přípravě referátů, vyhledávání informací či k práci na projektech je žákům k dispozici školní knihovna. Žáci se podílejí na jejím provozu. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Počítačová učebna je využívána nejen při vyhledávání informací, ale také při procvičování pravopisných pravidel. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.  **Metody, formy, postupy:**  **Výchova ke čtenářství a esteticko-uměleckým prožitkům:**  \* práce s knihami ze školní knihovny \* návštěvy jiných knihoven (na 1. stupni obecních, na 2. stupni knihovny K. Dvořáčka ve Vyškově a Mahenovy knihovny v Brně) \* návštěvy divadelních představení (1. stupeň alespoň 2x ročně, 2. stupeň alespoň 1x ročně)  \* besedy a referáty o četbě, vedení tzv. čtenářských deníků  \* audiovizuální (poslech uměleckého přednesu na CD, video, fotografie apod.) \* rozbor uměleckého textu, divadelního představení, ilustrace  **Komunikační a slohová výchova:** Práce s textem: \* vyhledávání, třídění informací, výtah, výpisek, osnova \* rozlišování objektivních informací od názorů autora \* práce s příručkami a prameny  \* I.N.S.E.R.T. \* kritické čtení \* tvorba vlastních textů (i ve skupinách) \* tvorba školního časopisu \* využívání elektronických informačních zdrojů Ústní komunikace: \* vyjadřování a obhajování vlastních postojů, názorů, rozhovor, diskuse \* výklad, mluvní cvičení \* projekt a prezentace projektu  \* přednes, hlasité čtení, dramatizace textu  **Jazyková výchova:**  \* indukce \* dedukce \* analýza \* metody slovní \* vzájemné učení  Vyučovací předmět má na I. stupni následující časovou dotaci:  1. a 2. ročník 9 hodin týdně,  3. a 4. ročník 8 hodin týdně,  5. ročník 7 hodin týdně, Na II. stupni má vyučovací předmět časovou dotaci: 6. a 9. ročník 5 hodin týdně, 7. a 8. ročník 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Matematika * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Výchova k občanství * Anglický jazyk * Německý jazyk * Zeměpis * Výtvarná výchova * Člověk a svět práce * Prvouka * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení * vedeme k chápání významů slov a jejich správnému užití * reprodukci děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení * rozlišování správných tvarů slov v rámci spisovného jazyka * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení * získání elementárních a použitelných literárně vědních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu a jeho rozbor a psaní * poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby, používání základních pravidel stylistiky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení a psaní * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení |
| **Kompetence komunikativní:**   * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * pečlivá výslovnost, správné dýchání * reprodukce děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * zkvalitňování osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho psané i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti * budování schopnosti prostřednictvím jazykové a literární výchovy vyjadřovat své myšlenky a city a vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí |
| **Kompetence občanské:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku |
| **Kompetence pracovní:**   * osvojení si podstatných pravidel ze systému českého jazyka a praktickému zvládnutí základů českého pravopisu * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním založení |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura na I. stupni v celkovém rozsahu 8 disponibilních hodin: \* 1. ročník - 2 hodiny \* 2. ročník - 2 hodiny \* 3. ročník - 1 hodina \* 4. ročník - 2 hodina \* 5. ročník - 1 hodina  Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura: 2. ročník - 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  3., 4. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  5. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla posílena výuka českého jazyka a literatury na II. stupni o 3 disponibilní hodiny. Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura: 6., 9. ročník - 3 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  7., 8. ročník - 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * pozorování * individuální zkoušení * rozhovor * hlasité čtení * referát * prezentace projektu * písemné prověřování: testy, doplňovačky, písemné práce, slohové práce, slohová cvičení * autoevaluace * vzájemné hodnocení * hodnocení skupinové práce * celostátní testování |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Analýza počáteční a koncové hlásky | | - rozlišuje první písmena |
| Psaní písmen Hygienické návyky Uvolňovací cviky Grafické tvary písmen Spojování písmen | | - rozlišuje psací a tiskací písmeno |
| - má dostatečně uvolněnou ruku |
| - drží správně psací potřeby |
| - zvládne diktát po přípravě |
| - píše probraná písmena |
| - zvládá psaní malých a velkých písmen, číslic   - píše probraná písmena |
| Čtení otevřených a zavřených slabik Čtení slov s dvojhláskou Čtení s porozuměním Čtení slov se skupinou ď, ť, ň, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě Čtení slov se slabikotvorným r, l Čtení slov se 2 souhláskami na začátku i uvnitř slov | | - rozlišuje probraná písmena |
| - rozumí čtenému |
| - sestavuje slabiky na základě analýzy a syntézy |
| - přečte správně daná slova |
| Opis, přepis , diktát písmen a slabik, slov | | - zvládá psaní slov a krátkých vět |
| - zvládá přepis slov a vět z tiskacího do psacího písma |
| Zvyšování plynulosti čtení s dobrým přízvukem | | - má správný slovní přízvuk |
| - čte téměř plynule s porozuměním |
| Čtení a vyprávění pohádek | | - vyjádří své pocity z přečteného |
| - zdokonaluje čtení s porozuměním |
| - zkouší samostatně vyprávět obsah přečteného textu |
| - odlišuje literární text od veršů přednáší zpaměti básně přiměřené věku |
| - volně reprodukuje text |
| Říkanky k písmenům a (rytmus a rým) | | - přednáší zpaměti krátké básně |
| Dramatizace pohádek Loutkové divadlo | | - dokáže hlasem vyjádřit emoce |
| - snaží se zahrát pomocí mimiky |
| - používá změnu hlasu |
| Vyprávění podle obrázků | | - volně reprodukuje text |
| Analyticko-syntetická cvičení Slabičně analytický způsob | | - sestavuje slabiky na základě analýzy a syntézy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - poslech pohádek - vyprávění z televizních Večerníčků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pohádky z cizích zemí, jiné zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváří základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období - využití textů o přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Věta Druhy vět Stavba věty | | - uspořádá věty podle děje |
| - dokáže uspořádat slova do jednoduché věty |
| - poznává větu jednoduchou a souvětí |
| - rozlišuje druhy vět |
| - čte věty se správnou intonací a napíše za větu správné znaménko |
| - seznamuje se se skladbou věty a významu jednotlivých slov |
| Slova Slabiky Slabikotvorné r, l | | - slabikuje |
| - rozlišuje analýzu a syntézu slov, správně dělí slova na konci řádku |
| Abeceda a písmo- psané, tištěné | | - rozlišuje tiskací a psací písmena a číslice |
| - vyjmenuje abecedu |
| - řadí slova podle abecedy |
| Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova protikladná, souznačná | | - vytváří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná |
| - orientuje se ve slovech stejného a opačného významu |
| Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky Délka samohlásek Diakritická znaménka Spodoba znělosti | | - správně čte délku samohlásek |
| - aplikuje v psaní ú, ů |
| - rozlišuje hlásku a písmeno |
| - vysvětlí rozdíl mezi souhláskou a samohláskou |
| - třídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné |
| - doplňuje správně i,y |
| - doplňuje správně diakritiku |
| - procvičuje spodobu na konci a uvnitř slov |
| Slova se skupinami - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní slov s písmenem -ě- | | - píše a čte skupiny dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě |
| Slovní druhy Podstatná jména a slovesa | | - vyhledává podstatná jména a slovesa |
| - seznamuje se se slovními druhy |
| Psaní velkých písmen Vlastní jména, místní jména, jména osob, jména zvířat, názvy vesnic, měst, hor a řek | | - píše velká písmena u vlastních jmen v textu a diktátu |
| Čtení bez slabikování, plynulé čtení Porozumění textu Tvořivá práce s literárním textem Tempo, síly, dynamika, intonace | | - správně v mluveném projevu dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| - hlasitě předčítá |
| - pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost |
| - učí se význam lidových rčení, přísloví |
| - vyhledává informace z textu |
| Vyprávění na základě zážitků Popis děje Osnova | | - popíše podle obrázku situaci a vymyslí jednoduchý děj |
| - vypráví příběh podle obrázků, obohacuje slovní zásobu |
| - vypráví své zážitky |
| - vypráví své zážitky a podle osnovy popíše obrázek |
| - vypráví o Vánocích a samostatně vyjádří vlastní pocity |
| - popíše předmět |
| - dokáže popsat zvíře a rozlišuje jeho vlastnosti |
| - popíše velikonoční zvyky a tradice |
| - popíše postavu a rozliší její vlastnosti |
| - vypráví pohádky |
| - popisuje režim dne |
| Písemný projev - adresa, pozdrav, pohlednice, dopis | | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| - správně formuluje věty |
| - píše adresy a vypráví své zážitky |
| Rozhovor | | - porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| - odpovídá na dané otázky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období - využití textů o přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - poslech pohádek - vyprávění z televizních Večerníčků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pohádky z cizích zemí, jiné zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváří základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Komunikační situace písemné i mluvené - prosba, omluva, pozdrav, oslovení, role posluchače a mluvčího | | - klade otázky a formuluje odpovědi |
| - komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhajuje vhodnost jejich použití |
| - podle situace používá různé typy pozdravů |
| - užívá zdvořilostní obraty v komunikaci |
| - nacvičuje přiměřené tempo řeči i čtení, trénuje správné dýchání |
| Vypravování, popis, blahopřání, dopis, přihláška | | - na základě vlastní zkušenosti vypráví zážitky |
| - vytváří souvislé vypravování |
| - formuluje písemné přání, napíše jednoduché sdělení |
| - stručně vysvětluje obsah textu, vyhledává informace |
| - zvládá hygienické návyky spojené se psaním |
| Jednoduchá osnova - kreslená i psaná | | - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh |
| - sestavuje jednoduchou osnovu příběhu- psanou i kreslenou |
| Rozhovor, dramatizace | | - využívá v komunikaci verbální i neverbální prostředky (mimika, gesta....) |
| Čtení | | - plynule čte souvětí i věty, člení text |
| - na různých textech a literárních žánrech cvičí rychlé plynulé čtení |
| Samohlásky, souhlásky, abeceda, hláska, písmeno | | - vyhledává samohlásky a souhlásky, dělí samohlásky na krátké a dlouhé, dvojhlásky, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné |
| - označuje graficky slabičné a hláskové složení |
| - rozlišuje pojem hláska a písmeno |
| - třídí slova podle okolností - počet slabik, abeceda..... |
| - aplikuje správnost psaní ú, ů |
| - odůvodňuje použití i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| Význam slov, slova nadřazená a podřazená, souřadná, souznačná a protikladná | | - porovnává významy slov |
| - rozlišuje slova nadřazená a podřazená |
| - jmenuje dvojice slov stejného a opačného významu |
| Vyjmenovaná slova | | - jmenuje řadu vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách, seznamuje se s významem jednotlivých slov |
| - zaměřuje se na kořen a předponu slov |
| - odůvodňuje psaní i/y u vyjmenovaných slov a po obojetných souhláskách u vlastních jmen |
| Slovní druhy | | - seznamuje se se systémem slovních druhů - ohebné a neohebné, skloňované a časované |
| - určuje slovní druhy v základním tvaru |
| Podstatná jména | | - definuje podstatná jména, určuje číslo a rod podstatných jmen |
| - řadí pádové otázky dle správného pořadí |
| - osvojuje si dovednost pokládání vhodné pádové otázky, tvoří tvar podstatných jmen |
| - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní |
| - užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu |
| Slovesa | | - definuje slovesa, fixuje si osobní zájmena jako slovesné osoby |
| - osvojuje si dovednost určovat slovesné kategorie - osoba, číslo a čas |
| - seznamuje s s pojmem infinitiv |
| - užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu |
| Věta jednoduchá a souvětí | | - rozděluje větné celky na věty jednoduché a souvětí |
| - spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů |
| Párové souhlásky | | - pravopis párových slov odůvodňuje pomocí jiného tvaru slov nebo slov příbuzných |
| Poezie a próza, základní literární pojmy | | - seznamuje se s literárními pojmy - autor, ilustrátor, poezie, próza, režisér, scénář, herec... |
| - porovnává a rozlišuje pohádku od ostatních žánrů |
| Čtení s porozuměním, dramatizace | | - přednáší báseň |
| - snaží se o dramatizaci |
| - čte literární texty přiměřené věku |
| Reprodukce textu | | - reprodukuje text |
| - vyjadřuje pocity z přečteného |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období - využití textů o přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - poslech pohádek - vyprávění z televizních Večerníčků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pohádky z cizích zemí, jiné zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváří základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Dialog Různé formy sdělení - prosba, omluva, vzkaz | | - při komunikaci kombinuje verbální i neverbální prostředky   - používá přiměřenou intonaci, pauzy |
| - vede rozhovor, rozlišuje použití spisovných a nespisovných prostředků |
| - reaguje na krizové situace |
| - vede telefonický hovor |
| Čtení - technika čtení, plynulost | | - čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřené věku |
| Porozumění čtenému textu - četba jako zdroj informací | | - vybírá důležité údaje o věcech |
| - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení |
| - doslovně i zkráceně reprodukuje text |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace z textu odpovídající náročnosti |
| Vypravování, popis | | - sestavuje osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové linie |
| - vytváří komiks |
| - popisuje zvíře, cestu, věc |
| - sestavuje osnovu |
| - kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy |
| Žánry písemného projevu - dopis, inzerát, zpráva, pozvánka, tiskopisy | | - píše správně po stránce obsahové i formální |
| - opatřuje dopis potřebnými prvky - adresa, oslovení, rozloučení... |
| - důležité informace zaznamenává, graficky text upravuje |
| - vysvětluje jednoduché znaky, symbolické instrukce, obrázkové návody |
| Reklama | | - posuzuje manipulaci v reklamě |
| - tvoří reklamu |
| Hláska, písmeno, souhlásky a samohlásky | | - rozlišuje pojem hláska a písmeno |
| - rozlišuje samohlásky a souhlásky a zaznamenává hláskové skupiny graficky |
| Význam slov | | - porovnává významy slov - slova mnohoznačná, jednoznačná, souznačná a protikladná |
| - rozlišuje při mluveném projevu slova spisovná a jejich nespisovné tvary, slova citově zabarvená |
| - třídí slova po stránce významové |
| Stavba slova | | - určuje ve slově kořen, předponu, příponu; uvádí slova příbuzná |
| - rozlišuje rozdíl mezi předložkou a předponou |
| - píše a odůvodňuje slova s předponami ob-, v- ( kořen s -JE-) |
| Vyjmenovaná slova, slova příbuzná | | - odůvodňuje pravopis i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách |
| - píše správně i, y po obojetných souhláskách v příbuzných slovech ke slovům vyjmenovaným |
| Slovní druhy | | - třídí slova po stránce tvaroslovné |
| - určuje slovní druhy |
| Podstatná jména - mluvnické kategorie, koncovky podstatných jmen | | - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen - morfologický pravopis |
| - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| Slovesa - mluvnické kategorie sloves, tvary sloves | | - vyhledává slovesa, určuje jejich tvary |
| - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| Skladba - věta jednoduchá a souvětí | | - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| - dělí promluvu na větné celky |
| - určuje počet vět v souvětí, vytváří vzorce |
| - určuje spojovací výrazy, správně klade interpunkční znaménka |
| Skladební dvojice - podmět a přísudek | | - vyhledává základní skladební dvojice |
| - určuje ve větách podmět a přísudek |
| Shoda přísudku s podmětem | | - poznává základ syntaktického pravopisu - shoda přísudku s podmětem |
| Přímá řeč | | - seznamuje se s přímou řečí v textu |
| Čtení - plynulost, intonace, přízvuk...., zaznamenávání dojmů z četby | | - čte texty přiměřené věku a své dojmy zaznamenává |
| Umělecké i neumělecké texty - porovnávání Pohádka Báje a pověsti Lyrické básně, rozpočítadla, říkadla, rýmy | | - vymýšlí jiné báje a pověsti |
| - definuje rozdíl mezi bájí a pověstí |
| - vymýšlí hádanky, rýmované básničky, vymýšlí rýmy, rozpočítadla |
| - porovnává lyrické básně s říkadly a písničkami |
| - používá základní literární pojmy při porovnávání uměleckých děl - scénář, autor, ilustrátor, herec, režisér |
| Reprodukce přečteného textu | | - vypráví pohádky, pracuje s vlastní fantazií |
| - vypráví příběhy podle skutečné události i smyšlené vyprávění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem - pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě - porovnání různých typů sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - vedení rozhovoru, interview - komunikace, verbální a neverbální složky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - základy společenského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - neverbální výrazové prostředky spojují všechny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - "já" jako součást společnosti - cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti - rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - seberegulace - stanovování svých cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - odpovědnost k jedinci i společnosti - práva a povinnosti jedince | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru - mezinárodní dopisování, chat, e-mail  - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - zachování podmínek života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - člověk jako součást přírody, jeho vliv na ni  - ovlivňujeme počasí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - užití správných slovních prostředků - rozvíjí citlivost na stereotypy v obsahu médií (zažité fráze) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - příklady stavby mediálního sdělení a uspořádání zpráv | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Čtení s porozuměním Vyhledávání informací | | - stručně se vyjadřuje, vybírá důležité informace o věcech |
| - reprodukuje text |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu |
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, podstatné informace vyhledá a zaznamená |
| Vypravování | | - kombinuje verbální i neverbální prostředky v komunikaci |
| - sestavuje osnovu vyprávění, vytváří na jejím základě krátký mluvený projev |
| - dodržuje při mluveném projevu dějovou a časovou posloupnost |
| - tvoří komiks, rozlišuje charakter jednotlivých postav |
| - volí vhodnost použití spisovných a nespisovných slov v komunikaci |
| Popis | | - vytváří popis zvířete, osoby, věci, místa, cesty.... |
| - správně kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy |
| Dopis Zpráva Formulář Inzerát | | - píše správně po stránce formální i obsahové |
| - opatřuje dopis potřebnými prvky |
| - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení |
| - vyplňuje jednoduché tiskopisy |
| Reklama | | - zpracovává vlastní reklamu |
| - rozpoznává manipulaci v reklamě |
| Telefonický hovor | | - reaguje na krizové situace |
| - vede telefonický hovor |
| Stavba slova | | - sleduje změnu samohlásky a souhlásky v kořeni slov |
| - odděluje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku |
| - rozděluje slova na konci řádku |
| - spojuje předpony a kořen slova (ob-, v-, vz-, s-, z-, ...), kořen slova a přípony (-ský, -ští, -ice, -ík, -ní----) |
| - upevňuje si znalost stavby slova |
| Slova vyjmenovaná a příbuzná | | - používá k odůvodnění pravopisu i/y řady vyjmenovaných slov |
| Slovní druhy | | - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie |
| - dělí slova na ohebná a neohebná |
| - aplikuje v praxi principy skloňování a časování |
| Podstatná jména | | - určuje mluvnické kategorie tvarů podstatných jmen |
| - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen |
| Přídavná jména | | - rozlišuje přídavná jména |
| - tvoří přídavná jména z podstatných jmen |
| - určuje mluvnické kategorie u přídavných jmen |
| - rozlišuje použití i/y v koncovkách přídavných jmen |
| Zájmena | | - třídí zájmena podle druhu |
| - skloňuje zájmena |
| - dbá na správné pravopisné tvary mě-mně, sebou-s sebou, mi-my |
| Číslovky | | - dělí číslovky podle druhu |
| - skloňuje číslovky dva, tři, čtyři, pět, oba |
| Slovesa | | - upevňuje si znalost mluvnických kategorií u sloves |
| - slovesa časuje |
| Větná skladba | | - rozlišuje větu jednoduchou souvětí |
| - vyznačuje základní skladební dvojici |
| - u ostatních skladebních dvojic - člen řídící a závislý |
| - orientuje se u podmětů - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný |
| Souvětí | | - vyhledává spojovací výrazy, určuje u nich slovní druh |
| - tvoří vzorec souvětí a souvětí podle vzorce |
| Přímá řeč | | - využívá přímou řeč v mluveném projevu |
| Synonyma Homonyma Antonyma Slova příbuzná Slovo souřadné a podřadné Slova spisovná a nespisovná | | - porovnává významy slov - synonyma, homonyma, antonyma |
| - vyhledává slova příbuzná, chápe význam slov |
| - rozlišuje slova spisovná a nespisovná |
| Shoda přísudku s podmětem | | - aplikuje pravidla ve shodě přísudku s podmětem |
| Próza a poezie | | - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii |
| - seznamuje se s hlavními znaky prózy a poezie |
| - tvoří verš a rým |
| Bajka | | - pracuje s bajkami - poznává hlavní znaky |
| Báje a pověsti | | - hledá znaky báje, pověsti |
| Plynulé čtení s výrazovými prvky, porozumění čtenému | | - čte s výrazem, intonací, pauzami |
| - seznamuje se s nářečím |
| - volně reprodukuje text |
| - vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je |
| Základní literární pojmy | | - používá základní literární pojmy při rozboru textu |
| - seznamuje se s literárními pojmy - metafora, personifikace |
| Vlastní tvořivá činnost - volné psaní | | - tvoří vlastní práce - pověst, pohádka, báseň |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání - já jako zdroj informací o sobě, okolí jako zdroj informací o mně  - cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti - rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - ´´já´´ jako součást společnosti - cvičení základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - respektování individuality, budování mezilidských vztahů  - základy společenského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - odlišnosti ve výrazových prostředcích u jednotlivců | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - jazyk etnických, kulturních národopisných skupin žijících v české společnosti - vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin - možnosti vzájemného obohacování se v oblasti životního stylu - Velikonoce v různých místech světa - v různé historické době - tradice jiných zemí, jejich vliv na naši minulost i současnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě - pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě - média jako prostředek seznámení se s kulturním dědictvím | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - tvorba mediálního sdělení  - užití správných výrazových prostředků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - mezinárodní dopisování, chat, e-mail  - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa - neverbální výrazové prostředky spojují všechny - mezinárodně platné znaky - seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - odpovědnost k jedinci i společnosti - práva a povinnosti jedince | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - přispívá k pochopení a zjednodušení mediálního sdělení - poznání různých typů sdělení - hledání faktů a fiktivního sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyk, zvuková stránka jazyka | | - vnímá historický vývoj češtiny a její postavení mezi slovanskými jazyky |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev |
| - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny |
| - správně intonuje |
| Nauka o slově | | - odlišuje spisovný a nespisovný projev |
| - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny |
| - vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova |
| - v případě nejasností vyhledá správný tvar ve slovníkových příručkách |
| Tvarosloví | | - provede rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor |
| - zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický |
| - třídí správně slovní druhy a spisovné tvary slov |
| - určuje mluvnické významy slov |
| - ovládá pravopis koncovek sloves v čase přítomném i minulém |
| - využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu |
| Větná skladba | | - najde ve větě jednoduché základní skladební dvojici |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí |
| Vypravování | | - dorozumívá se výstižně a kultivovaně |
| - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| - chápe podstatu mediálního sdělení |
| - zpracovává text výstižně a přehledně |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení |
| Popis | | - zpracovává text výstižně a přehledně |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| Práce s informacemi | | - vyhledá klíčová slova a formuluje dle svých schopností hlavní myšlenku |
| Charakteristika literárních druhů | | - popisuje jednoduše strukturu a jazyk čtené ukázky |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| - rozlišuje základní literární druhy, poesii a prózu |
| - rozlišuje mezi některými literárními žánry, porovnává je a uvede příklady těchto žánrů |
| Bajky | | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| Pohádky | | - reprodukuje přečtený text |
| Báje a mýty | | - reprodukuje přečtený text |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - komunikace, kooperace - morální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj - morální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - řešení problémů a rozhodovacích dovedností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - tematické okruhy produktivních činností - tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Tvarosloví | | - třídí správně druhy slov |
| - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - rozlišuje předpony, přípony, kořen slova |
| - vyhledá v jazykových příručkách významy slov |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov |
| Pravopis | | - rozlišuje předpony, přípony, kořen slova |
| - zvládá v písemném projevu pravopis vlastních jmen, i několikaslovných |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov |
| Nauka o slově | | - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, vysvětlí význam těch nejobvyklejších |
| - nahradí slovo vhodnějším s ohledem na komunikační situaci |
| Stavba větná | | - oddělí čárkou věty v souvětí |
| - volí vhodné předložky a spojky v souvětích |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Vypravování | | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| - vybírá informace s ohledem na účel sdělení |
| - všímá si prvků dějového napětí, dramatičnosti, smyslu opakování motivu, magického čísla 3 |
| Popis | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| Životopis | | - vybírá informace s ohledem na účel sdělení |
| Práce s informacemi | | - respektuje základní pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| Literární druhy a žánry, literární teorie | | - zařadí literární žánry do literárních druhů |
| - bezpečně pracuje s pojmy lyrika, epika, drama |
| - rozlišuje básně lyrické, epické a lyricko-epické |
| - rozšiřuje si povědomí o epických žánrech |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa |
| Počátky české a světové literatury | | - bezpečně pracuje s pojmy lyrika, epika, drama |
| - rozlišuje básně lyrické, epické a lyricko-epické |
| - rozšiřuje si povědomí o epických žánrech |
| - všímá si prvků dějového napětí, dramatičnosti, smyslu opakování motivu, magického čísla 3 |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa |
| - rozumí pojmům verš a rým |
| - uvede příklady gotické a renesanční literatury |
| - zhodnotí přečtené ukázky textů a subjektivně je zhodnotí |
| - rozliší různé jazykové styly v různých literárních obdobích |
| ČD - Legendy | | - seznamuje se s nejstaršími českými legendami |
| - převypráví text vlastními slovy |
| ČD - Nonsensová poezie | | - seznamuje se s nonsensovou poezií |
| - tvoří vlastní limeriky |
| ČD - Kroniky | | - čte ukázky z Kosmovy a Dalimilovy kroniky |
| ČD - Dobrodružná literatura | | - pracuje s textem |
| - rozlišuje jednotlivé dějové linie |
| - dokončuje příběh |
| ČD - Renesance | | - vyhledává informace o renesanci |
| ČD - Poezie | | - vytváří si obrázek o české poezii 20. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla - dovednosti pro verbální i neverbální sdělení - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - škola jako model demokratického partnerství a společenství - uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy - prohloubení empatie, schopnosti naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - příběhy a zážitky z Evropy - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - specifické rysy jazyků - komunikace a naslouchání s příslušníků odlišných kultur | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozlišování různých typů sdělení - reklama a zpráva - identifikace společensky významných hodnot v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - mediální sdělení do časopisu či internetového média - výběr vhodných komunikačních prostředků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - sestavování zpráv a článků - uplatnění vlastního názoru a postoje v textu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Tvarosloví | | - skloňuje ohebné slovní druhy |
| - přiřazuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky ke vzorům |
| - rozděluje zájmena a číslovky podle jejich druhů |
| - skloňuje obecná jména latinského a řeckého původu |
| - určí u sloves slovesný rod a vid |
| - časuje nepravidelná slovesa |
| - rozlišuje neohebné slovní druhy |
| Stavba větná | | - určuje základní i rozvíjející větné členy |
| - pozná několikanásobné větné členy a jejich vzájemný poměr |
| Stavba textová | | - určuje významový poměr mezi větami hlavními |
| - rozpozná rozdíly mezi charakteristikou a popisem |
| Charkateristika | | - rozpozná rozdíly mezi charakteristikou a popisem |
| Výklad, referát, úvaha | | - vytvoří z podkladů výklad |
| - napíše úvahu na zadané téma |
| Přihláška, objednávka, pozvánka, žádost | | - vytvoří z podkladů výklad |
| - napíše úvahu na zadané téma |
| - sepíše přihlášku, žádost a pozvánku |
| Nauka o slově | | - rozvíjí si slovní zásobu |
| - zvládá zásady spisovné výslovnosti a intonace |
| Národní obrození v české literatře | | - charakterizuje národní obrození v literatuře |
| - vyčlení typické představitele národního obrození |
| - přičlení vybrané texty k jejich autorům |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa, onomatopoia a oxymóron |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - kultura jiných národů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - plánování učení a studia - stanovování si vlastních cílů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - prohlubování dovedností zapamatování a řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - prohloubení empatie, schopnosti naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - citace a manipulace - vliv médií na rejstřík komunikačních témat | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - tolerance a empatie v mezilidských vztazích a jejich vzájemné komunikaci | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vývoj českého jayzka | | - popíše vlastními slovy vývoj českého jazyka |
| - rozlišuje pojmy archaismy, historismy, neologismy, synonyma, antonyma a homonyma |
| Nauka o slově | | - vyslovuje spisovně souhlásky a souhláskové skupiny |
| - rozlišuje morfematický a slovotvorný rozbor slov |
| Tvarosloví | | - skloňuje a časuje ohebné slovní druhy |
| - zvládá psaní koncovek podstatných i přídavných jmen |
| - skloňuje cizí vlastní jména |
| - zvládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech i v názvech |
| - přiřadí slovesa ke slovesným třídám a pouze orientačně i ke vzorům |
| - seznámí s tvary přechodníku přítomného a minulého |
| Skladba větná | | - určuje základní i rozvíjející větné členy |
| Skladba textová | | - pozná větu jednoduchou, souvětí, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent |
| - určuje základní i rozvíjející větné členy |
| - rozpozná souvětí souřadné a podřadné |
| - určí druh vedlejších vět |
| - určí poměr mezi větami hlavními |
| Slohotvorní činitelé | | - ví, co jsou to slohotvorní činitelé |
| - vnímá stylistické i jazykové rozdíly mezi mluveným projevem a psaným textem |
| Sloh a funkce textů | | - rozpozná styl prostěsdělovací a odborný |
| Publicistické útvary | | - zkusí si napsat komentář, fejeton, reportáž a rozhovor |
| Česká literatura od roku 1918 | | - seznámí se s hlavními představiteli meziválečné poezie a prózy |
| - seznámí se s protiválečně zaměřenými českými dramaty |
| - přiřadí vybrané texty k jejich autorům |
| - rozlišuje různé jazykové styly u jednotlivých autorů |
| - srovná knižní předlohu s jejím filmovým zpracováním |
| - vnímá rozdíl mezi krásnou literaturou a brakem, "červenou knihovnou" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zvládání učebních problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - dovednosti rozhodování v problematických situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - dovednost odstoupit od vlastního nápadu a pokračovat v linii myšlenky druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost jiných národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - identifikování postojů a názorů autorů - používaní výrazové prostředky a jejich využití pro vyjádření názorů a postojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu a vzájemná spolupráce - stanovování si cílů a časového harmonogramu vlastní práce | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět  **anglický jazyk** poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci běžných každodenních situacích integrované Evropy a světa. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi cizích zemí.  Osvojování si cizích jazyků pomáhá při snižování jazykové bariéry a přispívá tak k výraznější mobilitě jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i odlišnosti jejich kulturních tradic. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci škola v různých mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jednotlivé úrovně ovládání cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  *Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (rodina, škola, nákupy, zaměstnání, místopis…). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých skutečnostech. Jednoduchým způsobem popisuje vlastní rodinu, bezprostřední okolí atd.*  *Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním fázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobně otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví.*  Úspěšnost jazykového vzdělání je závislá nejen na výsledcích v mateřském a cizím jazyce, ale závisí na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu i všech ostatních vzdělávacích oblastí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka ve 3., 4. a 5. ročníku je koncipována jako seznámení se s cizím jazykem. Jde zejména o motivaci žáků k učení se cizímu jazyku, jako komunikačnímu prostředku s příslušníky jiných národů. Výuka se opírá zejména o interaktivní hry, písničky, komiksy a další motivující činnosti. Na 2. stupni jsou prohlubována a upevňována gramatická pravidla, výuka je doplněna poslechem a četbou.  **Formy využívané ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk**:   \* frontální výuka  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody:**  \* projektové vyučování  \* brainstorming  \* názorně - demonstrační metody  \* práce s textem  \* metody slovní – rozhovor, diskuse  \* didaktické hry  \* poslech  \* pozorování  \* soutěživé hry, tajenky, doplňovačky  \* dramatizace  \* anketa  \* praktické – grafické a výtvarné činnosti  \* využívání moderních informačních zdrojů  Vzdělávací obor Cizí jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Matematika * Prvouka * Výchova ke zdraví * Zeměpis * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Dějepis * Přírodopis * Přírodověda * Výchova k občanství * Hudební výchova * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb a prožitků a sdělování názorů * samostatné získávání informací z různých zdrojů * zvládnutí práce s texty různého zaměření * rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vzájemná spolupráce * zvolení vhodných postupů řešení analýzou svých znalostí |
| **Kompetence komunikativní:**   * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace * kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * získávání sebedůvěry při vystupování |
| **Kompetence občanské:**   * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektované kulturní rozmanitosti |
| **Kompetence pracovní:**   * samostatná práce se slovníky * samostatné svědomité plnění zadaných úkolů |
| **Kompetence digitální:**   * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení * písemné ověřování znalostí – po ukončení tématu, na konci klasifikačního období, krátké desetiminutové opakování * hry, soutěže * projekty * sebehodnocení * testování |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pozdravy, představování se, pokyny, osobní údaje | | - pozdraví kamaráda a představí se |
| - zeptá se a odpoví na dotaz na věk |
| - podá základní informace o sobě |
| Slovní zásoba tematických okruhů - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje - práce se slovníkem - množné číslo | | - pojmenuje základní barvy |
| - počítá od 1 do 20 |
| - označí běžné školní potřeby |
| - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu |
| - vyjádří nálady a pocity |
| - vyjmenuje členy své rodiny |
| - pojmenuje základní části lidského těla |
| - vyslovuje foneticky správně |
| Zadávání a plnění příkazů - pokyny - fráze k základním hrám | | - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce |
| - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy |
| - používá zdvořilostní fráze a pozdravy |
| - zadá a plní základní pokyny užívané při hře |
| Komiksový příběh | | - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu |
| - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho |
| Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce, odpověď Sloveso "have got" - otázka a odpověď Sloveso "like" v kladné větě a otázce | | - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy |
| - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky |
| - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí |
| - vyjádří libost a nelibost k jídlům |
| - získá hledané informace ze slyšeného textu |
| Přídavná jména | | - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k rozvoji schopností a poznávání - k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu - učí sebedůvěře a samostatnosti  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře a samostatnosti a angažovanosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas - práce se slovníkem | | - jednoduše popíše obrázek, dům, město, cestu někam |
| - v textu, který je doplněn obrázky, vyhledává danou informaci |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat |
| - používá slovník k učebnici v pracovním sešitě |
| - přiřazuje texty k obrázkům |
| - napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi o sobě, své rodině, domě, městě a zvířatech |
| Komunikační situace - pozdravy a základní komunikační fráze - pokyny ve škole - pokyny a fráze k základním hrám - dotazy na vlastnictví a počet - osobní údaje - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) | | - pozdraví a rozloučí se |
| - jednoduše se představí |
| - jednoduše o něco požádá, poděkuje |
| - poskytne požadovanou informaci na dané téma |
| - dokáže se zeptat na základní informace o partnerovi dle témat |
| - dokáže odpovědět na wh-otázky a otázky typu ano/ne |
| - odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ |
| - používá krátké odpovědi |
| - vyplní osobní údaje do formuláře |
| Sloveso „umět, moci“ Vazba „there is, there are“ Předložky spojené s umístěním Příkazy a zákazy Popis cesty Přítomný čas průběhový a prostý Určování času - předložky spojené s časem | | - zeptá se na otázky typu ano/ne dle témat |
| - zeptá se na čas, na cestu někam |
| - tvoří otázky „what, where, how, how many“ |
| - pracuje s přiměřeně obtížným textem na dané téma |
| - správně odpoví na otázky vztahující se k textu |
| - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k rozvoji schopností a poznávání - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu - vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Slovní zásoba probíraných tematických okruhů** - práce se slovníkem - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo | | - používá abecední a výkladový slovník |
| - čte krátké texty obsahující známé jazykové prostředky |
| - čte i píše číslovky v oboru do 100 |
| - zařazuje přídavná jména a předložky do věty |
| - užívá základní vztahy – Who, How much, What, Where |
| - píše jednoduché gramaticky správné texty – pohlednice |
| - píše neformální dopis a získává z něj základní informace |
| - pracuje se školním rozvrhem |
| - popisuje dané místo |
| Další témata - Halloween, Christmas, Easter | | - orientuje se v obsahu krátkého textu |
| - prohlubuje vědomosti o anglicky mluvících zemích |
| - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur |
| - zpracovává projekt na osvojené téma |
| **Komunikační situace** - pozdravy a základní komunikační fráze - pokyny ve škole - pokyny a fráze k základním hrám - dotazy na vlastnictví a počet - osobní údaje - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) | | - reaguje na jednoduché otázky |
| - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| - vede telefonický rozhovor |
| - reaguje na poslech, pokyny; vyhledává informace z poslechu |
| - získává informace ze známých a jednoduchých vět |
| - navazuje kontakt s konkrétní osobou a vyžádá jednoduchou informaci |
| - poděkuje a odpovídá na poděkování |
| - vyjadřuje souhlas a nesouhlas |
| - orientuje se v obsahu jednoduché konverzace |
| - zapojuje se do jednoduché konverzace |
| - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech |
| - aplikuje pozdravy při setkání a při loučení |
| - představuje sám sebe |
| - používá hláskování při nedorozumění |
| - písemně obměňuje krátké texty |
| -vyplní osobní údaje do formuláře |
| **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý člen a/an - množné číslo podstatných jmen - sloveso „být“ - pokyny - abeceda, - číslovky 1 – 100 - přivlastňovací zájmena - přivlastňování pomocí ‘s - otázky typy ano/ne, - wh- otázky - sloveso „mít“ - přídavná jména a jejich pozice ve větě - určování času, časové předložky - přítomný čas prostý a průběhový - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním - sloveso „umět, moci“ | | - vyhledává v textu specifické informace a odpovídá na otázky k textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| - získává informace z přiměřeně obtížných textů, které se vztahují k osvojovaným tématům |
| - orientuje se ve slovosledu při tvorbě otázky a odpovídá na ni |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - používá způsobové sloveso „can“ v kladné větě, otázce i záporu |
| - reaguje na otázku „What´s the time, please?“ |
| - skládá kladné věty, otázky i zápor se slovesem „to be“ |
| - tvoří přivlastňování v jednotném čísle |
| - upevňuje si pevný slovosled |
| - uplatňuje základní gramatické struktury – zkrácené tvary slovesa „to be“ |
| - užívá základní gramatické struktury u slovesa „have got“ |
| - vytváří projekt na téma probraného učiva |
| - tvoří kladné věty, otázky i zápor v přítomném čase prostém |
| - časuje sloveso „to be“ |
| - používá krátkou i dlouhou formu odpovědi |
| - aplikuje pravidlo na tvoření otázek - jak se zeptat kamaráda na rodinu, volný čas, dům apod. |
| - přiřazuje vhodné předložky do věty |
| - orientuje se mezi větou s vazbou „there is“ „there are“ a větou bez ní |
| - uplatňuje vazbu „there is/are“ ve větách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel mezilidské a veřejné komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - prohlubuje a rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky jiných národností - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - prohlubování spolupráce a kooperace v týmu při tvorbě a práci na projektech | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| INTRODUCTION - pozdravy, představování se | | - sděluje krátkou informaci o sobě samém |
| - aktivně reaguje na otázky |
| MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost | | - napíše krátké, srozumitelné, gramaticky správné texty |
| - hovoří o trávení svého volného času, o denním programu v krátkých a jednoduchých větách |
| - používá základní gramatické struktury |
| - zapojuje se do jednoduché konverzace – pokládá otázky |
| - odpovídá na otázky |
| - vyhledává informace v jednoduchém textu o uspořádání domu |
| - mluví o svém domově |
| - popisuje svůj dům, budovy a místa ve městě |
| - uplatňuje otázky při vyžádání služby |
| - popisuje místa podle zjednodušeného plánku |
| - vyhledává a třídí informace a využívá je při tvůrčí činnosti na daném projektu |
| - podle získaných informací vytváří plán |
| - porovnává bydlení v Británii a ČR |
| PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení | | - popisuje a porovnává osoby |
| - orientuje se v jednoduchém textu s obrázky |
| - hovoří o tom, co kdo právě dělá, o zvycích |
| - reaguje na jednoduchou konverzaci |
| - žádá o pomoc při nakupování |
| - pokládá otázky ke zjištění ceny zboží |
| - uplatňuje základní fráze při nákupech |
| - vyjmenovává základní druhy oblečení |
| - vyhledává informace v textu o tom, odkud lidé pocházejí |
| - zpracovává projekt o různých osobách |
| MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby | | - popisuje školní třídy |
| - vyplňuje formulář se základními informacemi |
| - požádá o informaci |
| - píše krátké, gramaticky správné texty |
| - orientuje se v základních vztazích (WHAT, WHERE, HOW MANY….) |
| - získává informace z jednoduché, pečlivě vyslovované řeči |
| - používá řadové číslovky |
| - sděluje datum |
| - užívá správné gramatické struktury při sdělení v přítomném čase |
| - reprodukuje obsah přiměřeného textu |
| - vypracuje projekt týkající se vlastního života a svých zálib |
| - vyhledává základní informace z textu |
| - popisuje pravidelné aktivity |
| ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo | | - píše o svém domácím zvířeti |
| - používá zájmena v pozici předmětu |
| - orientuje se ve faktografickém textu |
| - vyjadřuje se výstižně a souvisle |
| - klade dopňující otázky (Where?, When?, What?, How? ) |
| - čte plynule přiměřeně dlouhé texty |
| - vypracovává projekt o svých oblíbených zvířatech |
| Svátky v průběhu roku - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata | | - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur |
| - získává informace z přiměřeně obtížných textů |
| - používá abecední a výkladový slovník, vyhledává na internetu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - napomáhá k uvažování o problémech v širších souvislostech | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním  - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vede k uvědomění si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí možnost využívat interkulturních kontaktů k obohacování sebe sama | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Představení se | | - poskytuje základní informace o sobě samém, o své rodině, o zálibách |
| - užívá základních gramatické struktury v přítomném čase |
| - dorozumí se v běžných každodenních situacích |
| HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času | | - dorozumí se v běžných situacích týkajících se cestování |
| - popíše problém při cestování |
| - napíše pohled z dovolené |
| - poslouchá a čte jednoduchá sdělení – psaným i mluveným |
| - poslouchá a čte autentický materiál |
| - uplatňuje gramatické struktury v minulém čase |
| - používá pravidelná i nepravidelná slovesa |
| - popíše dovolenou |
| - vyžádá si potřebné informace |
| - používá slovník a internet |
| - vypracuje projekt na téma prázdniny / dovolená |
| Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace | | - přeloží nabízený jídelní lístek |
| - objedná si jídlo v kavárně či restauraci |
| - vyhledává informace z textů v učebnici |
| - píše krátký gramaticky správný text |
| - zapíše si kuchařský recept |
| - přeloží si předložený kuchařský recept |
| - ptá se na množství jídla či pití |
| - vyjadřuje se výstižně a souvisle |
| - orientuje se v konverzaci o nakupování |
| - poslouchá a čte autentické materiály o stravování v cizí zemi |
| - přečte s porozuměním jednoduché souvislé texty v učebnici |
| THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz | | - hovoří o počasí a zeměpisných jevech |
| - seznamuje se s odlišnostmi, využívá druhý stupeň přídavných jmen |
| - vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu |
| - tvoří druhý a třetí stupeň některých nepravidelných přídavných jmen |
| - připravuje vědomostní kvíz |
| - používá přirovnání |
| - vyjadřuje se jednoduše a srozumitelně |
| Entertainment - zábava, návrh činnosti, schůzky, společenský program | | - orientuje se v rozhovoru o druzích zábavy |
| - poskytuje vlastní informace o tom, který druh zábavy se mu líbí |
| - rozlišuje v textu přídavná jména a příslovce |
| - píše část příběhu vlastními slovy |
| - sjednává a domlouvá schůzku |
| - užívá gramatické struktury při návrhu (Why don´t …, Shall we …, Let´s ….) |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči |
| - zpracovává projekt týkající se zábavy |
| - využívá dvojjazyčný slovník |
| - používá autentické materiály |
| - čte texty v učebnici |
| - používá gramatické struktury v přítomném a minulém čase |
| - vyjadřuje povinnost něco udělat |
| - vyjadřuje naplánovanou budoucnost |
| - vytváří dotazy na různé požadavky |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter | | - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání - napomáhá k uvažování o problémech v širších souvislostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při stylizaci psaného a mluveného textu - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Osobní informace, představení se, způsob života, školní předměty | | - poskytne základní a osobní informace o sobě samém |
| - uplatňuje fráze slušné komunikace – pozdravení, poděkování, požádání |
| - jednoduše reprodukuje daný text |
| MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby | | - vyhledává informace v textu o konkrétní osobě |
| - hovoří o tom, co má rád a co ne, popíše vlastní rodinu |
| - vyzývá ostatní ke společným aktivitám |
| - popisuje svůj názor a pocity |
| - jednoduše reprodukuje daný text |
| - píše gramaticky správné věty v přítomném prostém a průběhovém čase a v minulém čase |
| - užívá spojovací a odkazovací výrazy |
| - jednoduše popisuje běh života |
| THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník | | - hovoří o dopravních možnostech v budoucnosti |
| - čte daný text |
| - vyjadřuje se k budoucnosti pomocí „will“ |
| - nabízí pomoc druhým |
| - připravuje a předkládá návrhy k činnostem |
| - orientuje se v rozhovoru teenagerů |
| - vyhledává informace v textu |
| - reaguje na podněty, rozlišuje WILL a GOING TO |
| - popisuje názory na svou budoucnost |
| - píše jednoduché a výstižné, gramaticky správné texty |
| - vyplňuje dotazník o budoucnosti |
| TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie | | - používá minulý čas průběhový |
| - čte plynule text |
| - udává časové údaje |
| - hovoří o tom, co lidé dělali v minulosti |
| - vede rozhovor o minulosti |
| - píše krátký detektivní příběh |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči |
| - vyhledává potřebné informace v autentickém textu |
| - vypracuje projekt o vybrané zemi |
| CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York | | - zdvořile si vyžádá službu |
| - orientuje se v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| - užívá členy u zeměpisných názvů |
| - sleduje gramatické struktury – použití časů |
| - hovoří o tom, co lidé právě udělali |
| - zapojuje se do rozhovoru |
| - naviguje cestu v terénu a na mapě |
| - orientuje se v přiměřeně obtížných textech |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata | | - jednoduše popisuje běh života |
| - čte daný text |
| - vyhledává informace v textu |
| - reaguje na podněty, rozlišuje WILL a GOING TO |
| - píše jednoduché a výstižné, gramaticky správné texty |
| - čte plynule text |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči |
| - vyhledává potřebné informace v autentickém textu |
| - vypracuje projekt o vybrané zemi |
| - orientuje se v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| - zapojuje se do rozhovoru |
| - orientuje se v přiměřeně obtížných textech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - prohlubuje a rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - vede k uvědomování si nezbytnosti spolupráce mezi státy v ekonomické oblasti - sjednocení používaných jednotek - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při stylizaci psaného a mluveného textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Osobní informace, zdvořilá žádost, omluva, pozdravení | | - podá o sobě základní informace |
| - žádá zdvořile o službu |
| - uplatňuje základní gramatické struktury v přítomném a minulém čase |
| - stupňuje přídavná jména |
| EXPERIENCES- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu, zážitky, zkušenosti, environmentální výchova, bezpečnost na internetu | | - čte a rozumí autentickému textu |
| - popisuje změny v životě, zážitky a zkušenosti |
| - používá gramatické struktury v předpřítomném čase |
| - stručně a jednoduše reprodukuje obsah daného textu |
| - zařazuje do vět předložky „ever“ a „never“ |
| - vede jednoduché rozhovory |
| WHAT´S UP? - budoucnost, školní pravidla, rekordy, zdravotní kondice, u doktora, zákazy, příkazy | | - používá modální slovesa |
| - vytváří školní pravidla s „must“, „needn´t“, „don´t have to“ |
| - odmítá návrh s odůvodněním |
| - dává rady |
| - vymýšlí konec vymyšleného příběhu |
| Culture - noviny, novinová reportáž, knihy, vyprávění, plány do budoucna, svět kolem nás | | - čte s porozuměním autentické texty |
| - píše krátké souvislé a srozumitelné texty |
| - tvoří pasivum ve základních časech |
| - vede dialogy na daná témata |
| Next topics - Helloween, Christmas, Easter, další kulturní témata | | - čte a rozumí autentickému textu |
| - stručně a jednoduše reprodukuje obsah daného textu |
| - čte s porozuměním autentické texty |
| - překládá přiměřeně obtížné texty |
|  | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - učí sebedůvěře a samostatnosti  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět: - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život a kulturní tradice lidí z jiných zemí - prohlubuje mezinárodní porozumění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Časová dotace: ve všech ročnících 2 hodiny týdně.  **Formy realizace:**  \* výklad  \* poslech  \* rozhovory  \* četba  \* reprodukce textů  \* odpovědi na otázky  \* práce se slovníkem  \* nácvik gramatiky  \* práce s cvičeními  \* konverzační soutěže  \* písničky a básničky  \* trojjazyčné projekty  \* zájezdy |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Výchova ke zdraví * Dějepis * Zeměpis * Výchova k občanství * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text * zadáváme úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají informace * vedeme žáky k sebehodnocení * rozlišujeme učivo základní a rozšiřující * zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně je řešit * klademe vhodné a přiměřené otázky * umožňujeme přístup k informačním zdrojům * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení |
| **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni * učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu * vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině * umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke vzájemné pomoci * vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií * podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině * vedeme žáky k sebekontrole |
| **Kompetence občanské:**   * učíme žáky respektovat názory jiných lidí * vedeme žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory) * podporujeme sebedůvěru žáků |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k organizování a plánování učení * zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu |
| **Kompetence digitální:**   * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * testy a písemné práce * ústní zkoušení * projekty * hry, soutěže |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy lexikálního principu pravopisu slov Nácvik správné výslovnosti | | - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |
| Hallo! Pozdravy, seznamování, rozloučení. Číslovky do 20 | | - rozumí základním frázím při seznamování, setkání a rozloučení |
| Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) | | - rozumí jednoduchým větám v rámci probíraného tématu |
| - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině |
| - poskytne požadované informace o sobě, sourozencích, rodině. |
| - používá předložku von k vyjádření vlastnictví (čí?) |
| - ovládá časování sloves v rámci probírané slovní zásoby |
| - používá v písemných i slovních sděleních člen určitý a neurčitý u podstatných jmen, přivlastňovací zájmena a kein. |
| - vyjádří vlastními slovy obsah poslechového textu |
| Tradice a svátky (četba, nácvik správné výslovnosti, překlad, porozumění textu, jednoduchá sdělení) | | - chápe význam slov v kontextu |
| - čte s porozuměním a správnou výslovností, vyhledá odpověď na otázku |
| Domov (popis domu, slovní zásoba, časování pravid. sloves, sloveso wohnen, tvoření W-otázky Wer? Wie? Wo?, tvoření Ja/Nein-otázky, pořádek slov ve větě, předložka in, bei) Gramatická struktura věty (věta jednoduchá, otázka) | | - tvoří jednoduchý rozhovor v rámci probíraného tématu |
| - napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraného tématu, používá správný pravopis |
| - umí správně vyslovovat užívanou slovní zásobu |
| - orientuje se v tvoření otázek (W-otázky, Ja/Nein-otázky), používá je v jednoduchých rozhovorech |
| - dokáže správně vytvořit větu oznamovací a tázací. Tvoří věty s předložkou in a bei v rámci tématu Domov |
| Počítání do 100 | | - počítá do 100, číslovky používá v souvislosti s množným číslem vybraných podstatných jmen |
| Návštěva (fráze: Wie geht es dir?, časování sloves möchten, essen, trinken) | | - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně |
| - obohacuje si slovní zásobu zaměřenou na téma návštěva, užívá v jednoduchých rozhovorech frázi: Wie geht es dir? |
| - časuje slovesa möchten, essen, trinken, užívá je v jednoduchých rozhovorech a písemných sděleních |
| Zvířata (časování sloves mögen, haben, zápor kein, barvy, konverzace) | | - používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník |
| - ovládá slovíčka zaměřená na téma zvířata včetně správného pravopisu |
| - časuje nepravidelné sloveso mögen a užívá ho v jednoduchých rozhovorech a písemných sděleních |
| - používá v rozhovorech a písemných sděleních zápor kein |
| Skloňování podstatných jmen (po členu určitém, po členu neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein, po kein) | | - používá skloňování podstatných jmen po členu určitém, neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein a po kein (1. a 4. pád) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pochopení jiné kultury a porozumění jinému způsobu života, respektování rozdílů jako hodnoty | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní zeměpisné údaje státech – Rakousko, Německo, Švýcarsko | | - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, ukáže velká města a vyhledá nejznámější turistické zajímavosti |
| Odkud pocházíš (názvy států a jazyků, časování slovesa sprechen, zájmenné příslovce: Woher?, předložka aus) | | - napíše odpověď na sdělení |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob |
| Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) | | - obohacuje si slovní zásobu slovíčky, která se vztahují k tématu odkud pocházíš |
| - požádá o vybrané potraviny, zeptá se na cenu, poděkuje, pozdraví |
| - časuje sloveso möchten a mögen v jednotném a v množném čísle a používá ho ve spojení s infinitivem a se 4. pádem |
| - časuje silná slovesa nehmen, essen , používá je v konverzaci |
| - správně vyslovuje užívanou slovní zásobu |
| - pojmenuje běžné potraviny a nápoje, sestaví jednoduchý jídelníček, předvádí jednoduché scénky |
| - vyjádří pocit hladu a žízně |
| V restauraci (slovní zásoba, časování sloves möchten, wünschen, kosten, zahlen, vykání, sestavení jídelního lístku, hraní scének) | | - používá dvojjazyčný slovník, za pomoci slovníku přečte a přeloží krátký text |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vytváří krátké dialogy |
| - poskytne požadované informace, je schopen sdělit omluvu a žádost |
| - používá vykání ve zdvořilostních frázích |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na téma V restauraci (jídelní lístek, pokrmy, obsluha, nápoje, zdvořilostní fráze) |
| Předložky se 3. pádem, se 4. pádem (užití předložek v písemném i ústním sdělení, dialogy) | | - ve ve slovních spojeních a ve větách používá správné předložky |
| Tradice, svátky (Velikonoce, Vánoce, Den matek, Valentýn, čtení textů s porozuměním, práce s cizojazyčným slovníkem, krátké shrnutí přečteného textu) | | - vyhledá v textu odpověď na otázku |
| Školní potřeby (slovní zásoba, časování sloves nehmen, brauchen, haben, borgen, krátké sdělení, skloňování podstatných jmen, množné číslo, skloňování přivlastňovacích zájmen mein, dein a zájmene kein) | | - používá abecední slovník v učebnici |
| - skloňuje přivlastňovací zájmena a zájmeno kein a používá správné tvary ve větách |
| - skloňuje podstatná jména a užívá je v písemných či mluvních sděleních |
| Rozvrh hodin (slovní zásoba - šk. předměty, dny v týdnu, přídavná jména, časování slovesa finden, užívání základních frází, sestavené vlastního rozvrhu hodin) | | - sestaví vlastní rozvrh hodin a popíše jej |
| - ovládá slovní zásobu (+ výslovnost) týkající se tématu Rozvrh hodin, včetně pravopisu |
| Dopravní prostředky (slovní zásoba, předložka mit + Dativ, časování slovesa fahren) | | -vyjmenuje běžné dopravní prostředky, používá ve větách vazbu - fahren mit |
| Televize (slovní zásoba,přídavná jména, slovesa s odlučitelnou předponou, časování sloves, vazba gibt es + Akk., zájmenná příslovce Wann? Um wie viel Uhr?, předložky von-bis, orientace v TV programu) | | - tvoří otázky s tvary zájmenných příslovcí Wann?, Um wie viel Uhr? |
| - ovládá slovní zásobu týkající se tématu Televize včetně pravopisu |
| - orientuje se v televizním programu, vyhledá v něm informaci |
| Určování času (předložka s časovým údajem um 13:30 Uhr, určování času, rozdíl v užití Uhr x Stunde, části dne) | | - rozliší jednoduché časové údaje s přesností na čtvrt hodiny, sestaví jednoduchý časový program pro jednotlivé části dne |
| - používá správně časové údaje Uhr a Stunde |
| Denní program (slovní zásoba, sloveso s odlučitelnou předponou aufstehen, předložky s časovým údajem am, um, zájmenná příslovce času Wann? Wie lange?, zájmenné příslovce Wohin?, popis průběhu dne, dialogy, poslechová cvičení) | | - napíše jednoduchá sdělení o svém denním programu |
| - tvoří otázky s tvary zájmenných příslovcí času Wann? Wie lange? a zájmenného příslovce Wohin? |
| - rozumí poslechovým cvičením v rámci probíraného tématu |
| - ovládá slovní zásobu týkající se tématu Denní program ústně i písemně |
| Jídlo a pití, Školní potřeby, Dopravní prostředky, Televize, Denní program, Odkud pocházíš | | - časuje silná a slabá slovesa a užívá je v písemných či mluvených sděleních v rámci probíraných okruhů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pochopení jiné kultury a porozumění jinému způsobu života, respektování rozdílů jako hodnoty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Evropský den jazyků – kde se domluvím německy, projekt Německo, Rakousko, Švýcarsko | | - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, sdělí základní informace o těchto státech |
| Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) | | - vyhledá v textu odpověď na otázku |
| - vypráví o trávení volného času |
| - časuje způsobová slovesa a užívá je písemných a ústních sděleních |
| - skloňuje podstatná jména po členu určitém, neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein a po kein |
| - časuje pravidelná i nepravidelná slovesa v rámci probírané slovní zásoby |
| - zná slovní zásobu zaměřenou na téma Sport a hobby, slovní zásobu umí dobře vyslovovat |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Oblečení (slovní zásoba, správná výslovnost, barvy, přivlastňovací zájmena, časování sloves tragen a suchen, množné číslo podstatných jmen) | | - časuje pravidelná i nepravidelná slovesa v rámci probírané slovní zásoby |
| - správně vyslovuje užívanou slovní zásobu |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Dovolená (slovní zásoba, příslovečné určení místa: Wohin? - in, an, nach, příslovečné určení času: im, am, otázky: Warum?, Wann?, časování slovesa fahren, názvy států, vedení jednoduchých rozhovorů) | | - v písemném i ústním sdělení správně používá příslovečná určení místa a času |
| - vede jednoduchý rozhovor na téma Dovolená |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Počasí (slovní zásoba, roční období, měsíce, základní fráze) | | - používá abecední slovník v učebnici |
| - vyjmenuje roční období a měsíce, popíše počasí, které je pro danou dobu obvyklé |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) | | - pozve přátele na párty, popřeje k narozeninám |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vytváří krátké dialogy |
| - používá řadové číslovky v souvislosti s daty narození |
| - čte správně letopočty, dokáže je dobře zapsat podle diktátu |
| - napíše pozvánku na narozeninovou oslavu |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Dopis, pohlednice, E-mail | | - zná náležitosti při psaní dopisu, pohlednice a E-mailu |
| - napíše jednoduché přání a dopis |
| - používá vykání a zdvořilostní fráze |
| Lidské tělo a nemoci (slovní zásoba, množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkou, fráze: Was tut dir weh?, rozkazovací způsob, hraní scének - U lékaře, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem) | | - ovládá slovní zásobu zaměřenou na dané téma |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Zdravý životní styl (slovní zásoba, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, vedlejší věta s weil, práce s textem - recept, časování slovesa essen) | | - popíše přípravu pokrmu |
| - zadaný text se snaží vyjádřit jinými slovy, převyprávět jednoduchými větami, odhadnout smysl |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Předložky se 3. a 4. pádem, se 3. + 4. pádem | | - v písemném či mluveném projevu používá předložky se 3., 4. pádem, se 3.+4. pádem (vybrané) |
| Rozkazovací způsob | | - vytvoří rozkazovací způsob |
| Tradice a svátky - Vánoce, Velikonoce | | - s použitím slovníku přečte a přeloží krátký text vztahující se k Vánocům a dalším svátkům |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně |
| Vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami | | - v písemném a mluvním projevu používá vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami |
| Ustálené fráze užívané při výuce | | - rozumí ustáleným a často používaným frázím, otázkám a pokynům učitele |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pochopení jiné kultury a porozumění jinému způsobu života, respektování rozdílů jako hodnoty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Tato vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na praktických činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktický život a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:  \* čísla a početní operace  \* závislosti, vztahy a práce s daty  \* geometrie v rovině a prostoru  \* nestandardní aplikační úlohy a problémy  Na tematický okruh **Čísla a početní operace** na I. stupni navazuje tematický okruh **Číslo a proměnná** na II. stupni. Žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového programu nebo grafického kalkulátoru. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary, řeší polohové a metrické úlohy a problémy. Geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáků ve vlastní schopnosti, může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní nebo naopak vykazují matematické nadání. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Pracují rovněž s různými zdroji informací. Učí se kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* individuální práce - samostatná \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích  **Metody** \* projekční \* demonstrační \* grafické \* soutěživých her \* brainstorming \* rozlišování, analyzování reálných situací \* pozorování \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* práce s knihou \* inscenační při řešení slovních úloh,  \* činnostní učení – stavebnice, modely \* projektové vyučování \* problémové vyučování \* práce s krychlí  \* hra s čísly, doplňování, tajenky \* sebehodnocení \* využívání moderních informačních zdrojů  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.  Časová dotace předmětu matematika je následující: 1. - 6. ročník       5 hodin týdně 7. a 8. ročník       4 hodiny týdně 9. ročník             5 hodin týdně |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Fyzika * Chemie * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Tělesná výchova * Zeměpis * Přírodopis * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * osvojování základních matematických pojmů a postupů na základě aktivních činností každého žáka * porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům * rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, které dokážou matematicky popsat * osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka * předkládáme nové poznatky ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru * využíváme schopností objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyvozování a zobecňování závěrů * vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení, vyslovování úsudků * rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * využívání zkušeností žáků z praktického života * aktivní práci – vymýšlení úloh, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků * vedeme k činnostnímu rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě * vedeme k propojování nových poznatků v matematice s poznatky z praktického života * používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování * napomáháme ke schopnosti porozumět grafickým schématům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schématavytváření slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * napomáháme k přesnému matematickému vyjadřování |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení |
| **Kompetence občanské:**   * rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů. |
| **Kompetence pracovní:**   * napomáháme k získávání správných představ a dovedností zařazováním praktických činností – měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností * využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě |
| **Kompetence digitální:**   * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu matematika na I. stupni v celkovém rozsahu 5 disponibilních hodin: \* 1. - 5. ročník - 1 hodina/ročník  Na II. stupni byla posílena časová dotace v rozsahu 4 disponibilních hodin: \* 6. ročník - 1 hodina \* 8. ročník - 1 hodina \* 9. ročník - 2 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období * grafické práce * hry, soutěže * autoevaluace * celostátní testování |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselný obor do 5 | | - čte a zapisuje přirozená čísla |
| - porovnává čísla 1,2,3 |
| - maluje prvky podle daného počtu |
| - napíše číslice 1 až 5 |
| - provádí sčítání a odčítání v daném oboru |
| - uspořádá číslice od nejmenší do největší |
| - vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Posloupnost přirozených čísel | | - uspořádá číslice od nejmenší do největší |
| - orientuje se v posloupnosti čísel |
| - zvládá i obrácenou posloupnost |
| Geometrické tvary | | - pozná geometrické tvary:kruh,čtverec,obdélník, trojúhelník |
| Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání | | - čte a píše číslice 0-10 |
| - používá znaky nerovnosti |
| - orientuje se na číselné ose |
| - porovnává čísla |
| - sestaví číselnou řadu 0-10 |
| - sčítá a odčítá do 10 |
| Přirozená čísla 0-20 - zápis, porovnávání, sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 | | - poznává a řadí čísla 0-20 |
| - dokáže rozložit číslo na desítku a jednotky |
| - sčítá a odčítá do 20 |
| - zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 |
| Jednotky: m, l, kg | | - poznává základní jednotku míry, objemu a hmotnosti |
| Slovní úlohy | | - řeší slovní úlohy |
| - řeší vztahy o x více, méně |
| - řeší slovní úlohy používající vztahy o x více, méně |
| - využívá své znalosti v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Obor čísel 0 až 20 - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20 - řešení jednoduchých slovních úloh | | - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky |
| - nácvik sčítání a odčítání s přechodem přes desítku |
| - orientuje se ve znacích nerovnosti a zvládne je používat |
| - řeší jednoduché slovní úlohy |
| - aplikuje rozklad čísel |
| - zdokonaluje se ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 |
| Geometrické tvary | | - rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| - poznává geometrické útvary kolem sebe, krychli, kouli, kvádr, jehlan, kužel a válec |
| Počítání do 100 - sčítání desítek v oboru do 100 - odčítání desítek v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem desítek - používání závorek | | - čte a píše čísla do 100 |
| - počítá po desítkách |
| - porovnává čísla |
| - orientuje se na číselné ose do 100 |
| - sčítá a odčítá po desítkách v oboru do 100 |
| - zapisuje a graficky znázorňuje slovní úlohy |
| - orientuje se v kovových mincích a v bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/ |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 příklady typu 53+4, 20+9 |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítek |
| - samostatně řeší slovní úlohy a dokáže řešit slovní úlohy s více než jednou otázkou |
| - seznámí se s řešením těchto úloh a uvědomí si, co má počítat |
| - orientuje se ve významu závorek a dokáže je používat |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Přímka a polopřímka - čára přímá, lomená, křivá | | - rozpoznává polopřímku a seznamuje se s polopřímkami opačnými |
| - rozezná a modeluje přímky |
| Bod, přímka, úsečka | | - ví, co je to bod, narýsuje přímku a úsečku |
| - rýsuje úsečku dané délky, měří a odhaduje délku úsečky |
| - rozlišuje pojmy přímka a úsečka |
| - seznamuje se s měřením |
| Násobení a dělení | | - seznamuje se s technikou a principem násobení |
| - doplňuje tabulky násobků daného čísla |
| - osvojí si zpaměti násobení a dělení 2-5 |
| - znázorňuje příklady násobení a dělení |
| - počítá s penězi, spočítá si nákup a vrácené peníze |
| - sestavuje příklady násobení a dělení |
| - pracuje s tabulkou násobení |
| - seznámí se s násobením a dělením 6, 7 |
| - násobí a dělí 1 a 10 |
| Čas, hodiny | | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Násobení a dělení v oboru násobilky | | - ovládá řadu násobků |
| - osvojuje si násobení a dělení |
| - čte a sestavuje tabulky násobků |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku | | - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách |
| - sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 zpaměti |
| - zvládá postup při řešení příkladů se závorkami |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života – nakupování |
| - zpaměti sčítá a odčítá čísla do 1000 |
| Přímka a polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | - rozpozná druhy přímek |
| Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel | | - provádí předběžný odhad výsledku řešení |
| - písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla |
| - provádí kontrolu svého výpočtu |
| Zápis a porovnávání čísel | | - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách |
| - čte a zapisuje trojciferná čísla |
| - porovnává dvojciferná a trojciferná čísla |
| - znázorňuje čísla na číselné ose |
| - užívá lineární uspořádání |
| Rovina, rovinné útvary | | - rozpozná geometrické tvary |
| - skládá a vytváří rovinné obrazce |
| Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času | | - převádí jednotky délky |
| - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti |
| Zaokrouhlování čísel | | - zaokrouhluje na desítky |
| - zaokrouhluje trojciferná čísla |
| Kružnice, kruh střed, poloměr, průměr | | - rozezná kružnici a kruh |
| - zvládá postup při rýsování kružnice |
| - seznamuje se v geometrii s názvy, co je to poloměr a průměr |
| - dodržuje bezpečnost při používání kružítka |
| Dělení se zbytkem | | - seznamuje se s dělením se zbytkem |
| - učí se určovat neúplný podíl a zbytek |
| - dělí dvojciferné číslo jednociferným |
| Slovní úlohy | | - zvládá postup při řešení příkladů se závorkami |
| - seznamuje se s řešením složených úloh |
| - řeší slovní úlohy |
| - vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání |
| - seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh |
| Násobení a dělení mimo obor násobilek - pamětné i písemné | | - procvičuje násobení a dělení |
| Bod, přímka, úsečka Přenášení a porovnávání úseček | | - rozlišuje přímku, úsečku |
| - zvládne narýsovat úsečku a měří ji na milimetry |
| Osová souměrnost | | - seznamuje se s jednoduchými osově souměrnými útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla do 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, zaokrouhlování | | - používá závorky, zná prioritu operací |
| - zaokrouhluje číslo na desítky |
| - porovnává čísla, orientuje se na číselné ose |
| - porovnává a zaokrouhluje na tisíce |
| Pamětné násobení a dělení | | - násobí a dělí zpaměti včetně násobení 10 a 100 |
| - dělí se zbytkem |
| - násobí dvojciferné číslo jednociferným |
| - násobí a dělí násobky čísla deset |
| - rozkládá trojciferné číslo na jednotlivé řády a postupně násobí a sčítá násobky |
| - rozkládá dělence na dva sčítance, z nichž jeden je desetinás. dělitele, postupně je dělí a sčítá podíly |
| - odhaduje součin zaokrouhlením víceciferného činitele |
| - začíná násobit od jednotek – uvědomuje si rozdíl mezi násobením zpaměti a písemně |
| - aplikuje početní operaci v oboru přirozených čísel do 1 000 |
| - zkouší pamětné násobení stovek a dělení stovek a tisíců jednociferným činitelem násobí a dělí čtyřciferná čísla jednociferným |
| - využívá sdružování činitelů za pomoci násobení 10 a 100 |
| - bezpečně dělí se zbytkem v rozsahu malé násobilky |
| - násobí 1 000, 10 000, a dalšími násobky 10 |
| - zvládne násobení víceciferných čísel násobky čísla 10 |
| - dále pracuje na zdokonalování správnosti a rychlosti při početních operacích |
| Rovinné útvary a jejich konstrukce | | - rozeznává rovinné útvary |
| - modeluje špejlemi |
| - osvojí si přesný postup při konstrukci pomocí věty sss |
| - zvládne narýsovat kružnici, určí střed, poloměr, průměr. |
| - přesně konstruuje trojúhelník daný třemi stranami |
| - vyvozuje samostatně algoritmus trojúhelníkové nerovnosti na základě vlastního ověření skutečnosti. |
| Písemné násobení a dělení jednociferným číslem | | - seznamuje se a procvičuje písemné dělení |
| - využívá písemné násobení a dělení při řešení reálných situací |
| - využívá písemné násobení a dělení sčítání a odčítání při řešení reálných situací |
| Písemné i pamětné sčítání a odčítání | | - používá závorky, zná prioritu operací |
| - využívá sčítání a odčítání ve slovních úlohách |
| - používá operaci sčítání a odčítání v jednoduchých příkladech v oboru do 1 000 |
| - při sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost |
| - zvládne sčítání a odčítání čtyřciferných čísel bez přechodu a následně i s přechodem přes základ |
| - provádí zkoušky |
| - sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do 1 000 000 zpaměti |
| - procvičuje písemně jednotlivé početní operace |
| Písemné násobení | | - aplikuje algoritmus násobení na víceciferná čísla |
| - násobí dvojciferným činitelem |
| Kolmice a rovnoběžky | | - orientuje se ve vztazích přímek v rovině |
| - sestrojí a rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice a mimoběžky |
| - přesně rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky procházející daným bodem poznává pojem pravý úhel – vrchol a ramena úhlu |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | - pokouší se řešit číselné řady a magické čtverce, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na postupech školské matematiky |
| Diagramy, grafy | | - čte v jízdních řádech |
| - sestavuje graf a tabulky |
| Rovnice se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením | | - slovní úlohy řeší pomocí rovnic výpočtem neznámé |
| Přímá úměrnost | | - na příkladech ze života a za pomoci grafu nebo tabulky vysvětlí přímou úměrnost řeší praktické slovní úlohy za pomoci přímé úměrnosti. |
| Osa a střed úsečky | | - samostatně konstruuje osu a střed úsečky konstruuje čtverec a obdélník s využitím kolmosti a rovnoběžnosti přímek |
| Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času | | - převádí základní jednotky délky |
| - v příkladech z běžného života zvládne převést hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak |
| - orientuje se v základních vztazích mezi jednotkami hmotnosti, objemu, času a jednotky převádí |
| - kombinuje převody jednotek |
| Obvod trojúhelníku | | - registruje obvod trojúhelníka jako součet délek jeho stran |
| Osová souměrnost | | - rozezná a znázorní ve čtvercové síti útvary souměrné podle osy |
| Zlomek | | - určuje část z celku |
| - seznámí se s pojmem zlomek, čitatel, zlomková čára, jmenovatel |
| - čte, zapisuje zlomky |
| - počítá danou část zlomku |
| - řeší slovní úlohy se zlomky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000 Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání zpaměti i písemně Násobení a dělení Zaokrouhlování Řešení slovních úloh Diagramy, grafy, tabulky | | - počítá po statisících, desetitisících, tisících |
| - sčítá a odčítá v jednotlivých oborech písemně i pamětně |
| - využívá při pamětném i písemném počítání vlastnosti sčítání a násobení |
| - dokáže písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem |
| - zvládá písemně dělit jednociferným dělitelem |
| - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| - řeší a tvoří praktické slovní úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| - vyznačí střed a osu úsečky |
| - vysvětlí podstatu trojúhelníkové nerovnosti |
| Geometrické útvary a jejich obvody Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Kružnice, kruh, střed, poloměr | | - určí vzájemnou polohu dvou přímek |
| - sestrojí rovnoběžky, kolmice |
| - sestrojí základní geometrické útvary |
| - určí obvod geometrických útvarů sečtením délek jeho stran |
| Osová souměrnost | | - rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ( čtvercová síť ) |
| - určí osu souměrnosti |
| Převody jednotek – délky, hmotnosti, času, objemu | | - čte značky jednotek |
| - používá tyto jednotky v praxi |
| - převádí jednotky |
| Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání Slovní úlohy | | - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností |
| - dokáže písemně vynásobit číslo až čtyřciferným činitelem |
| - ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| - provádí kontroly a odhady výpočtů |
| - řeší a tvoří složené slovní úlohy |
| - čte a zapisuje římské číslice |
| Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu | | - vypočítá obsah čtverce a obdélníku |
| - řeší praktické slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku |
| Zlomky | | - názorně vyznačí danou část celku |
| - čte zlomky |
| - zapíše a graficky znázornit jednoduché zlomky |
| - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel |
| - řeší jednoduché slovní úlohy |
| Desetinné zlomky - zápis | | - vybere desetinné zlomky |
| - zapíše desetinný zlomek desetinným číslem |
| Desetinná čísla | | - zapíše desetinný zlomek desetinným číslem |
| - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| - zapíše desetinné číslo |
| - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose |
| - porovnává desetinná čísla |
| - zaokrouhluje desetinná čísla na celky a desetiny |
| - sečte a odečte desetinná čísla |
| - násobí desetinné číslo číslem přirozeným |
| - vydělí desetinné číslo číslem přirozeným |
| Tělesa a výpočet povrchu kvádru a krychle | | - pojmenuje základní tělesa |
| - vypočítá povrch krychle a kvádru |
| - řeší praktické slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru |
| Tabulky, grafy, diagramy | | - doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky |
| - vyčte jednotlivé veličiny z grafu |
| - vytvoří jednoduchý graf |
| - vyhledává, sbírá a třídí data |
| - uplatňuje své znalosti v praktickém životě |
| Celá čísla | | - seznamuje se s pojmem celé číslo |
| - provádí zápis záporných čísel |
| - celá čísla zaznamenává na číselné ose |
| - vyhledává možnosti využití celých čísel v reálném životě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zaokrouhlování desetinných čísel, odhadování výsledku, používání výsledků na kalkulačce s danou přesností. | | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| Zápis desetinných čísel. | | Přečte a zapíše dané desetinné číslo. |
| Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose. |
| Sčítání a odčítání desetinných čísel. | | Písemně sčítá a odčítá desetinná čísla. |
| Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi. |
| Násobení 10,100,...,1 000 000. Převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu). | | Zpaměti násobí a dělí 10, 100, 1 000 000, výpočty využívá pro převádění jednotek délky a hmotnosti. |
| Násobení desetinného čísla přirozeným číslem. | | Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. |
| Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi. |
| Násobení desetinného čísla desetinným číslem. | | Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. |
| Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi. |
| Dělení desetinného čísla přirozeným číslem. | | Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. |
| Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi. |
| Dělení desetinného čísla desetinným číslem. | | Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. |
| Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi. |
| Slovní úlohy. | | Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly. |
| Porovnávání desetinných čísel. | | Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose. |
| Desetinná čísla na číselné ose. | | Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose. |
| ÚHLY | | ÚHLY |
| DESETINNÁ ČÍSLA | | DESETINNÁ ČÍSLA |
| Pojem úhel, značení úhlů, řecká abeceda. | | Narýsuje a popíše úhel pomocí bodů, řeckými písmeny. |
| Využívá potřebnou matematickou symboliku k označování úhlů. |
| Velikost úhlu. | | Určuje velikost úhlu měřením úhloměrem, rýsuje úhel dané velikosti. |
| Používá a převádí jednotky velikosti úhlu (stupeň, minuta). |
| Využívá potřebnou matematickou symboliku k označování úhlů. |
| Osa úhlu. | | Charakterizuje a sestrojí osu úhlu. |
| Druhy úhlů podle velikosti. | | Třídí úhly podle jejich vlastností. |
| Početní operace s úhly - sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu. Grafické sčítání a odčítání úhlů. | | Provádí početní a grafické operace s úhly (sčítání, odčítání, násobení přirozeným číslem menším jak 10 a dělení 2). |
| Vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné úhly. | | Určuje výpočtem velikosti dvojic úhlů (vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné). |
| ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK | | ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK |
| Trojúhelník - základní pojmy. | | Charakterizuje trojúhelník. |
| Rozdělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů. | | Třídí trojúhelníky podle velikosti úhlů a délek stran. |
| Rovnoramenné a rovnostranné trojúhelníky. | | Třídí trojúhelníky podle velikosti úhlů a délek stran. |
| Konstrukce trojúhelníku SSS, trojúhelníková nerovnost. | | Konstrukční úlohy řeší pomocí náčrtu, popisu konstrukce, ověřením správnosti řešení, využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá trojúhelníkovou nerovnost. |
| Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. | | Při výpočtech využívá vlastností vnitřních a vnějších úhlů. |
| Výšky trojúhelníku. | | Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště. |
| Těžnice a těžiště trojúhelníku. | | Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště. |
| Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku. | | Rýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. |
| OSOVÁ SOUMĚRNOST | | OSOVÁ SOUMĚRNOST |
| Shodné útvary. | | Rozlišuje shodné útvary. |
| Osová souměrnost. | | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. |
| Osově souměrné útvary. | | Určí osově souměrné útvary. |
| STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST | | STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST |
| Středová souměrnost. | | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. |
| Středově souměrné útvary. | | Určí středově souměrné útvary. |
| DĚLITELNOST | | DĚLITELNOST |
| Násobek a dělitel. | | Určuje násobky a dělitele přirozených čísel. |
| Kritéria dělitelnosti. | | Používá znaky dělitelnosti (dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, osmi, devíti, deseti). |
| Prvočísla a čísla složená. | | Rozlišuje prvočíslo a číslo složené. |
| Rozklad na součin prvočísel. | | Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel. |
| Společný dělitel, největší společný dělitel. | | Najde společný násobek a dělitel. |
| Společný násobek, nejmenší společný násobek. | | Najde společný násobek a dělitel. |
| Slovní úlohy - dělitelnost. | | Aplikuje postupy hledání společných násobků a dělitelů ve slovních úlohách z praxe. |
| KRYCHLE, KVÁDR | | KRYCHLE, KVÁDR |
| Krychle, kvádr - základní pojmy. | | Charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti. |
| Zobrazení krychle, kvádru, síť krychle a kvádru. | | Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině. |
| Načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle. |
| Jednotky obsahu a objemu. | | Odhaduje a počítá povrch a objem kvádru a krychle, používá jednotky obsahu a objemu. |
| Povrch krychle a kvádru. | | Odhaduje a počítá povrch a objem kvádru a krychle, používá jednotky obsahu a objemu. |
| Objem krychle a kvádru. | | Odhaduje a počítá povrch a objem kvádru a krychle, používá jednotky obsahu a objemu. |
| Slovní úlohy - krychle a kvádr. | | Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle. |
| ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY | | ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY |
| Číselné a obrázkové analogie. | | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. |
| Logické a netradiční geometrické úlohy. | | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pro rozvoj pozornosti a soustředění - vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - umožňuje poznávat různé způsoby řešení daného problému | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace - rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti spolupráce mezi státy v ekonomické oblasti – sjednocení používaných jednotek | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| SHODNOST | | SHODNOST |
| Shodnost rovinných útvarů. | | Charakterizuje shodné útvary. |
| Shodnost trojúhelníků. Věty o shodnosti trojúhelníků. | | Využívá shodnost trojúhelníků v konstrukčních úlohách a při výpočtech. |
| ZLOMKY | | ZLOMKY |
| Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. | | Provádí základní početní operace se zlomky, včetně složených zlomků. |
| Složené zlomky. | | Provádí základní početní operace se zlomky, včetně složených zlomků. |
| Pojem zlomek, základní tvar zlomku. Smíšená čísla. | | Popíše zlomek jako část celku, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak. |
| Zlomky a desetinná čísla. Perioda. | | Přiřazuje zlomkům desetinná čísla, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, užívá periodické číslo. |
| Znázorňování zlomků na číselné ose. | | Znázorňuje zlomky na číselné ose. |
| Porovnávání zlomků podle velikosti. | | Porovnává zlomky. |
| Převrácené číslo. | | Používá převrácené číslo. |
| Slovní úlohy - zlomky. | | Řeší slovní úlohy se zlomky. |
| CELÁ ČÍSLA | | CELÁ ČÍSLA |
| Kladná a záporná celá čísla. | | Charakterizuje celá čísla. |
| Číselná osa. Čísla navzájem opačná. Porovnávání celých čísel podle velikosti. Absolutní hodnota čísla. | | Znázorňuje na číselné ose, porovnává celá čísla, užívá absolutní hodnotu čísla a číslo opačné. |
| Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel. | | Provádí početní operace s celými čísly. |
| Slovní úlohy - celá čísla. | | Řeší slovní úlohy s celými čísly. |
| RACIONÁLNÍ ČÍSLA | | RACIONÁLNÍ ČÍSLA |
| Racionální čísla - základní pojmy. | | Charakterizuje racionální čísla. |
| Znázornění racionálních čísel na číselné ose. Porovnávání racionálních čísel podle velikosti. | | Znázorňuje na číselné ose a porovnává racionální čísla. |
| Sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel. | | Provádí početní operace s racionálními čísly. |
| Slovní úlohy - racionální čísla. | | Řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel. |
| POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST | | POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST |
| Poměr. Porovnávání čísel a veličin poměrem. | | Porovnává čísla a veličiny poměrem. |
| Stanoví poměr ze zadaných údajů. |
| Základní tvar poměru. | | Upraví poměr krácením a rozšiřováním. |
| Rozdělení celku v daném poměru, postupný poměr. | | Rozdělí celek v zadaném poměru (i v postupném poměru). |
| Změna daného poměru. Převrácený poměr. | | Používá poměr ke změnám zadaných veličin. |
| Měřítko plánu a mapy. | | Pracuje s měřítky plánu a mapy. |
| Úměra. | | Porovnává poměry, řeší úměru. |
| Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti rovnicí a graficky znázorňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Používá pravoúhlou soustavu souřadnic. |
| Přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic. | | Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti rovnicí a graficky znázorňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Používá pravoúhlou soustavu souřadnic. |
| Trojčlenka, slovní úlohy řešené trojčlenkou. | | Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky a úměry. |
| PROCENTA | | PROCENTA |
| Pojem procento. | | Charakterizuje pojem procento ve vztahu ke zlomku a k desetinnému číslu. |
| Základ, počet procent, procentová část. | | Řeší základní typy výpočtů s procenty. |
| Pojem promile. | | Charakterizuje pojem promile, využívá promile ve výpočtech. |
| Slovní úlohy řešené procenty. | | Řeší aplikační úlohy na procenta (i úlohy, kdy procentová část je větší než celek). |
| Jednoduché úrokování. | | Orientuje se v jednoduchém úrokování. |
| Procenta na diagramech. | | Zobrazuje procenta na diagramech. |
| ČTYŘÚHELNÍKY | | ČTYŘÚHELNÍKY |
| Základní pojmy. Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků. | | Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky. |
| Konstrukční úlohy - rovnoběžníky, lichoběžníky. | | Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník. Využívá potřebnou matematickou symboliku k zápisu konstrukce. |
| Obvod a obsah trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků. | | Odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků. |
| Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníků a čtyřúhelníků. | | Řeší slovní úlohy. |
| HRANOLY | | HRANOLY |
| Pojem hranol, jeho vlastnosti. | | Charakterizuje pojem hranol, popíše jeho vlastnosti. Užívá základní pojmy (hrana, podstava, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka). |
| Síť hranolu. | | Načrtne a sestrojí síť hranolu. |
| Objem a povrch hranolu. | | Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. |
| Zobrazení hranolu v rovině. | | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů. |
| Slovní úlohy - hranol. | | Řeší slovní úlohy z praxe na objem a povrch hranolu. |
| LOGICKÉ ÚLOHY | | LOGICKÉ ÚLOHY |
| Zajímavé příklady nejen z matematických soutěží. | | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. |
| Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjí intelektuální schopnosti – paměť, představivost, tvořivost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA | | DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA |
| Druhá mocnina a odmocnina. | | Charakterizuje druhou mocninu a odmocninu, určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 až 20, určuje zpaměti druhou odmocninu vybraných přirozených čísel druhé mocniny čísel 1 až 20. |
| Určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky. | | Vypočítá druhou mocninu a odmocninu reálného čísla. Výpočty provádí zpaměti, pomocí kalkulačky nebo tabulek. |
| PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ | | PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ |
| Pythagorova věta - znění a zápis. Obrácená Pythagorova věta. Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. | | Vysvětlí Pythagorovu větu a využívá ji pro řešení základních úloh v trojúhelníku a dalších rovinných a prostorových útvarech. |
| Výpočet délek úhlopříčky ve čtverci a obdélníku. Výpočet délky výšky v rovnoramenném a rovnostranném trojúhelníku. Výpočet tělesové úhlopříčky. | | Vysvětlí Pythagorovu větu a využívá ji pro řešení základních úloh v trojúhelníku a dalších rovinných a prostorových útvarech. |
| Slovní úlohy - úlohy z praxe. | | Řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty z praxe. |
| TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA | | TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA |
| Třetí mocnina a odmocnina. | | Charakterizuje třetí mocninu a odmocninu. Zpaměti určuje třetí mocninu přirozených čísel 1 až 5 a určuje zpaměti třetí odmocninu vybraných přirozených čísel třetí mocniny čísel 1 až 5. |
| MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM | | MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM |
| Mocnina s přirozeným mocnitelem. | | Charakterizuje mocninu s přirozeným mocnitelem. |
| Pravidla pro počítání s mocninami. | | Používá mocninu součinu, podílu a mocniny v úpravách číselných výrazů. |
| Desítková soustava a zápis čísla v desítkové soustavě. | | Zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin. |
| VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ | | VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ |
| Výrazy s čísly a výrazy s proměnnými. Jednočlen a mnohočlen. | | Rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou. |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. |
| Hodnota výrazu. | | Určí hodnotu výrazu. |
| Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů. | | Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny. |
| Vytýkání a vzorce při rozkladu mnohočlenů na součin. | | Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců. |
| LINEÁRNÍ ROVNICE | | LINEÁRNÍ ROVNICE |
| Rovnost, nerovnost. Lineární rovnice. | | Určuje rovnost a nerovnost výrazů. Charakterizuje lineární rovnici. řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. |
| Různé druhy slovních úloh z běžného života. | | Řeší slovní úlohy na lineární rovnice. |
| KRUŽNICE A KRUH | | KRUŽNICE A KRUH |
| Zobrazení kružnice a kruhu. | | Charakterizuje kružnici a kruh. |
| Kružnice a přímka, vzájemná poloha dvou kružnic. | | Modeluje vzájemné polohy kružnice a přímky a dvou kružnic. |
| Thaletova věta, Thaletova kružnice. Tečny kružnice procházející daným bodem. | | Vysvětlí význam Thaletovy věty a kružnice. |
| Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci trojúhelníka a tečen z bodu ke kružnici. |
| Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu. Ludolfovo číslo. | | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice. |
| Praktické slovní úlohy na obsah a obvod kruhu. | | Řeší jednoduché slovní úlohy. |
| KONSTRUKČNÍ ÚLOHY | | KONSTRUKČNÍ ÚLOHY |
| Jednoduché konstrukční úlohy. | | Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti. |
| Množiny bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti. | | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. |
| Složitější konstrukční úlohy. | | Řeší geometrické úlohy a využívá k tomu vhodný zápis. |
| ROTAČNÍ VÁLEC | | ROTAČNÍ VÁLEC |
| Válec a jeho vlastnosti. | | Charakterizuje pojem válec a určuje jeho vlastnosti. |
| Síť rotačního válce. | | Načrtne a sestrojí síť rotačního válce. |
| Objem a povrch válce. Slovní úlohy. | | Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. |
| Obraz válce v rovině. | | Načrtne obraz válce. |
| ZÁKLADY STATISTIKY | | ZKLADY STATISTIKY |
| Práce s daty - jednoduché datové soubory. Nákresy, tabulky, schémata, diagramy a grafy. | | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulky, diagramu a grafu. |
| Aritmetický průměr, četnost znaku. | | Určí aritmetický průměr a četnost znaku. |
| Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti. | | Porovnává soubory dat na praktických příkladech. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří rysy žákovy osobnosti sebehodnocení a vytrvalost - plánování učiva a stanovování cílů - formování studijních dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vedení k přesnosti grafického řešení - cvičení k rozvoji pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje dovednosti pro komunikaci s vrstevníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| VYJÁDŘENÍ PROMĚNNÉ ZE VZORCE | | VYJÁDŘENÍ PROMĚNNÉ ZE VZORCE |
| Vyjádření proměnné ze vzorce. | | Na základě poznaných ekvivalentních úprav rovnic vyjadřuje proměnnou z různých matematických a fyzikálních vzorců. |
| SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI | | SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI |
| Jedna lineární rovnice se dvěma neznámými. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Různé metody řešení soustavy dvou rovnic. | | Sestaví a řeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů pomocí různých metod. |
| Různé typy slovních úloh řešených pomocí soustav. | | Řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic. |
| LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ | | LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ |
| Pojem lomený výraz. Podmínky řešení. | | Charakterizuje lomený výraz a určuje podmínky pro řešení. |
| Společný násobek a dělitel. Rozšiřování a krácení. | | Využívá znalostí o výrazu s proměnnou a aplikuje je na práci s lomeným výrazem. |
| Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů, zjednodušování složených lomených výrazů. | | Používá základní početní operace s lomenými výrazy (sčítá a odčítá pouze lomené výrazy s jednočlenem ve jmenovateli). |
| Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Podmínky řešení. | | Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. |
| PODOBNOST | | PODOBNOST |
| Podobnost geometrických útvarů. | | Porovnává a určuje podobné útvary. |
| Podobnost trojúhelníků. Užití podobnosti v praxi - dělení úseček v daném poměru. Postupný poměr. Redukční úhel. | | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku. |
| FUNKCE | | FUNKCE |
| Pojem funkce, zápis funkce rovnicí, graf funkce, závislost zapsané v tabulce. | | Vyjádří závislost veličin tabulkou, rovnicí, grafem. |
| Lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost a jejich grafy. | | Charakterizuje různé druhy lineárních funkcí, zapíše je rovnicí, sestrojí grafy. |
| Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma proměnnými. | | Graficky řeší soustavy dvou rovnic. |
| Nepřímá úměrnost a její graf. | | Určuje nepřímou úměrnost z textu úlohy, tabulky, grafu, rovnice. |
| Slovní úlohy z praxe. | | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. |
| JEHLAN, KUŽEL, KOULE | | JEHLAN, KUŽEL, KOULE |
| Jehlan, kužel - základní pojmy. | | Charakterizuje tělesa s jednou podstavou - jehlan, kužel a popíše jejich vlastnosti. |
| Síť jehlanu a kužele. | | Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele. |
| Zobrazení jehlanu a kužele v rovině. | | Načrtne obraz jehlanu a kužele. |
| Objem a povrch jehlanu a kužele. | | Odhaduje a počítá objem a povrch jehlanu a kužele. |
| Koule - základní pojmy. | | Charakterizuje kouli a popíše její vlastnosti. |
| Objem a povrch koule. | | Počítá objem a povrch koule. |
| Slovní úlohy na objem a povrch. | | Řeší slovní úlohy na objem a povrch jehlanu, kužele a koule. |
| GONIOMETRICKÉ FUNKCE | | GONIOMETRICKÉ FUNKCE |
| Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku a jejich grafy. | | Charakterizuje funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, rozlišuje jejich grafy. |
| Základní úlohy řešené goniometrickými funkcemi v trojúhelníku. | | Využívá goniometrické funkce pro výpočet délek stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku. |
| Praktické úlohy, kde lze využít goniometrických funkcí k výpočtům. | | Využívá goniometrické funkce při výpočtech v dalších rovinných útvarech a tělesech. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjí schopnosti kombinace a matematické analýzy - vede k přesnosti řešení, pečlivosti - rozvíjí svoji přesnost, představivost, grafomotorickou dovednost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu -učí samostatnosti - utváří a rozvijí základní představu o budoucím povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupráce školy se správními orgány v obci - obecní úřad | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika rozvíjí u žáků porozumění základům digitálních technologií a na rozvoj informatického myšlení. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.  Výuka probíhá na základě aktivních, praktických činností. Při nich žáci používají informatické pojmy a postupy. Žáci hledají optimální řešení problému, zpracovávají data, vyhledávají informace, které třídí a rozlišují. Vytvářejí si představy o způsobech, jakými se data a informace zaznamenávají. Rozvíjejí schopnost popsat a analyzovat problém a hledat jeho řešení. Ověřují si algoritmické postupy, učí se zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.  Důležitou součástí je bezpečné zacházení s technologiemi, rozvíjení dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Poznávají základy kódování a s větším porozuměním chrání sebe, svá data i své soukromí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na základě aktivních, praktických činností. Při nich žáci používají informatické pojmy a postupy. Žáci hledají optimální řešení problému, zpracovávají data, vyhledávají informace, které třídí a rozlišují. Vytvářejí si představy o způsobech, jakými se data a informace zaznamenávají. Rozvíjejí schopnost popsat a analyzovat problém a hledat jeho řešení. Ověřují si algoritmické postupy, učí se zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.  Důležitou součástí je bezpečné zacházení s technologiemi, rozvíjení dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Poznávají základy kódování a s větším porozuměním chrání sebe, svá data i své soukromí.  Ve výuce žáci při osvojení dovedností využívají hry, práci se stavebnicemi, experiment, objevování, diskuze, projekty, vhodné softwary. Žáci pracují na noteboocích s myší s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem.  Informatika je vyučována od 4. ročníku do 9. ročníku v časové dotaci 1 hod./ týden. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák:   * vyhledává a třídí informace * zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií * užívá obecné termíny a symboly * využívá zkušenosti s různými softwary, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu * kriticky hodnotí své výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák:   * hledá, analyzuje a přináší různé možnosti řešení * učí se chápat, že různé situace mohou mít více správných řešení * prakticky si ověřuje správnost vlastního řešení * diskutuje a obhajuje vlastní postup |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák:   * formuluje vlastní myšlenky * učí se komunikovat na dálku využitím vhodné technologie * využívá různých typů textů, záznamů a symbolů * učí se respektovat názor jiných lidí a reaguje na ně |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák:   * spolupracuje ve skupině, váží si názoru druhého * učí se vzájemné pomoci * učí se rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram * dodržuje pravidla při práci s počítačem |
| **Kompetence občanské:**  Žák:   * je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony( bezpečnost, hesla, SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů...) s důrazem na jejich dodržování a respektování * je veden ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení |
| **Kompetence pracovní:**  Žák:   * dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s počítačem a dalším vybavením * využívá digitální technologie pro získání informací a zkušeností vedoucí k vlastnímu růstu * rozvíjí své informatické myšlení |
| **Kompetence digitální:**  Žák:   * ovládá běžně používané digitální zařízení a zapojuje do procesu učení * získává, vyhledává a posuzuje informace, spravuje data * používá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce * zaměřuje se na předcházení rizikových situacích spojených s ochranou dat a informací |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni pomocí evaluačních nástrojů známkami.  Evaluační nástroje:   * pozorování * testy * projekty * praktické úkoly |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Bezpečnost** | | - pracuje podle zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| - rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého |
| **Digitální zařízení** - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace - ovládání myši - ochrana digitálního zařízení - propojení digitálních zařízení - technické problémy a přístupy k jejich řešení | | - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží |
| - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem |
| - přehraje zvuk či video |
| - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů |
| - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci |
| - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| **Malování** - kreslení čar - vybarvování - používání ovladačů - kreslení obrázků **Word** - psaní slov na klávesnici - editace textu | | - edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| - používá krok zpět |
| Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory Ovládání aplikací Příkazy a program | | - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| - řeší úkol použitím schránky |
| **Počítačová data** - úložiště - sdílení dat - cloud - mazání dat, koš | | - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| **Práce s robotickou stavebnicí** - sestavení a oživení robota - vytvoření programu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání pomocí senzoru | | - sestaví robota podle návodu |
| - sestaví program pro robota |
| - oživí robota, otestuje jeho chování |
| - najde chybu v programu a opraví ji |
| - upraví program pro příbuznou úlohu |
| - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| - pomocí programu ovládá senzor |
| - používá opakování, události ke spouštění programu |
| **Kódování** - piktogramy, emodži - šifra - kódování rastrového a vektorového obrázku - pixel, rastr, tvary, skládání obrazce | | - sdělí informaci obrázkem |
| - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel |
| - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text |
| - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Data** - druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu | | - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| - doplní posloupnost prvků |
| - umístí data správně do tabulky |
| - doplní prvky v tabulce |
| - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| **Programování** - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - spouštění pomocí událostí - animace střídáním obrázků - čtení programů - náhodné hodnoty - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu | | - sestaví program pro ovládání postavy v programovacím jazyce |
| - v programu najde a opraví chyby |
| - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| - vytvoří a použije nový blok |
| - upraví program pro obdobný problém |
| - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj |
| - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| - používá události ke spuštění činnosti postav |
| - sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| - ovládá více postav pomocí zpráv |
| **Systém, struktura, vztahy a prvky** | | - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky |
| - určí, jak spolu prvky souvisí |
| **Graf, schéma, model** | | - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty |
| - pomocí obrázku znázorní jev |
| - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Data v grafu a tabulce | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| propojí data z více tabulek či grafů |
| Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |
| Porovnání dat v tabulce a grafu | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| Řešení problémů s daty | | navrhne tabulku pro záznam dat |
| Přenos informací, standardizované kódy | | rozpozná zakódované informace kolem sebe |
| Znakové sady | | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady |
| Přenos dat, symetrická šifra | | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer |
| Identifikace barev, barevný model | | zakóduje v obrázku barvy více způsoby |
| Vektorová grafika | | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet | | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu |
| Binární kód, logické A a NEBO | | ke kódování využívá i binární čísla |
| Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují |
| pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| Vytvoření programu | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Ověření algoritmu | | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování |
| Úprava algoritmu, programu | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| diskutuje různé programy pro řešení problému |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Standardizovaná schémata a modely | | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností |
| Myšlenková mapa | | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy |
| Orientované grafy, automaty | | pomocí orientovaných grafů řeší problémy |
| Modely, paralelní činnost | | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| Opakování s podmínkou | | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna |
| Události, vstupy | | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav |
| Objekty a komunikace mezi nimi | | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Větvení programu, rozhodování | | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna |
| Grafický výstup, souřadnice | | používá souřadnice pro programování postav |
| Podprogramy s parametry | | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích |
| Proměnné | | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu |
| Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému | | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje |
| Správa souborů, struktura složek | | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory |
| vybere vhodný formát pro uložení dat |
| Domácí a školní počítačová síť | | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě |
| Instalace aplikací, aktualizace | | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje |
| Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa | | porovná různé metody zabezpečení účtů |
| spravuje sdílení souborů |
| Princip e-mailu | | pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy |
| Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Sestavení a oživení robota | | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota |
| upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol |
| Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním | | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost |
| Čtení programu | | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby |
| Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) | | ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) | | ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| Projekt Můj robot | | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| Sestavení programu a oživení Micro:bitu | | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej |
| přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji |
| používá opakování, rozhodování, proměnné |
| Ovládání LED displeje | | ovládá výstupní zařízení desky |
| Tlačítka a senzory náklonu | | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu |
| Připojení sluchátek, tvorba hudby | | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá |
| Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru | | vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit |
| Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově | | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá |
| Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu | | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá |
| Relativní a absolutní adresy buněk | | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky |
| Použití vzorců u různých typů dat | | řeší problémy výpočtem s daty |
| Funkce s číselnými vstupy | | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Funkce s textovými vstupy | | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Vkládání záznamu do databázové tabulky | | připíše do tabulky dat nový záznam |
| Řazení dat v tabulce | | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) |
| Filtrování dat v tabulce | | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy |
| Zpracování výstupů z velkých souborů dat | | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Programovací projekt a plán jeho realizace | | řeší problémy sestavením algoritmu |
| Popsání problému | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb | | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| Pohyb v souřadnicích | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Ovládání myší, posílání zpráv | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu | | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| Nástroje zvuku, úpravy seznamu | | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků |
| Import a editace kostýmů, podmínky | | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| Návrh postupu, klonování. | | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Animace kostýmů postav, události | | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné | | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| Výrazy s proměnnou | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů | | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí | | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí |
| vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením |
| Operační systémy: funkce, typy, typické využití | | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich |
| Komprese a formáty souborů | | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat |
| Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) | | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| Typy, služby a význam počítačových sítí | | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa | | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud | | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL | | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) | | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy | | diskutuje o cílech a metodách hackerů |
| Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat | | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat | | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět **prvouka** je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí.  Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a základní vztahy ve společnosti na základě modelových nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:  \* Místo, kde žijeme  \* Lidé kolem nás  \* Lidé a čas  \* Rozmanitost přírody  \* Člověk a jeho zdraví  V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí organizaci života v rodině, ve škole, v obci.  Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různými činnostmi a úkoly bychom měli u žáků vzbudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními pravidly a povinnostmi, které jim umožní začlenit se do demokratické společnosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Tematický okruh **Rozmanitost přírody** nabízí žákům pohled na Zemi jako na planetu sluneční soustavy. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci získávají informace o svých biologických a fyziologických funkcích a potřebách. Žáci se seznamují s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahem předmětu prvouka je**: - osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností - vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých - osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě - vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti - odpovědnost za své zdraví a bezpečnost - vytváření potřebných životních postojů a hodnot  **Formy**  \* Individuální práce – samostatná  \* Frontální  \* Skupinová práce  \* Práce ve dvojicích  **Metody**  \* Dramatizace  \* Práce s textem  \* Sebehodnocení  \* Slepá mapa  \* Soutěže  \* Vyhledávání informací  \* Slovní metody – výklad, rozhovor  \* Pozorování  \* Manipulace  \* Demonstrační metody  Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Matematika * Český jazyk a literatura * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností * vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti * osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * napomáháme k propojování získaných informací z oblasti kulturní, historické atd. |
| **Kompetence komunikativní:**   * vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispíváme k vytváření pozitivního vztahu k sobě samému, přírodě i lidem * napomáháme ke spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry |
| **Kompetence občanské:**   * odpovědnost za své zdraví a bezpečnost * vytváření potřebných životních postojů a hodnot |
| **Kompetence pracovní:**   * podporujeme vytváření pracovních návyků * vedeme k bezpečnému zacházení s materiály a pomůckami |
| **Kompetence digitální:**   * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 1. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Roční období- charakteristika, změny v přírodě | | - změny v přírodě |
| - rozliší roční období |
| - srovnává různá roční období |
| - vnímá krásu probouzející se přírody |
| - pojmenuje hlavní části stromu a byliny |
| - pozná nejběžnější letní rostliny |
| - bouřky, záplavy – přiměřeně svému věku ví, jak se chránit |
| Škola, třída Cesta do školy Dopravní prostředky Dopravní značky | | - uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům |
| - prohlubuje dopravní návyky chodce |
| - rozlišuje dopravní prostředky, ví, jak se v nich chovat |
| Rostliny Ovoce a zelenina | | - pozná rozdíl mezi ovocem a zeleninou |
| - pojmenuje hlavní části stromu a byliny |
| - pozná nejběžnější letní rostliny |
| Domov - moje rodina, můj dům Tradice | | - rozvíjí pozitivní city ke své rodině a k svému domovu |
| - poznává některé tradice |
| Časová orientace | | - vyjmenuje jednotlivé dny,umí poznat celou hodinu |
| Lidské tělo Nemoci, první pomoc Zdravá výživa | | - upevňuje si hygienické návyky |
| - zná telef. číslo první pomoci |
| - uvědomuje si nebezpečí úrazu |
| - získává základní poučení o lidském těle |
| - má zájem o své zdraví |
| - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Domácí a hospodářská zvířata | | - poznává hospodářská zvířata |
| - pojmenovává mláďata |
| Práce dospělých – povolání | | - odvodí význam a potřebu různých povolání |
| Můj volný čas, sporty | | - orientuje se ve svých zájmech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - verbální komunikace s dospělými, omluva, prosba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - péče o sebe, ochota pomoci druhému - obezřetnost, opatrnost - nechodit s cizími lidmi, chránit se v nebezpečných situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - slavení vánoc a další tradice v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - rozvoj dovedností v oblasti pomoci, podpory a respektu - práce na vzájemných vztazích v kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - seznámení s kulturou a životním prostředí obce - třídění odpadu - komunikace o vztahu člověka k přírodě a vlivu člověka na přírodu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj tvořivosti a podpora vlastních nápadů | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 2. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cesta do školy Dopravní prostředky Škola | | - snaží se popsat cestu do školy, riziková místa a situace |
| - orientuje se v prostorách školy |
| - uplatňuje pravidla silničního provozu |
| Moje rodina Povinnosti členů rodiny Povolání Zvyky a tradice Záliby a koníčky | | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině |
| - uvědomuje si své místo v rodině |
| - ví, proč slavíme Vánoce |
| - zná zaměstnání svých rodičů |
| - vyjmenuje své záliby a koníčky |
| Časová posloupnost - rok, měsíc, týden, hodiny | | - vyjmenuje 12 měsíců |
| - rozezná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě a celou hodinu |
| - ví, kdy je první podzimní, zimní, jarní a letní den |
| - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové | | - pozná zahradní nářadí |
| - dělí ovoce na peckovice a malvice |
| - pozná hlavní zemědělské plodiny |
| - ví, že nesmí sbírat neznámé houby |
| - vyjmenuje části rostliny, ví, jak o ně pečovat |
| - pozná kvetoucí jabloň a třešeň |
| - dokáže pojmenovat jarní rostliny |
| - popíše proměny přírody |
| - zná nejznámější lesní plody |
| - popíše k čemu slouží pěstování obilí |
| Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata | | - dokáže podle obrázku pojmenovat stavbu těla zvířat |
| - pečuje o své domácí zvíře |
| - popíše rozdíl mezi ptáky a savci |
| - dokáže rozlišit domácí zvířata od volně žijících |
| - pojmenuje jejich mláďata |
| Člověk - tělo člověka, hygiena Zdraví a nemoci První pomoc Zdravá strava | | - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, popíše tělo člověka |
| - rozlišuje úraz a nemoc |
| - zná tel. číslo první pomoci |
| - ošetří odřeninu |
| - uvědomuje si, co znamená zdravá strava pro tělo |
| - ovoce i zelenina mají vitamíny |
| Životní prostředí | | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině |
| Domov, naše obec | | - pozná rozdíl mezi vesnicí a městem |
| - zná název státu, hlavní město a jméno prezidenta naší republiky, pozná státní vlajku |
| Krajina kolem nás | | - snaží se přírodu chránit a neznečišťovat ji |
| - uvědomuje si , proč se zřizují přírodní rezervace a ví, kde se nachází v jeho okolí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - přijímá odpovědnost za své postoje a činy, má povinnosti jako člen rodiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uznávat a tolerovat jiné sociální skupiny - Vánoce, Velikonoce aj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - plánování vlastního času, volný čas a režim dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - cvičení na vzájemné poznávání se ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - podpora práce v kolektivu - utváření týmu, harmonogramu, komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vedení k pozitivnímu přístupu k ochraně životního prostředí  - komunikace o dopadu činnosti člověka na prostředí kolem nás | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 3. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště | | - popisuje svůj domov a jeho okolí (adresa, telefon) |
| - orientuje se v členění domu a bytu |
| - zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu |
| - vyznačí v jednoduchém plánu bydliště |
| Rodina – příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy, role členů v rodině | | - vyjadřuje vztahy v rodině |
| - popisuje rozdělení rolí |
| Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy | | - zná prostory školy a její okolí (možná nebezpečí) |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| Naše obec - název obce a jejich částí, plán obce, orientační body, historická a památná místa, kulturní a společenský život, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím | | - orientuje se v obci podle vyznačených objektů |
| - poznává významné budovy |
| - zná základní údaje o minulosti obce |
| - porovnává život ve městě a na vesnici |
| Dopravní síť – dopravní značky, dopravní kázeň | | - zná důležité dopravní značky |
| - zná pravidla pro chodce |
| Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo | | - popíše polohu slunce v různé denní době |
| - určí světové strany podle přírodních úkazů a kompasu |
| - posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost |
| - uvádí různé typy krajiny a dokáže je ukázat na mapě |
| - zhotovuje jednoduché plány a náčrtky okolí |
| - vyhledá hlavní orientační body v krajině |
| - ukáže hlavní vodní toky a plochy |
| - popíše tok řeky od pramene |
| - chápe nebezpečí osamoceného pohybu v okolní krajině - srázy, vodní toky |
| Naše vlast – rozdělení České republiky, naši sousedé, státní symboly | | - začlení svou obec do příslušného kraje |
| - vyjmenuje sousední státy |
| - zná státní symboly |
| Lidé a čas - orientace v čase, časový řád | | - orientuje se v jízdních řádech |
| - popíše polohu slunce v různé denní době |
| - orientuje se v čase podle hodin a kalendáře |
| - měří čas hodinami, stopkami |
| - uvede technické výrobky, které se postupem času zdokonalovaly |
| Práce a volný čas | | - vysvětlí rozdíl mezi duševní a fyzickou prací, uvede příklady zaměstnání |
| - popíše, jak tráví svůj volný čas |
| Voda, vzduch, půda - vlastnosti | | - popíše vlastnosti látek |
| - chápe význam vody, vzduchu, ohně, půdy pro život |
| - zná skupenství vody |
| - popíše koloběh vody v přírodě |
| - provádí jednoduché pokusy s různými látkami |
| Slunce a Země | | - popíše polohu slunce v různé denní době |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi |
| Živá příroda Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla | | - uvede nejznámější rostliny vyskytující v obci a jejím okolí |
| - zná základní části těla semenných rostlin |
| - popíše dýchání rostlin |
| - popíše stavbu hub |
| - zná běžné druhy jedlých a jedovatých hub |
| - uvede nejznámější živočichy vyskytující se v okolí obce |
| - zařadí je do skupin podle vnějších znaků |
| - popíše stavbu těla některých živočichů |
| - označí volně žijící i hospodářská zvířata |
| - vyjmenuje chráněné živočichy |
| Rozmanitost a rovnováha přírody a její ochrana | | - určí světové strany podle přírodních úkazů a kompasu |
| - popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních období |
| - vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy ve společenství |
| - uvede, jakým způsobem člověk pomáhá přírodě |
| Lidské tělo, péče o zdraví | | - pamatuje si důležitá telefonní čísla |
| - zná základní životní potřeby a projevy |
| - pojmenuje části lidského těla |
| - zná některé orgány a popíše jejich činnost |
| - vyjmenuje základní etapy lidského života |
| - chápe význam zdravé výživy |
| - dodržuje hygienické zásady |
| - chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - uznává historické hodnoty nejen v naší zemi - seznámení s kulturou a životem v jiných zemích Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - vedení k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - utváření pozitivního vztahu k sobě samému - cvičení dovedností pro zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj dovedností pro řešení problémů a spolupráci v týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - porovnávání a srovnávání vlastních i cizích postojů - respektující chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - komunikace o podmínkách života - podněcování aktivity a tvořivosti - vedení k odpovědnosti za ochranu přírody - utváří schopnost usměrňovat chování při pobytu v přírodě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - přijímání základních informací o různých etnických a kulturních skupinách v Evropě | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a jeho svět, v níž je realizován předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě.   Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi  a  základní vztahy ve společnosti na základě modelových  nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví   Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsah přírodovědy:**   \* Získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice  \* Poznávání základních jevů a vztahů v přírodě  \* Definují závislosti člověka na přírodě  \* Třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků  \* Rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu  \* Utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života  \* Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  Důležitou součástí vzdělávání je poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.  Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v této časové dotaci: 4. ročník     1 hodina týdně 5. ročník     2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Výtvarná výchova * Matematika * Člověk a svět práce * Vlastivěda * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * podněcujeme získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice * vedeme k poznávání základních jevů a vztahů v přírodě * napomáháme k definování závislosti člověka na přírodě * podporujeme rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme k třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme k pravidlům slušného jednání a komunikace * podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podněcujeme k utváření příjemné atmosféry při práci ve skupině/týmu * podporujeme k aktivní spolupráci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života |
| **Kompetence pracovní:**   * podporujeme poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme k vyhledávání, třídění a kritickému posouzení informací |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace   Hodnocení probíhá podle platné klasifikace stanovené školou. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Živé organizmy - houby | | - definuje houby jako nezelené organizmy |
| - dělí houby na tři základní skupiny |
| - popíše stavbu těla hub |
| - napíše základní pravidla při sběru hub |
| Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa | | - vysvětlí postavení rostlin |
| - definuje fotosyntézu |
| - charakterizuje hlavní znaky rostlin |
| - rozdělí význam a funkce kořene, stonku, listu |
| - rozdělí rostliny podle typu stonku |
| - vysvětlí význam a funkci květu, objasní pojem opylení |
| - přiřadí, co je plod a semeno, dělí je na dužnaté a suché – uvede příklady |
| Živočichové - vlastnosti, základní znaky, dělení | | - vyjmenuje základní znaky živočichů |
| - rozděluje živočichy podle vnitřní stavby těla |
| - definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů |
| - objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu |
| Příroda v zimě | | - popíše nutnost živočichů v zimním období |
| - rozděluje živočichy podle stop |
| Neživá příroda | | - vysvětluje základní vlastnosti vody a vzduchu |
| - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě |
| - vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě |
| - zapisuje složení vzduchu |
| - definuje vodu oceánskou a pevninskou |
| Minerály, nerosty a horniny | | - popíše minerály v ČR |
| - rozděluje horniny na vyvřelé, usazené, přeměněné |
| - vyluští pojem energetické suroviny |
| Vlastnosti látek | | - vyjmenuje měřící přístroje |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti, času |
| - vysvětlí bod mrazu a bod varu |
| Ekosystémy pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby park lidská obydlí - rostliny a živočichové rybník potok, řeka les | | - objasní pojem ekosystém |
| - rozpozná základní rostliny a živočichy v lese |
| - rozliší lesní patra |
| - charakterizuje typy lesů |
| - vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů |
| - vysvětlí význam lesů v krajině |
| - uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese |
| - rozdělí živočichy podle způsobu obživy |
| - vyjmenuje živočichy a rostliny žijící na poli |
| - popíše potravní vztahy |
| - rozděluje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, pícnin a textilní plodiny |
| - rozděluje tažné a stálé ptáky |
| - přiřazuje živočichy podle způsobu obživy |
| - rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce |
| - popíše podle obrázků pojem louka |
| - napíše typické znaky lučních trav |
| - přiřazuje základní byliny na louce |
| - rozlišuje příklady jedovatých a léčivých bylin podle obrázků |
| - dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla |
| - vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů |
| - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů v parku |
| - vyjmenuje zástupce živočichů žijících v blízkosti lidský obydlí |
| - rozděluje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost |
| - napíše názvy hospodářských zvířat, popíše způsob jejich života |
| - rozeznává vodní toky a vodní nádrže |
| - rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků |
| - rozděluje ryby- všežravé, masožravé |
| - jmenuje obojživelníky podle obrázků, plazy |
| Zahrada - ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové v zahradách | | - rozlišuje příklady ovocných stromů a keřů |
| - dělí zeleninu |
| Člověk a příroda | | - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel |
| Živá a neživá příroda | | - dělí přírodu na živou a neživou |
| - uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - vztah člověka a prostředí - rozvijí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - podporuje rozvoj znalostí o ekologii - uvědomění si důležitosti ochrany přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - pochopení významu a důležitosti jednotlivých ekosystémů - podněcuje k aktivitě a ohleduplnosti k prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stavba těla a výživa rostlin, živočichů a hub | | - rozlišuje stavbu těla rostlin, živočichů, hub |
| - definuje způsob výživy rostlin, živočichů a hub |
| Podmínky života na Zemi | | - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě |
| Nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny (paliva), neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje | | - pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty |
| - hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| Půda – vznik, složení a význam půdy | | - vysvětluje vznik a význam půdy   - poznává složení půdy |
| Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země | | - popisuje sluneční soustavu |
| - vyhledává z různých zdrojů informace o sluneční soustavě |
| - srovnává velikosti Země, Slunce, Měsíce |
| - definuje otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce |
| - vysvětlí děje na Zemi, které s těmito pohyby souvisí (střídání dne a noci, střídání ročních období) |
| - vysvětlí, co je zemská přitažlivost |
| - popíše složení vzduchu |
| Podnebné pásy | | - rozlišuje čtyři podnebné pásy |
| - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy |
| - pozná rostliny a živočichy typické pro daný podnebný pás |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy |
| Třídění živočichů – rod, druh, bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Třídění rostlin - rostliny výtrusné, semenné (nahosemenné, krytosemenné) | | - charakterizuje jednotlivé skupiny živých organismů |
| - roztřídí podle společných znaků zástupce rostlinné a živočišné říše do skupin, používá jednoduché klíče a atlasy |
| Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací | | - charakterizuje potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel |
| - popisuje stavbu lidského těla |
| - definuje ochrannou funkce kůže |
| - popisuje hlavní části lidské kostry a vysvětlí její funkce |
| - vysvětluje význam svalů |
| - popisuje smysly a smyslové orgány |
| - charakterizuje význam mozku a nervů |
| - popisuje funkci orgánů a soustav |
| - uvědomuje si celistvost lidského organismu |
| Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem | | - popisuje a hodnotí svůj denní režim |
| - uvede příklady potravin a tekutin, které prospívají tělu |
| - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu , dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| - fyzické a duševní zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| - seznamuje se se škodlivostí látek, nebezpečí kouření, alkoholu a drog |
| - dbá na bezpečnost, chrání zdraví, provede jednoduché ošetření při úrazu |
| - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů |
| - charakterizuje zásady chování v přírodě |
| - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| Etapy lidského vývoje | | - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| - seznamuje se s podstatu rozmnožování |
| - popisuje etapy lidského života |
| Lidský život - rodina, škola, společnost, lidská práva | | - vypráví o funkci rodiny a školy |
| - jmenuje základní lidská práva a práva dítěte |
| - vysvětlí, k čemu nám slouží lidské vynálezy |
| - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| Člověk a technika - lidské vynálezy, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie | | - vysvětlí, k čemu nám slouží lidské vynálezy |
| - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| - definuje jednotku síly, pracuje se siloměrem |
| - popisuje jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití |
| Člověk a přírodní zdroje - vzduch, voda, půda, uhlí zemní plyn, ropa, uhlí | | - popisuje význam sluneční energie pro živé organismy |
| - vyjmenuje způsoby výroby elektrické energie |
| - popisuje, jaké přírodní zdroje člověk využívá |
| Člověk a výroba - průmysl v regionu | | - jmenuje největší továrny v okolí |
| Člověk a prostředí - vliv těžby surovin, dopad průmyslu a zemědělství na životní prostředí, chráněná území, ochrana přírody | | - jmenuje největší továrny v okolí |
| - chrání životní prostředí, navrhuje řešení ochrany přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozvijí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazená | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí přijmout druhého jedince se stejnými právy - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance, respektu - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k aktivnímu postoji obhajování a dodržování lidských práv a svobod - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vedení ke zdravému pozitivnímu postoji k sobě samému, ke svému tělu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - vedení k odpovědnosti ke vztahu k biosféře - vedení k citlivému vnímání a přístupu k přírodě | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě.  Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi    a    základní vztahy ve společnosti na základě modelových    nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví   Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem učiva je seznámení s historickými a kulturními událostmi naší historie a zeměpisným začleněním ČR v rámci Evropy, získáním informací o naší zemi. Velký důraz je kladen na práci s informacemi a s mapou. Nedílnou součást tvoří propojení znalostí žáků s praktickým využitím, např. cestování.  Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hod./ týden. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Matematika * Přírodověda * Člověk a svět práce * Informatika * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * podněcujeme vytváření si ucelené představy o České republice na základě poznávání místní krajiny a oblasti * získání základních poznatků o státech v Evropě * získávání základních poznatků o životě v různých historických období |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * orientování se v mapách, používat získané vědomosti v praktických situacích |
| **Kompetence komunikativní:**   * podněcujeme efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání * získání kladného vztahu k lidským výtvorům, ke kulturnímu a přírodnímu bohatství našeho národa |
| **Kompetence občanské:**   * podporujeme vnímání České republiky jako součásti evropského společenství * formování vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a rozvíjení zájmu o národní tradice a zvyky |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k utváření správných pracovních návyků * vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k využívání digitálních technologií při procesu učení a ve výuce * vedeme k vyhledávání, třídění a kritickému posouzení informací |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu vlastivěda v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 5. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Poloha České republiky, státní hranice, sousední státy | | - jmenuje sousední státy a ukazuje je na mapě |
| Členění území a obyvatelstvo Kraje a krajská města | | - člení území našeho státu na historická území, kraje a jejich krajská města – vyhledává na mapě |
| - popíše významné památky měst v regionu |
| - seznamuje se s pojmem národnostní menšiny, národnost |
| Parlament, státní symboly, státní svátky | | - jmenuje státní zřízení naší republiky - rozlišuje hlavní symboly našeho státu a chápe jejich význam |
| - orientuje se ve státních svátcích |
| - poznává chování, které už nelze tolerovat |
| Mapy a plány, měřítko map, vysvětlivky, jízdní řád | | - popíše význam barev na mapě |
| - seznamuje se s měřítkem mapy |
| - začíná pracovat s kompasem |
| - vyhledává spojení v jízdním řádu |
| Světové strany a orientace v krajině | | - rozlišuje světové strany a dovede je použít při orientaci na mapě |
| - začíná pracovat s kompasem |
| Povrch krajiny, typy krajiny – pohoří, vrchoviny, nížiny | | - podle mapy vyjmenuje pohoří největší nížiny |
| Vodstvo - řeky, vodní nádrže, části řek, úmoří, rozvodí, povodí, jezera, rybníky | | - popisuje tok řeky od pramene po ústí |
| - popisuje rizika u vody, bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky atd. |
| - na mapě ukazuje naše nejvýznamnější řeky, jezera, rybníky a vodní nádrže |
| Počasí, podnebí | | - rozlišuje pojmy počasí a podnebí |
| - orientuje se v jednoduché předpovědi počasí |
| Ochrana přírody, chráněná území | | - na mapě vyhledává chráněná území |
| - dodržuje zásady správného chování v chráněné oblasti |
| Pravěk - lovci mamutů Staré pověsti české Velká Morava Přemyslovci - knížata Přemyslovci - králové Lucemburkové Husité Jagellonci Habsburkové | | - na základě obrázků a jiných materiálů porovnává život lidí v různých období |
| - popíše a určí funkčnost dobových předmětů |
| - pracuje s časovými údaji a zaznamenává je na časovou osu |
| - vyhledává z různých zdrojů informace o významných osobnostech českých dějin |
| - charakterizuje základní prvky jednotlivých slohů – románský, gotický, renesance |
| - orientuje se ve společenském postavení jednotlivých skupin obyvatelstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volby a politika - řízení státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - seznámení se základním zákonem země - ústava - její význam | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vyhledávání informací z různých médií a jejich vliv na každodenní život | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti | | - orientuje se v poloze českého státu |
| - vysvětluje přiměřeně svému věku pojmy tržní hospodářství, soukromé vlastnictví   - vysvětlení a zdůvodnění pojmů půjčování a splácení dluhů, spoření |
| - ukazuje na mapě různé zemědělské oblasti ČR |
| - pojmenovává nejdůležitější průmysl ČR |
| - jmenuje typy dopravy |
| - vyhledává zajímavosti o krajích a krajských městech |
| - zná jméno současného prezidenta republiky |
| - uvádí letopočet 1993 jako vznik samostatného státu |
| Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory v Evropě, vodstvo | | - ukazuje na mapě, kde se rozkládá Evropa |
| - hledá na mapě hlavní poloostrovy a ostrovy |
| - ukazuje na mapě největší pohoří, nížiny a nejvýznamnější řeky Evropy |
| - určuje světové strany, seznamuje se s glóbem |
| Evropské státy a jejich hlavní města - poloha, hospodářství, zajímavosti | | - vyhledává na mapě jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města |
| Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) | | - určuje světové strany, seznamuje se s glóbem |
| - popíše světadíly a oceány |
| - vypráví o některých důležitých zámořských objevech |
| - orientuje se v podnebných pásech a určuje jejich podnebí |
| - popisuje rozmanitost života v jednotlivých podnebných pásech |
| - jmenuje některé mořské živočichy |
| Národní obrození - vlastenci a buditelé, kultura a technika v 19. st. | | - vysvětluje význam národního obrození |
| - vyjmenuje některé osobnosti kulturního života 19. stol. |
| - seznamuje se s některými vynálezy 19. stol. |
| - vyhledává informace o naší minulosti z různých zdrojů |
| První světová válka | | - vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni |
| Vznik Československa - 1918 - 1939, T. G. Masaryk | | - popisuje význam vzniku samostatného Československa 28. října. 1918 |
| - seznamuje se s osobností T. G. Masaryka |
| - popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes |
| - vyhledává různé zajímavosti |
| II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny | | - popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé svět. války |
| - vyjmenuje některé tragické události druhé světové války |
| - vyhledá na mapě památná místa spjatá s událostmi druhé světové války (Terezín, Lidice, Ležáky) |
| - seznamuje se s významem státního svátku den osvobození |
| - vyhledává různé informace související s druhou světovou válkou |
| Komunistická totalita | | - popisuje pojmy znárodňování, totalitní vláda, cenzura |
| - porovnává život lidí za komunistické totality a dnes |
| Sametová revoluce - rozdělení Československa, demokracie | | - umí přiměřeně popisovat události sametové revoluce |
| - pamatuje si 17. listopad jako Den boje za svobodu a demokracii |
| - vysvětluje pojmy demokracie, rovnoprávnost |
|  | | - porovnává přírodu v sousedních státech |
| - seznamuje se se zajímavostmi sousedních států |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vyhledávání informací z různých médií a jejich vliv na každodenní život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volby a politika - řízení státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - seznámení se základním zákonem země - ústava - její význam | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně . |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Matematika * Přírodopis * Výtvarná výchova * Zeměpis * Výchova k občanství * Hudební výchova * Fyzika * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití |
| **Kompetence komunikativní:**   * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv |
| **Kompetence sociální a personální:**   * utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti |
| **Kompetence občanské:**   * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života * úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu |
| **Kompetence pracovní:**   * podněcování k zodpovědnosti v plnění úkolů * využívání získaných poznatků k vlastnímu rozvoji a přípravě na vlastní budoucnost |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu dějepis v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 9. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**  \* pozorování  \* ústní zkoušení – rozhovor, diskuze  \* písemné práce – desetiminutovky, po končení tematického celku, na konci klasifikačního období  \* hry  \* soutěže  \* autoevaluace  \* testy |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Historické prameny | | - chápe smysl pravěkých kreseb |
| - vyjmenuje nejznámější památky |
| - chápe rozdíl mezi muzeem a archivem |
| - rozdělí muzea na přírodní a klasická |
| - vyjmenuje muzea ze svého nejbližšího okolí |
| Vývoj člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu | | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců |
| - charakterizuje dobu kamennou |
| Pravěké umění | | - chápe smysl pravěkých kreseb |
| Doba bronzová, železná | | - objasní význam rozvoje zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| - popíše zdokonalení řemeslné výroby |
| Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína | | - ukáže na mapě řeky Eufrat, Tigris,Nil, Indus, Ganga, Dlouhou a Žlutou řeku |
| - seznámí se s Chammurapiho zákoníkem |
| - popíše závlahové zemědělství |
| - uvede příklady kulturních památek |
| - vysvětlí přínos čínských vynálezů pro celý svět |
| - uvědomí si počátky historie, lékařství, matematiky, filozofie |
| - chápe vznik písma jako výrazný posun v dějinách |
| Starověké Řecko | | - ukáže na mapě Peloponéský, Apeninský a Pyrenejský poloostrov, Afriku |
| - charakterizuje rozdíl mezi královstvím a republikou, athénskou demokracii a otrokářskou společnost |
| Makedonie | | - charakterizuje vládu Alexandra Makedonského |
| - seznámí se s termínem helénismus |
| Střední Evropa v době železné | | - objasní význam rozvoje zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| - popíše zdokonalení řemeslné výroby |
| Starověký Řím | | - nastíní přírodní podmínky v Římě |
| - charakterizuje obranné a útočné války Říma, armádu |
| - popíše život v Římě |
| - vysvětlí princip monarchie |
| - seznámí se s římskými úřady |
| - charakterizuje osobnost Hannibala |
| - vysvětlí postavení otroků v římské společnosti a rozdíl mezi otroky a gladiátory |
| - uvědomí si pokračovatele východní části Říma |
| - charakterizuje Caesara jako diktátora |
| Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím | | - seznámí se s nejstarší literární památkou Eposem o Gilgamešovi |
| - seznámí se s Chammurapiho zákoníkem |
| - uvede nejstarší památky z tohoto období - eposy Iliada a Odyssea |
| - uvede základní příklady řeckého sochařství, architektury, sportu |
| - uvědomí si počátky historie, lékařství, matematiky, filozofie |
| - vyjmenuje příklady některých římských památek |
| Staroorientální umění | | - uvědomuje si nutnost vzniku písma |
| - seznámí se s nejstarší literární památkou Eposem o Gilgamešovi |
| - seznámí se s Chammurapiho zákoníkem |
| - jmenuje příklady čínských památek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - uvědomí si rozdíl mezi monarchií, císařstvím, republikou - demonstruje na příkladech římské úřady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - učí se brát ohledy na druhé - uvědomí si práva a povinnosti jednotlivce i skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - uvědomuje si hodnoty spolupráce - zpracování referátů vede ke kritickému výběru informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - shlédne dostupné ukázky římského umění - video, DVD, fotografie  - může srovnávat způsob života v minulosti a dnes na základě mediálních informací | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovná kulturu Řecka a Říma  - hledá vliv řecké kultury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvede památky římského období - rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci - respektuje různé kultury a tradice - seznámí se s kulturou a vzdělaností ve staroorientálních státech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - zpracuje referát s využitím různých mediálních informací - samostatně se zapojí do komunikace | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stěhování národů | | - na mapě ukáže průběh stěhování |
| Germánské kmeny | | - vyjmenuje germánské kmeny |
| - na mapě ukáže průběh stěhování |
| - zkusí vyvodit zánik západořímské říše |
| Slovanské kmeny | | - vyjmenuje některé slovanské kmeny, které osídlily naše území |
| - ukáže na mapě slovanské osídlení |
| Byzantská říše | | - uvědomí si pokračování východořímské říše |
| Judaismus | | - zkusí vysvětlit podstatu judaismu |
| Arabská říše | | - chápe vznik islámu |
| - uvědomí si význam Mekky, Mediny, Jeruzaléma |
| Křesťanství | | - ujasní si oddělení křesťanství od judaismu |
| - pokusí se srovnat judaismus, křesťanství, islám |
| - uvědomí si postupnou christianizaci |
| Velkomoravská říše | | - vymezí na mapě rozložení říše |
| - popíše christianizaci, příchod Cyrila a Metoděje |
| - vyjmenuje některá velkomoravská knížata |
| - pochopí příčiny zániku Velké Moravy |
| Vývoj českého státu | | - zařadí rotundy a katedrály |
| Husitství | | - objasní průběh a výsledky husitských válek |
| - pochopí izolaci českého státu |
| - uvědomí si existenci dvou církví |
| Objevy a dobývání. Počátky nového věku | | - ukáže na mapě cestu Kolumba do Ameriky |
| - uvědomí si význam zámořských objevů pro evropské státy |
| - vymezí termín kolonie |
| Reformace a protireformace | | - pochopí myšlenky na reformu církve a reakci církve na tyto požadavky |
| - pochopí důsledky rekatolizace |
| Habsburská mnohonárodnostní monarchie | | - uvědomí si hrozbu nájezdů Turků pro Evropu |
| - vysvětlí postavení českých zemí v rakouské monarchii |
| - konkretizuje na příkladech absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus |
| Třicetiletá válka | | - objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války |
| - uvědomí si dopad rekatolizace na nekatolické obyvatelstvo Evropy, |
| Renesance, humanismus | | - porozumí znovuobjevení antického ideálu člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - seznámí se s rozmanitostí různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi  - připomene si rozdílnosti mezi křesťanstvím a islámem  - uvědomí si znaky jednotlivých kulturních stylů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - srovnávají památky byzantského a islámského původu - seznámí se s kartografií a navigací  - uvědomí si rozpory v katolickém učení (kulatost země) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - posuzuje a hodnotí proces vzniku prvních států - učí se chápat řád, pravidla, zákony pro fungování společnosti - zkouší kriticky hodnotit události a problémy vlády jednotlivých králů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - práce s atlasy, mapou, encyklopediemi rozvíjí schopnost vytvářet si vlastní názor na události | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomí si, jakým způsobem lidé zasahovali do přírody - uvědomí si dopad dovozu cizích plodin na krajinu - monokulturové plantáže | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Habsburská monarchie po třicetileté válce | | - vysvětlí návrat k dogmatům katolické církve, k slepé víře, stavby honosných chrámů |
| - zkusí charakterizovat osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. |
| USA - válka za nezávislost, Sever proti Jihu | | - zkusí popsat účast Británie a Francie na vzniku USA |
| - uvědomí si situaci původních obyvatel Severní Ameriky |
| Francouzská revoluce | | - uvědomuje si význam pojmů absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus |
| - pokusí se vysvětlit příčiny a průběh revoluce |
| - nastíní spojitost mezi francouzskou revolucí, napoleonskými válkami a s rozbitím starých společenských struktur v Evropě |
| - charakterizuje princip fungování republiky |
| Habsburská monarchie v 19.st. | | - nastíní požadavky maďarské šlechty |
| - charakterizuje postavení českých zemí v monarchii |
| Národní obrození | | - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v Evropě |
| - uvede hlavní osobnosti národního obrození |
| Revoluční rok 1848 | | - uvědomuje si význam pojmů absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus |
| - uvede základní požadavky formulované v revolucích |
| - rozumí pojmům staročeši, mladočeši |
| - pochopí termín ústava |
| - popíše postavení dělníků ve společnosti |
| - uvědomí si sociální problémy společnosti |
| Svět před I. světovou válkou | | - chápe dopad zakládání manufaktur na poddanský systém |
| - uvede jméno Jamese Watta, vynálezce parního stroje |
| - nastíní rozdělení kolonií a jejich význam pro koloniální státy |
| - charakterizuje stav v koloniích |
| - zkusí pochopit konflikty mezi velmocemi |
| - nastíní koloniální rozdělení světa, jeho příčiny a důsledky |
| - uvědomuje si změny vývoje evropských velmocí |
| První světová válka | | - zkusí pochopit konflikty mezi velmocemi |
| - nastíní koloniální rozdělení světa, jeho příčiny a důsledky |
| - vysvětlí nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě |
| - letadla, lodě, plyn jako zbraně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - uvědomí si dnešní rozdělení světa, zánik koloniálního systému - seznámí se s ekonomickými, politickými a sociálními změnami v Evropě i u nás, prohlubují si orientaci v evropském prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - práce s prameny, literaturou při zpracování referátů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vidí dopad modernizace výroby na krajinu - uvědomí si dopad rozrůstající se těžby na vzhled krajiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - uvědomí si současná lidská práva - srovná pracovní podmínky v minulosti a dnes - seznámí se s různými politickými systémy (konstituční monarchie, republika, diktatura, císařství) a s principy a hodnotami politického systému - vidí příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů - občanská práva - srovná minulost a současnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvědomí si nutnost náboženské tolerance - uvede příklady náboženských sporů ze současnosti (terorismus) - připomenou národností toleranci a snášenlivost - uvědomí si dosažitelnost vzdělání pro všechny bez rozdílu | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Československo mezi roky 1918 - 1945 | | - nastíní vznik Československa, jeho hospodářský i politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| - charakterizuje na příkladech mezinárodní politickou a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech |
| - pochopí termíny Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava |
| Totalitní systémy | | - charakterizuje stručně totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět |
| - pokusí se vysvětlit příčiny nastolení totality v ekonomických a politických souvislostech |
| II. světová válka | | - rozumí pojmům antisemitismus, rasismus |
| - popíše počátek války |
| - demonstruje na příkladech holocaust |
| - pokusí se popsat průběh války - situaci na východní frontě a v Tichomoří |
| - zkusí vyjmenovat státy fašistické a protihitlerovské koalice |
| Československo 1945 - 1989 | | - zhodnotí postavení Československa mezi ostatními evropskými zeměmi |
| - nastíní vývoj Československa v 50. - 60. letech |
| - uvede příklady totalitarismu u nás |
| Politické změny ve světě | | - zhodnotí postavení Československa mezi ostatními evropskými zeměmi |
| - vysvětlí rozdělení světa na Západní a Východní blok |
| - vyvozuje vznik EU a NATO |
| - předvede na příkladech soupeření mezi NATO a Varšavskou smlouvou, mezi EU a RVHP |
| - srovná na příkladech státy východního bloku se západními zeměmi |
| - vysvětlí rozpad koloniálního systému |
| - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje světa |
| - vidí souvislosti mezi náboženským vyznáním, rasismem a případným terorismem |
| - vidí rozvojové země jako bývalé kolonie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - získá poznatky o vědě a kultuře v první republice - uvede kulturní památky u nás a v EU - uvědomí si poznatky o vědě a kultuře po válce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - seznámí se s demokratickými volbami a parlamentní politikou - uvědomí si omezení lidských práv a svobod vysvětlí význam slov emigrace, exil - uvědomí si Základní listinu práv a svobod člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - hodnotí, jak válka změnila ráz krajiny | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - zpracováním referátů a projektů se naučí pracovat s informacemi - čerpá poznatky z dobových záznamů - zpracuje referát s využitím různých informačních zdrojů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - orientuje se v pluralitní společnosti - zamýšlí se nad uplatňováním práv v období Protektorátu - zamýšlí se nad rasovou diskriminací, rasovou nesnášenlivostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - učí se komunikovat se spolužáky a učitelem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváří si vlastní postoj k hodnotám | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pracuje s atlasem, mapou, encyklopediemi - na videokazetách a DVD se setká s autentickými záběry a výpověďmi svědků | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento vzdělávací   předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Hudební výchova * Zeměpis * Anglický jazyk * Výchova ke zdraví * Přírodopis * Fyzika * Výtvarná výchova * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme ke vhodné komunikaci ve společnosti * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispíváme k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti * napomáháme rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost * podporujeme rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života * vedeme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství * podněcujeme k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * napomáháme k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * podporujeme orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k odpovědnému plnění zadaných úkolů |
| **Kompetence digitální:**   * vyhledává a kriticky hodnotí informace * pracuje ve výuce s digitální technologií |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výstupy z předmětu výchova k občanství jsou plněny v rámci povinně volitelného předmětu finanční gramotnost. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období * hry * soutěže * autoevaluace   Klasifikace je prováděna známkami podle platného klasifikačního řádu. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Člověk ve společnosti | | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace |
| Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku) | | - posoudí a doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci |
| Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky, významné dny) | | - charakterizuje způsob ochrany kulturních památek |
| - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání |
| - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| Stát a právo (lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, respektování rovnosti všech lidí, dikriminace, rasismus, xenofobie, vznik zákonů) | | - objasní potřebu tolerance ve společnosti |
| - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| Člověk v rytmu času (pojem relativita a subjektivní prožívání času, měření času, přístroje na měření času, cyklus přírody, kalendář, sezónní práce, pranostiky, kulturní akce) | | - rozumí pojmům sezónní činnosti, přírodní cyklus, kalendář, pranostika; cíleně si vybírá z nabídky kulturních institucí kulturní akce probíhající v určitých ročních obdobích |
| Já a moje rodina (projekt - fotokniha mojí rodiny, rodinné vztahy,typy rodin, základní funkce rodiny, rodokmen, genealogie, manželství, registrované partnerství, rodina jako vzor a příklad, rozvod, adopce, pěstounská péče, sebepoznání, city a vztahy, rodinný rozpočet, peníze, hospodaření s penězi) | | - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně posoudit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| - popíše vznik a vývoj peněz |
| - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem |
| - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi |
| První pomoc (zásady první pomoci, postupy při poskytování první pomoci, obvazové techniky) | | - zná zásady první pomoci, dokáže pomoc přivolat, ovládá postupy poskytování první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří plán vlastní práce - stanoví si úkoly, vyhodnotí jejich plnění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - je tolerantní k národnostním menšinám, jejich zvyklostem, tradicím - charakterizuje podobnost a odlišnost lidí - seznámí se s různými kulturami a tradicemi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení na rozvoj schopnosti soustředění a trpělivosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uvědomuje si svá práva a povinnosti - konflikty řeší demokratickým způsobem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - sdílí vlastní myšlenky a vytváří vlastní sdělení - spolupracuje ve skupině vrstevníků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si zodpovědnost za jednání jednotlivce i společnosti k přírodě - pochopí vztah člověka k životnímu prostředí - uvědomuje si zodpovědnost současné generace za život v budoucnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - uvědomí si vliv médií na chování jedince ve společnosti | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stát a hospodářství (majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení) | | - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady |
| - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání |
| - objasní funkci bank a jejich služby občanům |
| - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem |
| Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) | | - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí |
| - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| - rozpozná a aktivně vystoupí proti projevům šikany či diskriminace |
| - uvede příklady práv občana ČR v rámci EU |
| Mezinárodní vztahy, globální svět (evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR; ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - její výhody; významné mezinárodní organizace) | | - popíše vliv začlenění ČR do EU |
| - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR |
| - popíše výhody spolupráce mezi státy |
| Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) | | - kriticky přistupuje k med. informacím |
| - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| - vyjmenuje a srovná jednotlivá světová náboženství |
| - vyjádří své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení |
| - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné lidské solidarity |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí |
| - zaujímá tolerantní postoj k menšinám |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| Člověk a kultura (pojmy kultura, antropolog, poznávání jiných kultur, etnocentrismus, umění a jeho funkce, naučit se užívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, kulturní akce, krása, kýč, móda, subjektivní vnímání krásy, ideál krásy a jeho nástrahy - anorexie, bulimie) | | - vybírá akce, které ho zajímají |
| - zaujímá tolerantní postoj k menšinám |
| - uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury, poznává jiné kultury a nechápe jejich odlišnosti jako důvod ke strachu a nepřátelství |
| - zná pojem umění a jeho funkce, rozlišuje druhy umění, podle svých možností užívá umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, vybírá si z nabídky kulturních institucí akce, které ho zajímají |
| - uvědomuje se, že vnímání krásy je subjektivní, diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka, respektuje vkus druhých, uvědomuje si, že "honba za ideálem krásy" může mít negativní dopad na zdraví člověka |
| Světová náboženství (nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy, význam náboženství, respektování náboženských přesvědčení druhých lidí, víra a její vliv na život, postoje a chování lidí) | | - vyjmenuje a srovná jednotlivá světová náboženství |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí |
| - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| Přírodní a kulturní bohatství (krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi) | | - respektuje kulturní zvláštnosti - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život Evropanů  - státní a evropské symboly | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - evropské instituce, mezinárodní organizace - Evropská unie a její fungování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - získá zájem o Evropu a svět a jejich kulturní dědictví - rozvíjí smysl pro toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - snaží se vyvarovat projevům rasové nesnášenlivosti vůči jiným lidem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy - pochopí odpovědnost současných generací za život v budoucnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - přispění k odstranění diskriminace a předsudků - otázka lidských práv - základní dokumenty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - porovnává různé typy sdělení - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří si dobrý vztah k sobě samému i k dalším lidem a světu - uvědomuje si svou hodnotu a odpovědnost | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování | | - uplatňuje vhodné způsoby komunikace |
| - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory |
| - zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - stát a hospodářství - výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost | | - posoudí přínos spolupráce lidí |
| - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb |
| - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu trhu |
| - objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem |
| - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky |
| Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy - podnikání | | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| Stát a právo - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce | | - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky |
| - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí |
| Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy - jejich úkoly | | - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí |
| Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam formy voleb do zastupitelstev - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů | | - popíše volební systém ČR do PČR uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu |
| - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech |
| - popíše volební systém ČR do zastupitelstev |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky |
| - uvede příklady některých druhů občanskoprávních smluv |
| Osobnost - sebepoznání - psychické procesy - poznání, vnímání, myšlení | | - počítá s rozdílným jednáním lidí a přizpůsobuje mu své jednání |
| - využívá poznatků k sebevýchově - vědomě potlačuje a omezuje negativní vlastnosti svého temperamentu, rozvíjí ty kladné |
| - posiluje svou aktivitu a činorodost k dosažení cílů na základě získaných poznatků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si zodpovědnost za jednání jednotlivce i společnosti k přírodě - pochopí vztah člověka k životnímu prostředí - uvědomuje si zodpovědnost současné generace za život v budoucnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - uvědomí si vliv médií na chování jedince ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - sdílí vlastní myšlenky a vytváří vlastní sdělení - spolupracuje ve skupině vrstevníků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - je tolerantní k národnostním menšinám, jejich zvyklostem, tradicím - charakterizuje podobnost a odlišnost lidí - seznámí se s různými kulturami a tradicemi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení na rozvoj schopnosti soustředění a trpělivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří plán vlastní práce - stanoví si úkoly, vyhodnotí jejich plnění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uvědomuje si svá práva a povinnosti - konflikty řeší demokratickým způsobem | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stát a hospodářství - rozpočet státu - význam daní | | - rozlišuje zdroje státních příjmů a oblasti státních výdajů |
| - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |
| Stát a právo - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu | | - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky |
| - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady |
| Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady | | - objasní význam právní úpravy vztahů – pracovní poměr, manželství |
| - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva |
| - uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |
| - uvede příklady smluv k pojmům pronájem, koupě, oprava |
| Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody | | - popíše vliv začlenění ČR do EU |
| - uvede příklady práv občana ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování |
| - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR |
| - popíše výhody spolupráce mezi státy |
| Globalizace - projevy, klady a zápory - významné globální problémy - způsoby jejich řešení | | - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky |
| - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - rozvíjení schopnosti organizace práce v týmu - schopnost komunikace a prosazení vlastních nápadů v rámci týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - získávání informací o etnických a kulturních skupinách žijících v naší společnosti, jejich odlišnosti - posuzování jednotlivých typů způsobů života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - získá základní právní gramotnost - učí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy - seznamuje se s Listinou základních práv a svobod - posuzuje úlohu občana v demokratické společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - orientace v různých druzích sdělení - hledání faktů a fiktivních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - získá představu o Evropě jako o uspořádaném prostředí, kde lidé společně řeší problémy a utvářejí svůj život - Evropská unie a její fungování - mezinárodní organizace a jejich úloha ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvíjí své schopnosti seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - nastiňuje možnost společného postupu při ochraně ŽP, kulturních památek vyjmenuje památky UNESCO v ČR | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.  Celá vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, které je přístupné alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.  Vzdělávací předmět Fyzika umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.  Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují dovednosti, jako je dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky, učí se hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním – také vzdělávání zeměpisné, chemické a přírodopisné. Toto propojení umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět fyzika je rozčleněn do oblastí:**  - látky a tělesa - pohyb těles  - mechanické vlastnosti tekutin - energie - zvukové děje - elektromagnetické a světelné děje - vesmír  Předmět je vyučován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Matematika * Přírodopis * Výchova k občanství * Zeměpis * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Člověk a svět práce * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme k rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení fyzikálních a praktických problémů * přispíváme rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních fyzikálních pojmů a vztahů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * napomáháme provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * vedeme k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním fyzikálního jazyka včetně symboliky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k vytvoření si pozitivního vztahu k životnímu prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k provádění rozborů a zápisů při řešení fyzikálních úloh a k vytváření grafů * vedeme k bezpečnému zacházení s pomůckami dodržování pracovních postupů |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k využívání digitálních technologií při procesu učení a ve výuce * vedeme k vyhledávání, třídění a kritickému posouzení informací |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu fyzika v celkovém rozsahu 2 disponibilní hodiny:  \* 6. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * grafické práce * autoevaluace * testy |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Látka a těleso | | - získá představu o tělese |
| - určuje vlastnosti látek |
| Seznámení s tím, co nás obklopuje a z čeho se tělesa skládají | | - uvědomuje si, že je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou |
| Zavedení skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul | | - uvádí příklady jevů dokazujících |
| částicové složení látek |
| - uvědomuje si rozdíl mezi atomem a molekulou |
| Veličiny a jejich měření | | - měří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny |
| - získává dovednosti v měření |
| Zavedení pojmu fyzikální veličina | | - naučí se používat obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky |
| - používá základní a vedlejší jednotky |
| Poznatky o fyzikálních veličinách - délka - rozměry těles, měření délky, přesnost a chyby měření | | - předpoví, jak se změní délka či objem při změně teploty |
| Hmotnost – měření, zjišťování hmotnosti těles v praxi | | - učí se odhadu a volí vhodný postup ke zjištění hmotnosti tělesa |
| - naučí se pracovat s tabulkami |
| - pochopí závislost hustoty na teplotě a počítá hustotu dosazením do vzorce |
| Čas, objem, teplota (teplotní stupnice, různé druhy teploměrů) | | - používá základní a vedlejší jednotky |
| - získává dovednosti v měření |
| - předpoví, jak se změní délka či objem při změně teploty |
| - naučí se pracovat s tabulkami |
| Hustota a síla (znázornění síly orientovanou úsečkou), gravitační síla | | - používá základní a vedlejší jednotky |
| - získává dovednosti v měření |
| - naučí se pracovat s tabulkami |
| - pochopí závislost hustoty na teplotě a počítá hustotu dosazením do vzorce |
| Elektrické vlastnosti látek | | - uvědomuje si, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpudivé |
| Elektrování třením | | - pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí s elektrováním těles |
| - naučí se elektrovat třením |
| Druhy elektrického náboje | | - seznámí se s fyzikální veličinou elektrickým nábojem |
| Model atomu | | - pozná strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles |
| Elektrické vodiče a nevodiče | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů |
| Elektrické pole | | - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením |
| Magnetismus | | - uvědomuje si, že nás magnetismus provází na každém kroku |
| Magnety a jejich vlastnosti | | - experimentálně rozděluje látky na nemagnetické a feromagnetické |
| Magnetická indukce a magnetování | | - pochopí, že tělesa s feromagnetickými vlastnostmi se v blízkosti magnetu zmagnetují |
| Magnetické pole a magnetické indukční čáry | | - seznámí se s magnetickým polem |
| - seznámí se s magnetkou a ví, že piliny modelují soustavu magnetických indukčních čar |
| Magnetické pole Země a kompas | | - zopakuje si poznatky o kompasu |
| - pozná magnetické pole Země |
| Elektrický obvod | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů |
| Elektrický proud | | - naučí se rozlišovat mezi pojmy elektrický proud a elektrické napětí |
| - naučí se na příkladech ze života ukázat účinky el. proudu |
| Elektrické napětí, zdroje napětí | | - seznámí se s různými typy zdrojů elektrického napětí a pozná jejich výhody a nevýhody |
| Elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci s elektřinou | | - seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči |
| - seznámí se vznikem zkratu a pochopí, jaké důsledky může zkrat mít |
| Magnetické vlastnosti el. proudu, elektromagnet | | - uvědomuje si, že elektromagnet jako dočasný magnet má široké uplatnění v praktickém životě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjí dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváří praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí - uvědomuje si potřebu klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  - výchova k profesní orientaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - pochopení objektivnosti platnosti základních přírodních zákonitostí - rozvíjí dovednosti o bezpečném chování při kontaktu s objekty ohrožujícími zdraví lidí - aktivity směřující k ochraně životního prostředí - způsoby ochrany zdraví člověka - objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - uvědomuje si, že užití informačních technologií je v současnosti podmínkou pro uplatnění na trhu práce - mezinárodní soustava jednotek SI | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Fyzikální veličiny a jejich měření | | - zopakuje si fyzikální veličiny, jejich značky, jednotky a vztahy mezi nimi |
| Pohyb těles | | - uvědomuje si pohyb z hlediska fyziky |
| - rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu |
| Druhy pohybu | | - rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu |
| Průměrná a okamžitá rychlost | | - rozlišuje pojmy průměrná a okamžitá rychlost |
| Dráha a čas | | - užívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu |
| Grafické znázornění | | - získá dovednosti v kreslení grafů závislostí fyzikálních veličin charakterizujících pohyb |
| Síly a jejich vlastnosti | | - popisuje, že působení sil je vzájemné a že účinek síly závisí na její velikosti, směru a působišti |
| - graficky znázorňuje síly |
| Vzájemné působení sil | | - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a jejich výslednici |
| Výslednice sil stejného a opačného směru | | - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a jejich výslednici |
| Gravitační síla a tíhová síla | | - pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou |
| Znázornění síly | | - graficky znázorňuje síly |
| Tlaková síla a tlak | | - seznámí se se vztahem mezi tlakovou silou a tlakem |
| Třecí síla | | - pozná, jak ovlivňovat velikost třecí síly v praxi |
| Mechanické vlastnosti tekutin | | - určuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných |
| Vlastnosti kapalných látek | | - určuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných |
| - chápe souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny |
| Pascalův zákon, hydraulické zařízení | | - využívá poznatky o tlaku v klidných kapalinách při řešení praktických problémů |
| Hydrostatický tlak | | - využívá poznatky o tlaku v klidných kapalinách při řešení praktických problémů |
| - počítá hydrostatický tlak dle vzorce |
| Archimédův zákon | | - porozumí znění Archimédova zákona |
| Plování těles | | - předpoví z analýzy sil chování tělesa v klidné kapalině |
| Plyny | | - určuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných |
| - dozví se základní poznatky o měření atmosférického tlaku |
| Atmosférický tlak a jeho měření | | - zjistí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| Archimédův zákon pro plyny | | - využívá poznatků Archimédova zákona pro plyny |
| Přetlak, podtlak, vakuum | | - určí, jak vznikne přetlak, podtlak, vakuum |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - rozvíjí citlivost vůči předsudkům | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vede k objasnění důsledků globálního oteplování na životní prostředí - objasňuje způsoby ochrany zdraví - vede k šetrnému vztahu člověka k životnímu prostředí – např. vliv nadměrné dopravy - objasňuje vztah člověka k přírodě, přírodním zdrojům a jak chránit zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k uvědomění, že užití informačních technologií je v současnosti nezbytné – GPS - rozvíjí způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - vede k vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce a výkon | | - porozumí konání práce z hlediska fyziky |
| - používá jednotky a vztah pro výpočet práce |
| - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| Energie | | - objasňuje souvislost mezi konáním práce a energií tělesa |
| - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie |
| Energie polohová a pohybová | | - porovnává pohybové energie na základě jejich rychlosti, či hmotnosti |
| - počítá polohovou energii podle vztahu |
| Řešení úloh z praxe | | - řeší problémové úlohy |
| Vnitřní energie tělesa | | - určí u každé látky, zda je pevná, kapalná nebo plynná |
| - porozumí změně vnitřní energie při zahřívání těles |
| - charakterizuje možnosti změny vnitřní energie – příklady z praxe |
| Složení látek z částic | | - seznámí se se základními vlastnostmi částic |
| Zahřívání těles | | - porozumí změně vnitřní energie při zahřívání těles |
| Teplo a jeho jednotka | | - uvědomuje si rozdíl mezi teplem a teplotou |
| Výměny tepla | | - charakterizuje tepelnou výměnu |
| - zná formy tepelné výměny |
| Měrná tepelná kapacita | | - rozpozná význam měrné tepelné kapacity pro život člověka |
| Kalorimetrická rovnice | | - užívá kalorimetrickou rovnici při výpočtech |
| Šíření tepla | | - rozlišuje způsoby šíření tepla vedením, prouděním, zářením |
| Energie slunečního záření, její využití | | - uvědomuje si význam slunečního záření pro život člověka |
| Tepelné motory | | - rozumí principu činnosti tepelných motorů |
| - určí rozdíl mezi motory zážehovými a vznětovými |
| Přeměny skupenství látek | | - uvádí základní skupenské přeměny látek |
| - vyhledává teploty skupenských přeměn v tabulkách |
| - využívá poznatky při řešení problémů a úloh z praxe |
| Tání a tuhnutí krystalické látky | | - uvádí základní skupenské přeměny látek |
| Vypařování, var | | - charakterizuje faktory, na kterých závisí rychlost vypařování a velikost teploty varu |
| Kapalnění | | - rozumí kapalnění a sublimaci, výskyt jevu v praxi |
| Sublimace, desublimace | | - rozumí kapalnění a sublimaci, výskyt jevu v praxi |
| Elektrické jevy | | - určí strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles |
| Elektrický náboj, elektrické pole, siločáry elektrického pole | | - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením |
| Model atomu | | - určí strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles |
| Elektrické vodiče a nevodiče | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů na základě analýzy jejich vlastností |
| Elektrické pole | | - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením |
| Elektrický proud | | - uvědomuje si podstatu vzniku elektrického proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého |
| - naučí se na příkladech ze života ukázat účinky elektrického proudu |
| Měření elektrického proudu | | - uvědomuje si podstatu vzniku elektrického proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého |
| Měření elektrického napětí, zdroje napětí | | - měří velikost elektrického napětí |
| Elektrický obvod a jeho schéma | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů na základě analýzy jejich vlastností |
| - sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma elektrického obvodu |
| Závislost odporu na vlastnostech vodiče | | - charakterizuje závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| Zapojení rezistorů paralelně, sériově | | - uvědomuje si rozdíl v zapojení rezistorů sériově a paralelně |
| Reostat, dělič napětí | | - seznámí se se zapojením reostatu v obvodu |
| Elektrická práce, výkon elektrického proudu | | - počítá výkon elektrického proudu |
| Vlastnosti pružných těles | | - popíše vlastnosti pružných těles |
| Kmitavý pohyb | | - rozlišuje periodu, frekvenci a amplitudu |
| - čte z grafu kmitavého pohybu |
| Vlnění | | - rozlišuje vlnění příčné a podélné |
| Zvuk | | - popíše vlastnosti zvuku |
| Šíření zvuku | | - uvědomuje si princip šíření zvuku |
| - seznámí se s šířením zvuku v různých látkách |
| Infrazvuk a ultrazvuk | | - rozlišuje infrazvuk, ultrazvuk a jejich výskyt v praxi |
|  | | - seznámí se vznikem zkratu a pochopí, jaké důsledky může zkrat mít |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváří praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí - vede k uvědomění si nutnosti využívání obnovitelných zdrojů energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - učí vybírat podstatné informace, kombinovat, ověřovat správnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - zdůrazňuje pochopení objektivnosti platnosti základních přírodních zákonitostí ve vztahu člověk – životní prostředí  - rozvíjí dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty a situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek, či životní prostředí - objasňuje vliv užívání motorů na životní prostředí, ochrana před znečišťováním životního prostředí - vede k objektivnímu posouzení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjí dovednosti pro spolupráci - výchova k profesní orientaci | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Elektrický proud | | - uvádí, za jakých podmínek jsou kapaliny a plyny vodivé |
| - uvědomuje si princip vzniku nabitých částic |
| - seznámí se s elektrickými vlastnostmi vodiče, polovodiče a izolantu |
| - určí tepelné účinky elektrického proudu |
| - zná zásady bezpečného chování při práci s elektrickým proudem |
| Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, elektrolýza, ionizace | | - uvádí, za jakých podmínek jsou kapaliny a plyny vodivé |
| - zná využití vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech |
| Magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet | | - využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem |
| Elektromagnetická indukce | | - popisuje změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí |
| Transformátory | | - rozumí principu činnosti transformátorů |
| Polovodiče | | - vnímá změnu velikosti odporu polovodičů s teplotou |
| - dokáže určit rozdíl mezi vodičem a polovodičem |
| Polovodiče typu P a N | | - charakterizuje rozdíl mezi polovodičem typu P a N |
| Polovodičová dioda | | - zapojí polovodičovou diodu, ví, k čemu se polovodičová dioda užívá |
| - charakterizuje polovodičovou diodu a její využití |
| Jaderná energie, jaderné záření, jaderný reaktor, jaderná elektrárna | | - charakterizuje jadernou energii |
| - charakterizuje jaderné záření |
| - ví, jak se chránit před jaderným zářením |
| Planety | | - odliší hvězdu od planety |
| - vyhledává charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách |
| Měsíc | | - uvědomuje si vliv Měsíce na náš život |
| Vesmír se mění | | - vnímá vesmír jako neustále se měnící oblast lidského zkoumání |
| Astronomická technika | | - uvědomuje si nezbytnost výzkumu vesmíru a využívání ICT |
| - chápe význam fyziky pro život člověka |
| Zdroje světla | | dokáže charakterizovat zdroj světla |
| Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích | | využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákon odrazu světla |
| Stín a polostín | | - určí, jak vzniká stín a polostín |
| Zatmění Slunce a Měsíce | | - popíše zatmění Slunce a Měsíce |
| Odraz v rovinném a kulovém zrcadle | | - řeší úlohy z praktického života |
| Střídavý proud | | - určí rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým napětím |
| - uvědomuje si využití stejnosměrného a střídavého proudu v praxi |
| - měří elektrický proud a napětí |
| Sluneční soustava | | - charakterizuje sluneční soustavu a další vesmírná tělesa |
| Lom světla | | rozlišuje lom světla ke kolmici a od kolmice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - vede k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému - rozvíjí citlivost vůči předsudkům, vývoj názorů na vznik vesmíru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - objasňuje způsoby ochrany zdraví před nadměrným hlukem - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - výchova k profesní orientaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - Evropská unie, nutnost spolupráce mezi státy v oblasti zdrojů energie - vede k uvědomění vývoje lidstva v souvislosti s vědeckým a technickým pokrokem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - objasňuje způsoby ochrany zdraví  - vede k objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí - vede k objektivnímu posouzení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Tato vzdělávací oblast poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Rovněž umožňuje žákům aplikaci přírodních zákonů v praktickém životě. Jedná se o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů a vyvozovat z nich závěry.      Žáci postupně poznávají závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se využívat své přírodovědné poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy** \* individuální práce \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích (laboratorní práce, praktické ověřování vědomostí) \* exkurze  **Metody a postupy** \* klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické herbář) \* aktivizující metody (diskuze, metody heuristické, brainstorming, metody situační, činnostní učení) \* komplexní výukové metody (výuka pomocí audiovizuální techniky) \* projektové vyučování \* práce s textem, vyhledávání informací, referát, slepá mapa \* soutěže  Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 2 hod./týden v každém ročníku. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a svět práce * Fyzika * Matematika * Přírodopis * Zeměpis * Dějepis * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí * vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek více nezávislými způsoby * podněcujeme posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěru * podporujeme porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podporujeme potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * vedeme žáky k uvažování a jednání směřujícím k využívání obnovitelných zdrojů energie |
| **Kompetence komunikativní:**   * podněcujeme ke správnému používání chemického názvosloví a termínů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispíváme k utváření pozitivního vztahu s ostatními lidmi ve skupině |
| **Kompetence občanské:**   * podněcujeme do zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k bezpečnému zacházení s chemickými látkami * seznamujeme s bezpečným využitím chemikálií v běžném životě |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací, přípravě na výuku * nabízíme žákům využití vhodných aplikací při výuce |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací dle platného klasifikačního řádu.  Součástí hodnocení je: \* pozorování \* ústní zkoušení – rozhovor, diskuze \* písemné práce  \* grafické práce \* autoevaluace \* testy |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vlastnosti látek | | - určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události | | - zná zásady bezpečné práce |
| - dovede poskytnout a přivolat první pomoc |
| - zná telefonní číslo záchranné služby |
| Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky | | - rozliší směsi a chemické látky |
| Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku | | - vypočítá složení roztoků |
| Vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění | | - vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění |
| Oddělování složek směsí | | - navrhne princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí usazování, filtrace, destilace,krystalizace |
| - navrhne postup provedení filtrace a destilace |
| - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí |
| - navrhne princip, postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi |
| Roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený | | - vypočítá složení roztoků |
| Voda | | - rozliší různé druhy a význam vod podle užití a znečištění |
| - navrhne požadavky na pitnou vodu a její znečišťovatele |
| -rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| Vzduch | | - popíše složení vzduchu |
| - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu |
| - vysvětlí význam ozonové vrstvy |
| -rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| Částicové složení látek | | - používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, protonové číslo a vztahy mezi nimi |
| - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu |
| - rozlišuje atom a molekulu |
| Prvky Periodická soustava prvků | | - používá české názvy a značky vybraných prvků |
| - pracuje a čte z periodické soustavy prvků |
| Chemické sloučeniny | | - orientuje se v pojmech kovy, nekovy, polokovy |
| - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou |
| - seznámí se s pojmem elektronegativita |
| - určí charakter chemické vazby |
| Chemické reakce | | - přečte symboly v chemické rovnici |
| - aplikuje zákon zachování hmotnosti a dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici |
| - rozliší výchozí látky a produkty |
| - uvede příklady prakticky důležitých reakcí |
| - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| Klasifikace chemických reakcí Řešení jednoduchých reakcí | | - rozliší názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| - přečte symboly v chemické rovnici |
| - aplikuje zákon zachování hmotnosti a dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici |
| - rozliší výchozí látky a produkty |
| - uvede příklady prakticky důležitých reakcí |
| - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| - orientuje se v reaktantech a produktech reakce |
| Oxidy | | - orientuje se v pravidlech názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak |
| - porovná význam a užití důležitých oxidů |
| Kyseliny Hydroxidy | | - vysvětlí pojem kyselina a hydroxid |
| - orientuje se v pravidlech jejich názvosloví |
| - řídí se zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy |
| - zvládá poskytnout 1. pomoc při poleptání |
| - orientuje se ve vzorcích, vlastnostech, významu a užití HCl, H2SO4, HNO3 |
| - osvojí si pravidla názvosloví bezkyslíkatých kyselin a jejich užití v praxi |
| - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a dopad na přírodu |
| - orientuje se ve vzorcích, vlastnostech, významu a užití NaOH, KOH, Ca(OH)2 |
| - orientuje se na stupnici pH kyselin a zásad |
| - změří barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru |
| - orientuje se v reaktantech a produktech reakce |
| - dokáže uvést příklady neutralizace v praxi |
| Soli kyslíkaté a nekyslíkaté | | - orientuje se v pravidlech vytvoření vzorce soli z názvu a naopak |
| - uvede příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec |
| - seznámí se s principem výroby páleného a hašeného vápna, tvrdnutí malty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - kamiony x železnice – snížení emisí - znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva - čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštných lesů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zodpovědnost za práci se sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí - zodpovědnost při práci s žíravými kyselinami a hydroxidy - poskytnutí 1. pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek - nebezpečí poškození životního prostředí těžkými kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky počítače v odpadu apod. - nebezpečí havárií při přepravě a skladování kyselin a hydroxidů - uvědomuje si základní ekologické souvislosti, vliv pH na život ve vodě, mrtvá jezera, řeky - působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdrav | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů čistoty vody a vzduchu - informace a názory k problému solení vozovek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a pomoc zraněným lidem - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a zodpovědnost za své zdraví - revize plynových spotřebičů, význam hromadné dopravy - výfukové plyny | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Názvosloví sloučenin Směsi, prvky, sloučeniny Kovy, nekovy, oxidy | | - rozpozná pojem prvek, sloučenina |
| - odvodí názvosloví oxidů, hydroxidů a solí, čte z PSP |
| - rozliší různorodé a stejnorodé směsi |
| Kyseliny, hydroxidy, soli | | - odvodí názvosloví oxidů, hydroxidů a solí, čte z PSP |
| - orientuje se na stupnici pH |
| - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů |
| Paliva | | - třídí paliva podle skupenství, původu a uvede příklady z praxe |
| - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede příklady průmyslově vyráběných paliv a jejich využití |
| - zhodnotí vliv produktů spalování na ŽP |
| - popíše význam ropy, zemního plynu, uhlí a produkty zpracování ropy a uhlí |
| Uhlovodíky | | - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, čtyřvaznost C, popíše jejich vlastnosti |
| - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb |
| - uvede jejich zdroje, využití a význam vybraných uhlovodíků |
| Deriváty uhlovodíků | | - rozliší derivát podle charakteristické skupiny |
| - zná význam, užití a vlastnosti vybraných halogenderivátů |
| - seznámí se s významem alkoholů |
| - vysvětlí alkoholové kvašení |
| - rozliší aromatické uhlovodíky, jejich význam a užití |
| Přírodní látky | | - určí podmínky fotosyntézy |
| - uvede příklady sacharidů, zná jejich výskyt a význam |
| - rozliší tuky podle původu, zná jejich zdroje ve výživě a význam v organismu |
| - uvede zdroje bílkovin a jejich význam ve výživě, faktory poškozující bílkoviny |
| - seznámí se s některými vitamíny |
| - vysvětlí zásady zdravé výživy |
| Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna Léčiva a návykové látky Stavební pojiva | | - uvede příklady významných chemických závodů v ČR |
| - aplikuje pravidla bezpečné práce s chem. látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd. |
| - orientuje se v pojmech léčiva, drogy, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy |
| - seznámí se s výrobou cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky |
| - uvede příklady běžně užívaných hnojiv a stavebních materiálů a pojiv |
| Hořlaviny Látky výbušné, hořlavé, toxické | | - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování |
| Zásady chování při úniku nebezpečných látek | | - improvizovaná ochrana |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| -skleníkové plyny, spalování uhlí – kyselé deště -význam obnovitelných zdrojů - uvědomuje si základní ekologické souvislosti – nebezpečí ropných havárii - nebezpečí nadměrného používání pesticidů – ohrožení živočichů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - závislost světového hospodářství na těžbě ropy - ochrana před teroristickými útoky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny - hospodářské ztráty způsobené korozí železa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis vede žáky k pochopení zákonitostí přírodních procesů, poznání přírody jako celku. Žáci zkoumají změny v přírodě, odhalují stav životního prostředí a odhalují jeho důsledky na člověka, seznamují se s ekosystémy a především si vytváří pozitivní vztah k přírodě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy** \* individuální práce \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích (laboratorní práce, praktické ověřování vědomostí) \* exkurze  **Metody a postupy** \* klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické herbář) \* aktivizující metody (diskuze, metody heuristické, brainstorming, metody situační, činnostní učení) \* komplexní výukové metody (výuka pomocí audiovizuální techniky) \* projektové vyučování \* práce s textem, vyhledávání informací, referát, slepá mapa \* soutěže  Předmět je vyučován na II. stupni v následující časové dotaci: 6. - 8. ročník 2 hod./ týden 9. ročník 1 hod. / týden |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Matematika * Zeměpis * Český jazyk a literatura * Člověk a svět práce * Výchova ke zdraví * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí  \* způsob myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek několika nezávislými způsoby |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi   \* posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěrů |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedení žáků k vzájemné spolupráci |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* podpora k budování pozitivního vztahu k sobě samému i k ostatním |
| **Kompetence občanské:**  \* zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví   \* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí  \* uvažování a jednání směřujícím k využívání obnovitelných zdrojů energie |
| **Kompetence pracovní:**   * vedení k bezpečnému zacházení s pomůckami při laboratorních pokusech * vedení k zodpovědnosti za vlastní práci |
| **Kompetence digitální:**   * žák ve výuce využívá digitálních technologií a potřebných aplikací v získávání informací * informace žák třídí, srovnává, kriticky hodnotí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu přírodopis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:  \* 7. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * grafické práce * autoevaluace * testy |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Planeta Země | | - orientuje se v názorech na vznik Země i života |
| - rozliší vybrané organické látky |
| - odliší hydrosféru, atmosféru, vysvětlí funkci ozonosféry |
| Vznik života na Zemi | | - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi |
| Projevy života | | - chápe projevy života organismů jako celek |
| - rozliší základní projevy života, uvede jejich význam |
| Podmínky života | | - uvědomuje si, že život bez vody, živin, kyslíku a slunečního záření by nebyl možný |
| Rozmanitost přírody | | - chápe projevy života organismů jako celek |
| - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany |
| Vztahy mezi organismy | | - chápe potravní vztahy mezi organismy, včetně člověka |
| - objasní pojmy prvok, cizopasník, reducent, producent, konzument |
| Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop | | - rozliší základní metody zkoumání přírody |
| - učí se používat mikroskop, pracuje s lupou |
| - připraví jednoduchý mikroskopický preparát |
| - popíše části mikroskopu |
| Viry – „život“ bez buňky | | - chápe, že viry se množí na úkor hostitelské buňky |
| - uvede příklady chorob a způsob ochrany před nimi |
| Bakterie | | - pochopí, že bakterie jsou nejen původci onemocnění, ale jsou též důležitým činitelem oběhu látek v přírodě a významné pro biotechnologii |
| - odvodí způsoby života bakterií |
| Sinice | | - popíše stavbu a způsob života, rizika přemnožení sinic |
| Houby | | - rozpozná a porovná stavbu těla, rozmnožování, jednotlivé části hub |
| - charakterizuje význam hub v přírodě i pro člověka - kvasinky |
| - rozliší parazitismus a symbióza |
| - rozpozná (i s pomocí literatury) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby |
| - zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě houbami |
| Lišejníky – průkopníci života | | - objasní význam a výskyt lišejníků |
| - vysvětlí pojem soužití |
| Řasy – stélkaté rostliny | | - popíše stavbu těla a život zrněnky, trepky a krásnoočka |
| Prvoci | | - charakterizuje stavbu těla prvoků |
| Žahavci, ploštěnci | | - popíše stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů |
| - vysvětlí způsob rozmnožování a regeneraci |
| Měkkýši | | - rozliší plže a mlže |
| - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla |
| - rozliší vodní a suchozemské druhy |
| - zařadí vybrané zástupce a odvodí jejich význam a postavení v přírodě |
| Kroužkovci | | - popíše tělo a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů |
| - určí vybrané druhy |
| - zná jejich význam v přírodě |
| Členovci | | - vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina (trilobit, vnější kostra) |
| - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla |
| - rozlišuje jednotlivé třídy podle charakteristických znaků |
| - uvede nejznámější zástupce pavoukovců, korýšů a hmyzu |
| - rozlišuje proměnu nedokonalou a dokonalou |
| - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce |
| - zhodnotí pozitivní i negativní význam druhů hmyzu |
| - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí |
| Společenstvo Ekosystém Člověk a příroda | | - porozumí pojmům |
| - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvíjí formulační a prezentační schopnosti a dovednosti - ochrana před klíšťaty - základní hygienické návyky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - základní hygienické návyky - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší - virová onemocnění x antibiotika - vztahy v přírodě - ochrana živočichů, jejich chování a přírodní katastrofy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - potravní řetězec, zachování rovnováhy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - pandemie AIDS - globální oteplování  - použití mikroskopu v lékařství, chirurgické zákroky | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Strunatci | | - popíše, proč obratlovce řadíme mezi strunatce |
| - jmenuje společné znaky strunatců |
| Kruhoústí | | - rozliší, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní |
| Paryby | | - rozliší, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní |
| - vyjmenuje zástupce, jejich znaky a prostředí, ve kterém žijí – žraloci a rejnoci |
| Ryby | | - podrobněji charakterizuje ryby na příkladu kapra |
| - vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě |
| - pozná některé naše a mořské ryby |
| - srovnává znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky |
| Obojživelníci ve vodě i na souši | | - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě |
| - vybere si některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany |
| - porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavba) |
| Plazi – želvy a krokodýli, ještěři a hadi | | - porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavba) |
| - pozná vybrané druhy našich i jinde žijících plazů |
| Ptáci – opeření vládci vzduchu | | - vyjmenuje běžné ptáky |
| - pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera, skořápky vajec |
| - popíše vnitřní i vnější stavbu těla ptáků, porovná je s dalšími obratlovci |
| - rozliší zdroje potravy ptáků – potravní řetězce |
| - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky |
| - orientuje se v pojmech ekologie a etologie, biologická rovnováha |
| Přehled systému rostlin | | - pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jeho části |
| - rozliší základní orgány vyšších rostlin (mechů, kapradin), rozliší dřevní a lýkovou část cévních svazků |
| Nahosemenné rostliny | | - objasní pojmy nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika |
| - rozliší některé druhy a semena jehličnanů a popíše jejich stavbu |
| - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi |
| Krytosemenné rostliny | | - vysvětlí pojmy krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny (uvede charakteristický příklad) |
| - rozpozná některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí |
| - pracuje s atlasy k určování rostlin |
| - odvodí základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin |
| - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad |
| Společenstvo | | - rozliší pojem ekosystém a společenstvo |
| - uvede příklady jednotlivých společenstev |
| Ochrana přírody a ŽP | | - zdůvodní nutnost ochrany přírody |
| Výtrusné rostliny | | - rozliší základní orgány vyšších rostlin (mechů, kapradin), rozliší dřevní a lýkovou část cévních svazků |
| - objasní pojem vyšší rostliny |
| - rozliší několik druhů mechů, kapradin, plavuň vidlačku a přesličku rolní |
| - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny) |
| Semenné rostliny - orgány | | - vysvětlí vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů |
| - rozliší druhy stonků |
| - uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| - popíše okvětí, rozliší květenství |
| - připraví si materiál a mikroskopuje |
| - vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením |
| Ekosystémy | | - zdůvodní nutnost ochrany přírody |
| - rozliší pojem ekosystém a společenstvo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah - mezinárodní smlouvy o rybolovu - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - ohrožené druhy, nezákonný lov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - význam lesa, ochrana lesů - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - léčivé rostliny, bio – produkty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana živočichů a rostlin - ptačí krmítka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - umělé ekosystémy, zásahy člověka - potravní řetězec, zachování rovnováhy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vývoj a přizpůsobení prostředí Stavba těla | | - na příkladech ukáže rozdíly přizpůsobení se savců odlišným klimatickým podmínkám a přizpůsobení se životu na souši a ve vodě |
| - na zástupcích popíše typické znaky jednotlivých skupin |
| Placentálové | | - na zástupcích popíše typické znaky jednotlivých skupin |
| - uvede hospodářsky významné druhy |
| - seznámí se s kriticky ohroženými druhy |
| Savci biomů světa - etologie | | - vysvětlí pojem živočišná společenstva |
| - popíše projevy chování živočichů |
| Ochrana přírody a ŽP | | - seznámí se s kriticky ohroženými druhy |
| Anatomie a fyziologie | | - rozliší lidské rasy a jejich charakteristiku |
| - popíše stavbu a funkci jednotlivých lidských tkání |
| Soustava kožní | | - popíše význam a stavbu kůže |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění a poranění kůže a jejich prevenci |
| Soustava opěrná a svalová | | - vysvětlí význam soustavy opěrné a pohybové |
| - pojmenuje základní kosti a svaly |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění a poranění a jejich prevenci |
| Soustava trávicí | | - popíše, jak tělo získává energii, části a funkci trávicí soustavy |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění i jejich prevenci |
| Soustava dýchací | | - popíše a pojmenuje části dýchací soustavy |
| - vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži |
| - charakterizuje příčiny nemocí DS, prevenci |
| Soustava oběhová | | - chápe složení a funkci krve |
| - popíše stavbu srdce, druhy cév a vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy, objasní příčiny jejich onemocnění, prevenci, 1. pomoc |
| Soustava vylučovací | | - rozliší stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, prevenci, zásady 1. pomoci |
| Soustava nervová | | - popíše stavbu a činnost NS |
| - vyjmenuje části mozku a jejich význam |
| - zná příčiny onemocnění, jejich prevenci |
| Soustava smyslová | | - popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového, sluchového, čichového, chuťového a hmatového ústrojí |
| Žlázy s vnitřní sekrecí | | - seznámí se s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu |
| Fylogeneze a ontogeneze člověka | | - orientuje se v základních vývoj. stupních fylogeneze člověka |
| Rozmnožování člověka | | - vysvětlí způsob oplození |
| Sexuální zdraví | | - chápe nebezpečí přenosu pohlavních chorob |
| Hlavní období lidského života | | - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| Dědičnost a proměnlivost organismů | | - vysvětlí podstatu dědičnosti, přenos dědičných informací a jejich vliv na vývoj organismů |
| - vysvětlí podstatu pohl. a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě |
| - seznámí se s pojmy gen, křížení |
| Nemoci, úrazy a prevence | | - rozliší závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - psychohygiena - odpovědnost za své jednání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - péče o zdraví člověka, pitný režim - přenos infekčních chorob  - sexualita, pohlavně přenosné choroby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - lidská plemena - rozmístění obyvatelstva - migrace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - geneticky upravené potraviny, vrozené vady - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus - principy udržitelného rozvoje společnosti - vliv životního prostředí - znečištěné ovzduší, exhalace, špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství - problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě - vlivy člověka na jednotlivé biomy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vztahy v přírodě  - regiony světa - ohrožené druhy - vztahy v přírodě - regiony světa - ohrožené druhy - ochrana přírody a ekologické havárie - problematika pytláctví ve světě i u nás | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - klonování - nebezpečí návykových látek - pandemie AIDS - nezákonný lov velryb (ekologičtí aktivisté) | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Nerosty a horniny | | - rozliší prvky souměrnosti |
| - vyjmenuje 6 krystalových soustav |
| - orientuje se ve stupnici tvrdosti |
| - rozpozná pomocí literatury vybrané nerosty a horniny |
| - zhodnotí význam a použití důležitých nerostů (rudy) a hornin (žula, vápenec) |
| - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné |
| - popíše způsob jejich vzniku, horninový cyklus, oběh vody |
| Země – vznik a stavba | | - vysvětlí teorii vzniku Země |
| - popíše jednotlivé vrstvy Země |
| Vnější a vnitřní geologické procesy (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) | | - rozlišuje důsledky geologických dějů |
| - uvede konkrétní příklady |
| - popíše druhy zvětrávání a uvede konkrétní příklady z praxe |
| - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí |
| Půdy | | - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy a složení půdy |
| - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy |
| Atmosféra | | - objasní význam atmosféry a zná její vrstvy – klima |
| Voda na Zemi | | - popíše koloběh vody |
| Nerostné suroviny | | - uvede kategorie ner.surovin, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi | | - popíše teorii vzniku a vývoji života na Zemi |
| - rozlišuje a vyjmenuje jednotlivé geologické éry |
| - popíše výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí |
| Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů | | - uvede a popíše význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi |
| - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| Geologický vývoj a stavba území ČR | | - seznámí se s pojmy Český masiv, Karpaty |
| Organismy a prostředí | | - uvede příklady organismů a vztahy mezi nimi |
| - orientuje se v základních ekologických pojmech ( ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec) |
| - rozlišuje živé a neživé složky ekosystému |
| - uvede rozdíl mezi ekosystémem přirozeným a umělým |
| - vysvětlí podstatu potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce |
| Ochrana přírody a životního prostředí | | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů |
| - sleduje aktuální stav ŽP |
| - orientuje se v globálních problémech biosféry |
| - uvede příklady chráněných území |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - základní ekologické souvislosti ve spojitosti s umělými hnojivy a devastací půd - energetika a její dopady na ŽP - aktivní přístup k ochraně ŽP - způsob ochrany a negativní zásahy člověka do ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - pochopení základních přírodních zákonitostí  - význam ekologického zemědělství - pochopení významu půdy pro zemědělství - význam vody - chráněné organismy - škůdci les – kůrovci - ochrana vody - rozorání a odvodňování podmáčených luk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - závažnost informací týkajících se přírodních katastrof, - znečištění moří a jeho následky - objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů – globální oteplování, zvětšování rozlohy oblastí s nedostatkem vody | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zeměpis se řadí ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje i předměty přírodopis, fyzika a chemie. K tomu, aby byl obraz o přírodě a člověku komplexní a ucelený, je nutné i vzdělání z pohledu zeměpisného. Právě to navíc umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, regionech, území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět napomáhá k získání základní informací o světě, jednotlivých kontinentech i vybraných státech a tyto znalosti umět použít v reálných situacích a v životě. Předmět navazuje a doplňuje další obory této oblasti. Úkolem je vést žáky k pochopení světa v jeho širších souvislostech ( hospodářské, kulturní atd.) Důraz je kladen na nutnost ochrany životního prostředí a uvědomování si globálních problémů.  **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* názorně-demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny/ týden. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Matematika * Přírodopis * Přírodověda * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáka k získávání potřebných informací * napomáháme k porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí * podporujeme vyslovování hypotéz a závěrů na základě získaných informací, posuzování důležitosti a správnosti tvrzení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podněcujeme žáky v potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledat na ně odpovědi |
| **Kompetence komunikativní:**   * podporujeme žáka ve vhodné a přesné komunikaci o daném problému |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podporujeme a vedeme žáky ke spolupráci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k uvažování o využívání přírodních zdrojů v praxi, zejména pak o využívání obnovitelných zdrojů |
| **Kompetence pracovní:**   * podporujeme utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, majetek nebo životní prostředí |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací * podporujeme žáky k práci s vhodným softwarem a aplikacemi při výuce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu zeměpis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:  \* 7. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, testy - po končení tematického celku, na konci klasifikačního období * hry * soutěže * autoevaluace |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přírodní obraz Země | | - uvede pohyby, které naše Země vykonává a určí jejich důsledky |
| - vysvětlí délku trvání dnů a nocí, pravidelné střídání ročních období, zimního a letního slunovratu, jarní a podzimní rovnodennosti |
| Mapa - obraz Země | | - vysvětlí pojmy glóbus a mapa |
| - vypočítá různé vzdálenosti na glóbu a mapě podle měřítka, vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník |
| - ukáže na mapě souřadnice jakéhokoli místa na Zemi |
| - orientuje se při určování časových pásem |
| - pracuje s turistickou mapou |
| - vysvětluje pojmy nadmořská výška, vrstevnice |
| Přírodní složky a oblasti Země | | - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry |
| - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje hlavní části oceánského dna, typy pohoří podle vzniku, vnitřní a vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch |
| - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy |
| - seznámí se s možnými příčinami oteplování atmosféry |
| - vysvětlí, jak člověk znečišťuje ovzduší |
| - vysvětlí pojmy vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov |
| - seznámí se s ekologickou problematikou na Zemi |
| - vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy |
| - uvede rozdělení půd, jejich využití a ochranu, úbytek půdy |
| - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi, posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá, vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů |
| Lidé na Zemi | | - posoudí rozložení světové populace a její strukturu |
| - vyjmenuje základní světová náboženství |
| - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla |
| - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| - rozliší rostlinnou a živočišnou výrobu |
| - zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství |
| - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje |
| - uvede příklady mezinárodní spolupráce |
| - charakterizuje rozvojové země a jejich problémy |
|  | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - komunikace a umění naslouchat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti - zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - snímky z kosmu, aktuality - zdroj informací - mapy, aktuality | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - důsledky pohybů Země pro život lidí - model Země - pohled na svět ve kterém žiji, časová pásma - život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost a nevyčerpatelnost surovin, šetření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - týmová spolupráce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - znečišťování půdy, její ochrana - vliv hospodářství na krajinu a ŽP, ochrana přírody - klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život - vliv budování sídel na vzhled krajiny a životní prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozdělení světa | | - vysvětlí pojmy hranice a vzdušný prostor |
| - rozdělí vybrané státy na republiky a monarchie |
| Světové oceány | | - ukáže nejhlubší místa oceánu, okrajová moře, ostrovy, poloostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití |
| Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie | | - popíše polohu světadílů, s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy je oddělují, největší ostrovy a poloostrovy |
| - vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány |
| - charakterizuje polohu a rozlohu světadílů a oceánů, seřadí je podle rozlohy |
| - vnímá kulturní a antropologické rozdíly mezi obyvateli světadílů |
| - popíše hospodářské poměry světadílů, vyjmenuje ukáže na mapě hlavní místa těžby nerostných surovin |
| - ukáže na mapě vybrané státy v rámci jednotlivých světadílů |
| - charakterizuje vybrané státy z hlediska historického, hospodářského, náboženského a státního zřízení |
| - uvede příklad ochrany přírody (národní parky) a světového kulturního dědictví (UNESCO) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu - referáty | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - kultura a tradice, rasismus - spolupráce mezi národy - tolerance, xenofobie, diskriminace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování - globalizace, nadnárodní společnosti, možnosti života v jiných státech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě - dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ekologická problematika oceánů  - klimatické změny, podmínky života - využití oceánů oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Evropa - přírodní poměry | | - ukáže na mapě Evropu, evropské poloostrovy, ostrovy, pohoří, řeky a nížiny |
| - vymezí oceány omývající evropské břehy a úmoří |
| - uvede příklady ochrany přírody na národní i mezinárodní úrovni (UNESCO) |
| Evropa - obyvatelstvo a osídlení | | - chápe současnou problematiku imigrantů v rámci Evropské unie |
| Evropa - hospodářství | | - ukáže na mapě státy těžící ropu, zemní plyn, uhlí, železnou rudu a drahé kovy |
| - vyjmenuje lokalizační faktory jednotlivých sektorů hospodářství |
| Evropa - evropské regiony | | - charakterizuje vybrané evropské státy z hlediska historického, národnostního, hospodářského a kulturního |
| - ukáže na mapě státy těžící ropu, zemní plyn, uhlí, železnou rudu a drahé kovy |
| - porovná státy podle indexu lidského rozvoje a hrubého domácího a národního produktu |
| - uvědomuje si, že některá historicky daná území usilují o získání samostatnosti |
| Evropská unie | | - rozlišuje pojmy Evropská unie, Evropský parlament, Evropská rada, Severoatlantická aliance, Schengenský prostor |
| Česko - přírodní poměry | | - určí zeměpisnou polohu České republiky |
| - vymezí na mapě naše hranice a sousední státy |
| - ukáže na mapě pohoří, řeky, vodní nádrže, nížiny |
| - ukáže na mapě české národní parky, chráněné krajinné oblasti a biosférické rezervace |
| Česko - obyvatelstvo a osídlení | | - vyjmenuje národy a národnostní menšiny v Česku |
| - zařadí češtinu do jazykové rodiny a skupiny |
| Česko - hospodářství | | - vyjmenuje surovinové zdroje a místa jejich těžby na našem území |
| - zhodnotí dopad těžby na životní prostředí a nastíní možnou rekultivaci narušené přírody v rámci České republiky |
| Česko - regiony | | - zařadí své bydliště do historické části a do kraje České republiky |
| - vyjmenuje ze svého blízkého okolí divadla, muzea, hrady, památky UNESCO |
| - ukáže na mapě kraje České republiky a jejich krajská města |
| - srovná kraje podle velikosti, hustoty osídlení, těžby nerostných surovin a průmyslu |
| - pojmenuje některé z památníků souvisejících s oběma světovými válkami a holocaustem |
| - charakterizuje Jihomoravský kraj z hlediska průmyslového, surovinového a kulturního |
| - vyjmenuje důležité kulturní a přírodní památky Jihomoravského kraje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - vzájemné vztahy mezi národy, cestování - kulturní a mentální zvláštnosti lidských ras, národů a kultur, pravidla mezilidského a mezinárodního soužití | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - možnosti života v jiných státech - poznávání života lidí v různých zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb, postavení ČR v rámci hospodářských a vojenských seskupení  - mezinárodní spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - spolupráce mezi národy, tolerance - rasismus, xenofobie, diskriminace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - základní podmínky života - klimatické podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování - stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje - oteplování výzkum globalizace nadnárodní společnosti možnosti života v jiných státech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - aktuální stav - sledování různých typů sdělení a jejich porovnání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - rozvoj schopností při organizaci práce v týmu - dělení rolí, úloha cílů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjení schopnosti komunikace, volba správných a vhodných termínů z dané oblasti - jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozdíly ve vyspělosti zemí | | - vyvozuje příčiny zaostalosti některých států |
| - srovná státy podle výše hrubého domácího a národního produktu |
| - vyvodí fyzickogeografické faktory ovlivňující rozvoj států |
| - vyvozuje důležitost kolonií pro kolonizátory |
| Integrace zemí | | - vyvodí pojem globalizace |
| - uvede příklady smršťování světa |
| - nastíní problematiku ekonomické, politické, kulturní i ekologické globalizace |
| - vyvozuje důležitost kolonií pro kolonizátory |
| - seznámí se s mezinárodními organizacemi ve světě, blíže si všímá těch, kterých je členem ČR |
| - rozlišuje organizace politické, ekonomické a vojenské |
| - připomene si vznik a význam Evropské unie a NATO |
| Průmysl | | - vyvozuje lokalizační faktory pro rozmístění průmyslové výroby |
| - rozliší na mapě velké průmyslové světové oblasti |
| - nastíní rozčlenění průmyslu |
| Doprava | | - na mapě vyhledá spojení světadílů různými dopravními prostředky |
| - srovnává finanční zatížení vzhledem k užitým dopravním prostředkům |
| Služby | | - uvědomuje si význam služeb pro srovnání úrovně států |
| - rozdělí služby veřejné a soukromé |
| Cestovní ruch | | - uvědomuje si lokalizační faktory, které mají vliv na cestovní ruch |
| Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | | - zajímá se o ochranu přírody |
| Rozmanitost živé přírody | | - bezpečně se pohybuje v přírodě |
| - ví jak reagovat při živelných pohromách |
| Význam a využití geografie | | - pracuje s turistickou mapou |
| - vytvoří vlastní mapu |
| Kulturní rozmanitosti lidstva | | - připomene si světová náboženství, vyvozuje jejich důležitost pro lidstvo, uvědomuje si příčiny náboženské nesnášenlivosti |
| - uvědomuje si příčiny náboženské nesnášenlivosti a netolerance |
| Mezinárodní migrace | | - připomene si vznik měst |
| - seznámí se s pojmy urbanizace, migrace, emigrace, imigrace, asimilace, segregace |
| - vyvozuje přínos měst a venkova |
| - charakterizuje současné trendy bydlení |
| Osídlení | | - vyvozuje přínos měst a venkova |
| - charakterizuje současné trendy bydlení |
| Zemědělská výroba | | - rozdělí zemědělskou výrobu na dvě hlavní odvětví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - kritické vyhodnocení informací - vliv médií na každodenní život a společnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vztah k přírodě, její ochrana | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - týmová spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - tolerance, výchova proti rasismu - politické a sociální konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy - rozvíjení empatie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru - tolerantní postoj k různým projevům kulturního života lidí na Zemi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - zdroj informací, referáty - aktuality | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život lidí v zaostalých a rozvojových zemích | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.  V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení, získali náhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudebně výchovná práce je členěna do tří fází: - 1. - 3. ročník - období hudebních her - 4. - 5. ročník - období manipulace s hudebním materiálem, "hudební dílna" - manipulace s hudbou - 6. - 9. ročník - období "náhledů" do hudby a jejích společenských funkcí  Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím čtyř neoddělitelně se prolínajících činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. - Vokální činnosti - Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti  Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje (zobcovou flétnu atd.) nutné k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovému projevu . Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována organizaci hudby). Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci o hudbě a svých zážitcích dokáží mluvit a debatovat. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Metody, formy, postupy \* Poslech  \* Rozhovor \* Samostatná práce \* Dramatizace \* Frontální výuka \* Imitace \* Názornost \* Přednes uměleckého textu \* Referát \* Sebehodnocení \* Soutěže \* Test \* Učení hrou \* Výklad \* Audiovizuální \* Diskuse  Časové vymezení hudební výchovy je 1 hodina/ týden v 1. - 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a svět práce * Dějepis * Výchova k občanství * Prvouka * Matematika * Výtvarná výchova * Vlastivěda * Tělesná výchova * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby * zprostředkování pohledu na hudbu jako na způsob poznávání světa * seznamování s významnými  hudebními díly a jejich autory |
| **Kompetence komunikativní:**   * využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace * volbě vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků * možnosti přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí * vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů |
| **Kompetence pracovní:**   * vlastní hudební aktivita * rozvoj tvořivosti aktivním osvojováním různých hudebních technik |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyhledávání vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).  **Evaluační nástroje**  \* Hry  \* Ústní zkoušení  \* Soutěže  \* Testy  \* Písemné práce |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď ) - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření | | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, témat (Orffeův instrumentář) | | - využívá jednoduché rytmické a melodické nástroje při doprovodné hře |
| Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - jednoduché taneční hry - poslechové činnosti rozlišení zvuků a tónů - lidský hlas a hudební - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka | | - reaguje pohybem na znějící hudbu |
| - rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímá hudbu jako uklidňující a povzbuzující prostředek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjí smyslové vnímání vyjadřuje pocity z poslechu hudebních ukázek | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu žáka při doprovodné hře či pohybovém ztvárnění písně | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón - hudební abeceda | | - rozpozná v proudu znějící hudby další nástroje |
| Instrumentální činnosti - tvorba předeher, meziher, doher s využitím notového materiálu - - rytmický kánon | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý,třídobý - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti | | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů |
| Poslechové činnosti kvalita tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky - pohyb - melodie, rytmus, melodie, barva | | - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk | | - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - hudební doprovod - rytmizace říkadel, melodický kánon | | - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem | | - rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření a udržování dobrých mezilidských vztahů ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názoru, přístupů k řešení problémů | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 4/4 taktu - zpěv kánonů | | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách |
| - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - reprodukce motivů a témat - seznámení s hrou na zobcovou flétnu - správné držení nástroje čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně - hudební hry hra jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře tvorba hudebního doprovodu - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii |
| - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu - reprodukce pohybů prováděných při tanci - taneční hry se zpěvem - pohybové ztvárnění jednoduchých lidových tanců | | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků |
| Poslechové činnosti - rozpoznání velké písňové formy - rozpoznání kontrastu a gradace - rozpoznání melodie a harmonie, barva, zvukomalba - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení - poznání rytmické, dynamické a harmonické - změny v hudebním proudu - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord | | - rozpozná hudební formu jednoduché písně |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a provádí elementární hudební improvizaci |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |
| - upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - seznamuje s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně | | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlase v durových i mollových tóninách |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not |
| - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| Instrumentální činnosti - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - čtení a zápis rytmického schématu - tématu instrumentální skladby - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně využití notačních programů | | - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů skladeb a písní |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry a dohry |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého, třídobého, dvoudobého taktu ( opakování ) - - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - - reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách | | - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| Poslechové činnosti - seznámení a rozpoznání hudebních forem – rondo a variace - poznání dalších tempových a dynamických označení - poznání metrické, rytmické a dynamické | | - rozpozná hudební formu skladby |
| - upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační,dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uplatňování svých názorů v diskusích a možnost demokraticky se podílet na rozhodnutí třídního kolektivu - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) - vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, lidová hudba, muzikály, hudební „ kýč“) | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Takt, stupnice | | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu |
| - podle svých možností zpívá čistě a rytmicky správně (jednohlas, dvojhlas a kánon) |
| - pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou |
| - vyhledává v systému stupnic stupnice se stejným předznamenáním |
| - při poslechu skladeb poznává různé výrazové prostředky |
| - rozeznává střídání dvou a třídobého rytmu |
| - využívá instrumentální činnosti |
| Intervaly Paralelní stupnice a tóniny Poslech - L. van Beethoven | | - zapisuje tónický a dominantní kvintakord |
| - snaží se sluchově rozlišit dur, moll kvintakord |
| - vysvětlí systém ronda jako střídání hlavního tématu s několika tématy vedlejšími, témata rozlišuje |
| - intonuje intervaly za pomoci opěrných písní |
| - pochopí vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie) |
| - aktivně vnímá poslech hudby |
| - rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění |
| Vlastnosti tónů Poslech - F. Schubert: Klavírní kvintet, 4.věta; L. Janáček: Mládí - dechový sextet | | - jako vlastnosti tónu definuje výšku, sílu, délku a barvu |
| - posiluje hudební paměť |
| Komorní hudba Symfonický orchestr Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta Koledy | | - při poslechu skladeb poznává různé výrazové prostředky |
| - rozlišuje sluchem dechové nástroje žesťové a dřevěné |
| - jmenuje seskupení hráčů a skladby určené pro daný počet nástrojů |
| - jmenuje složení a umístění nástrojů v symfonickém orchestru |
| - při poslechu hudby vnímá rozdíl v obsazení symfonického orchestru a komorní hudby |
| - definuje funkci koled |
| - uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby |
| Smyčcové nástroje Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur Tempo v hudbě Matenik | | - vysvětlí systém ronda jako střídání hlavního tématu s několika tématy vedlejšími, témata rozlišuje |
| - sluchově poznává smyčcové nástroje a také je dokáže vyjmenovat |
| - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků (střídání rytmu – mateníky) |
| - postihuje sémantické prvky skladby |
| - vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla |
| - dokáže vysvětlit pojem - árie, duet, sbor, recitativ, skladatel, libretista, jevištní provedení |
| - rozvijí hudební představivost |
| Homofonie, polyfonie Tečkovaný rytmus Poslech - J.S.Bach: Fuga č.9 z Umění fugy Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, divadelní) Tanec furiant | | - posuzuje užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby |
| - orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné |
| - vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla |
| - vnímá mimohudební obsah skladby a vlastenectví autora |
| Národní divadlo Opera, polka v opeře Poslech - ukázky z oper B. Smetany (Prodaná nevěsta);W. A. Mozart : Figarova svatba | | - rozeznává hudební druhy a žánry - vysvětluje pojmy opereta, revue, muzikál, balet |
| Jiné druhy hudebního divadla Osvobozené divadlo: J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek Poslech - S. Prokofjev: Romeo a Julie; P. I. Čajkovskij: Louskáček | | - dokáže se vložit do role posluchače ve vztahu ke skladateli |
| Hudba k divadelní hře a filmu Poslech - J. K. Tyl, F. Škroup – Fidlovačka, Píseň domova ; B. Martinů – Otvírání studánek Báseň a hudba: Z. Fibich - Vodník Melodram | | - vnímá užití výrazových prostředků ve skladbě |
| - seznamuje se s předními českými hudebními skladateli |
| - získané dovednosti a vědomosti využívá při vlastních hudebních aktivitách |
| - pozná žánr melodram a jmenuje jeho hlavní znaky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - posiluje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - cvičení sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - způsoby verbálního a neverbálního vyjadřování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - kooperace – dovednost reagovat na druhé, podřídit se vyjádřit vlastní názor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání - jak se cítím, jakou mám náladu, posilování dovedností proti stresu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hudba jako mezinárodní jazyk - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - cvičení aktivního naslouchání a utváření vztahu k ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - média jako zprostředkovatel propojení hudby s jinými druhy umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváření hodnot - svoboda, spravedlnost, tolerance a odpovědnost | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam různých oblastí umění v životě společnosti Písně našeho národního obrození Stejnojmenné tóniny Poslech B. Smetana - závěr opery Libuše, F. Škroup: Kde domov můj, A. Dvořák: Slovanský tanec | | - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky |
| - podle svých dispozic zpívá čistě rytmicky přesně |
| Slovanská orientace v tvorbě A. Dvořáka Slovanští skladatelé 19.stol. Poslech A. Dvořák: Slovanský tanec -C dur Hudba spojuje národy - ukázka z díla L. van Beethovena - Óda na radost | | - seznamuje se s předními slovanskými skladateli 19. stol. - zná národní školy |
| - při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby |
| Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák Taktování Rozvíjení hudební paměti - dur a moll Tóniny, tónika | | - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím |
| - vnímá mimohudební obsah skladeb |
| - rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění |
| - dokáže sluchem analyzovat, také sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru |
| - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt u jednoduchých lidových písní |
| - rozeznává dur a moll tóniny podle poslechu základních harmonických akordů |
| - při zpěvu se orientuje v notovém záznamu melodie |
| - intonuje melodie v dur a moll tóninách |
| - dle svých možností zpívá dvojhlasně lidové písně v terciích nebo sextách |
| - k udržování rytmu používá bicí nástroje |
| - sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty |
| - získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách |
| Hudební slohy České baroko -Adam Michna z Otradovic Poslech J. J. Ryba - Česká mše vánoční Komorní hudba – J. Suk Koledy a pastorely | | - zařazuje barokní hudbu a její představitele do historických souvislostí |
| Hudba období klasicismu v našich zemích Česká lidová píseň 18.stol. Období romantismu v české hudbě Poslech B. Smetana: Vltava z cyklu Má vlast | | - jmenuje české představitele romantické hudby - zná jejich stěžejní tvorbu |
| - dokáže jmenovat hlavní představitele hudby období klasicismu a romantismu u nás i v Evropě |
| Princip gradace v hudbě Harmonie - polyfonie Poslech A. Dvořák - Slovanské tance České lidové písně | | - princip kontrastu a gradace |
| - vnímá gradaci a kontrast v hudbě |
| - zaměřuje se na využití rytmických nástrojů, změny tempa |
| - při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, harmonii) |
| Výrazové prostředky v hudbě Instrumentální doprovod lidových písní Poslech Suita - J. Suk Pohádka | | - při zpěvu využívá individuální hlasový projev |
| - uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu |
| Rozvíjení hudební představivosti Lidové taneční písně (mateníky) Poslech L. Janáček : Svatební písně z opery Její pastorkyňa, - „nápěvky mluvy“ | | - vnímá mimohudební obsah programní hudby |
| - vnímá užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimohudebního obsahu |
| - vnímá světovou proslulost A. Dvořáka, L. Janáčka a B. Martinů |
| Hudební hádanky z probraných poslechových skladeb Poslech B. Martinů – ukázka z tvorby | | - rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu, schopnost vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá k rozvoji dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hudba jako mezinárodní jazyk - výrazové prostředky v kultuře různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování - vztahy mezi oblastními kulturami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváření hodnot - svoboda, spravedlnost, tolerance a odpovědnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - výrazové prostředky užívané v médiích a jejich zneužívání | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vážná hudba, populární hudba - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují | | - vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry |
| - definuje úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky |
| - intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá |
| - orientuje se v základních stylech jazzové hudby |
| - osvojuje si druhy vokálních projevů (scat, brumendo, falzet) |
| - doprovází zpěv na rytmické nástroje |
| - vidí provázanost s jinými uměleckými obory - výtvarným uměním a architekturou |
| - reaguje na znaky doby – chápe historické souvislosti v oblasti politické, společenské i kulturní |
| - aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností |
| Tradicionál, blues, dixieland, boogie-wogie, swing, ragtime D. Elington,C. Bassie,J. Ježek Poslech G. Gerschwin - Summer time | | - dokáže definovat souvislosti vzniku hudebního díla |
| - definuje vztah autor - interpret - posl. |
| - vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou a tempem |
| Rock, rock´n roll, folk, flower-power, pop Vznik skladby Poslech Beatles, B. Dylan, Olympic, J. Nohavica | | - uvědomuje si výrazové prostředky stylů a žánrů |
| - rozlišuje formy opereta, muzikál, rocková opera, vaudeville a charakterizuje jejich hudebně výrazové prostředky |
| - rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby – základ vidí ve vícehlasé vokální hudbě |
| - aktivně poslouchá hudbu |
| - kriticky hodnotí hudební dílo |
| Hudební divadlo, film Semafor Poslech J. Šlitr - J. Suchý: Tulipán, Purpura Projekt Vánoce | | - vnímá úlohu hudby ve společnosti |
| - charakterizuje malá hudební divadla - varieté, revue, kabaret |
| - zařazuje hudební ukázky do historických souvislostí |
| - vysvětluje vznik národních škol |
| - využívá doprovodu na rytmické nástroje |
| Hudba minulosti a dneška Gotika, renesance - trubadúři Polyfonie Poslech G.de Machaut, G.P. da Palestrina | | - dokáže vyjádřit hudební a nehudební představy |
| - vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií |
| Baroko Poslech J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi | | - orientuje se ve stylech a žánrech |
| Klasicismus Sonátová forma, symfonie Poslech Haydn, Mozart, Beethoven | | - rozlišuje sonátu a symfonii – zaměřuje se na společné a odlišné znaky |
| Romantismus - symfonická báseň Programní hudba Poslech Čajkovskij, Smetana, Schubert, Chopin | | - vnímá romantismus jako hudební sloh reagující na nastupující boj za svobodu v nesamostatných zemích Evropy |
| - vysvětluje mimohudební obsah programní hudby |
| 20. století Impresionismus, expresionismus Hudba a technika Poslech Dvořák, Suk, Janáček, Martinů, Ravel, Debussy | | - rozpozná hudbu nejvýznamnějších interpretů |
| - vnímá 20.století jako přelom v dějinách hudby - poznává nové hudební výrazové prostředky |
| - vyjadřuje své pocity a představy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - dodržování lidských práv a svobod, respektování pravidel a zákonů společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - možnost porovnání evropského a zámořského světa, sledování odlišností a společných znaků - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů jako osobní vzor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, třídě i společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu, schopnost vidět a tvořit věci jinak | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování - porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Řecko, Řím, Seikilova píseň Hudební nástroje pravěku a starověku Gregoriánský chorál | | - vysvětluje úlohu hudby ve společnosti |
| Počátky hudebních dějin v Čechách | | - dokáže jmenovat významné hudební tvůrce regionu |
| Česká populární (nonarticifiální) hudba Poslech nahrávky J. Ježka, J. Vejvoda - Škoda lásky | | - vnímá vztah recipienta a tvůrce |
| - rytmizaci provádí za pomoci zástupných nástrojů |
| - orientuje se v hudebních slozích |
| - vysvětluje úlohu umění ve společnosti |
| - dělí hudbu na uměleckou - s danými pravidly a zábavnou - reagující na modernost doby |
| Renesance, nejstarší české písně Polyfonie, homofonie, harmonie Poslech Palestrina, Lasso K. Harant z Polžic: Super dolorosi martyr Rytmus, metrum, tempo | | - formuluje své pocity a představy |
| - vnímá princip gradace a kontrastu |
| - vytváří jednoduchý doprovod lidových a folkových písní |
| - užívá různých technik vokálního projevu |
| Baroko - koncert, kantáta, oratorium Polyfonie, homofonie České baroko Poslech A. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal; P. J. Vejvanovský: Intrada | | - rozlišuje lidové písně, společenské písně, kuplety, dělnické písně, budovatelské písně, folk |
| - na ukázkách rozlišuje homofonní a polyfonní hudbu |
| - systematizuje si poznatky a užívá je souhrnně při vlastních hudebních projevech |
| - definuje hudebně výrazové prostředky hudebních forem - kantáta, oratorium, koncert |
| Jazz a swing v české hudbě Klasicismus - český klasicismus - J. V. Stamic, Symfonie, sonátová forma Poslech J. Ježek: Klobouk ve křoví, Haydn, Mozart, Beethoven, P. Vranický: Oberon | | - definuje jazz jako svébytný hudební žánr z lidové hudby Američanů |
| - dokáže jmenovat některá vývojová stadia jazzu a jejich představitele |
| Trampská píseň Poslech: Rangers, Greenhorns, Spirituál kvintet Harmonizace | | - vyhledá základní tóny ve stupnici a tvoří na nich kvintakordy |
| - rozpoznává prvky daného hudebního období |
| 50. a 60. léta – divadla malých forem Technika v hudbě - nahrávací technika Romantismus - symfonická báseň, opera, balet Poslech: Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Wagner, Čajkovskij, Liszt, Paganini, Z. Fibich: Poem, A. Dvořák: Symfonie č.9 e moll - Novosvětská | | - vidí provázanost s jinými uměleckými obory – výtvarným uměním a architekturou |
| - mapuje roli divadla Semafor v 50.a 60.letech - další malá divadla |
| - srovnává zfilmované písně dvojice S+Š s dnešními videoklipy |
| - vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby |
| 60. léta - big beat Poslech: Sputnici, Olympic, Volek Hudba 20.století Impresionismus Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů | | - vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury |
| - vnímá ji jako útěk z městské civilizace, návrat k přírodě |
| - mapuje úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví |
| - projevuje se jako aktivní posluchač |
| - jmenuje představitele big beatu a rokenrolu |
| - dokáže vnímat přístup autora, interpreta |
| - vnímá další rozvoj big beatu a folkové a country hudby, nástup pop music a vyčlenění hardrocku |
| - aktivně se zapojuje do hudebních činností, využívá získaných dovedností |
| Moderní česká artificiální hudba – R.Kubelík, I.Hurník, P.Eben 70. a 80. léta v české populární hudbě Poslech: Katapult, Žlutý pes, Pražský výběr, Karel Gott, Precedens | | - vnímá rockovou hudbu jako tepající, rytmickou – beatovou |
| - analyzuje hudebně výrazové prostředky |
| 90.léta – nové hudební styly Poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain | | - zachycuje rozmach reprodukované hudby v závislosti na rozvoji techniky |
| - formuluje pocity recipienta |
| - mapuje úlohu hudby ve společnosti |
| - seznamuje se se slavnými skladateli i interprety |
| - zařazuje moderní hudební styly - house-music, techno, hiphop, punkrock, skinheads do vhodného prostředí - vidí ho jako součást životního stylu |
| - formuluje vlastní názor na dílo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poznávání a tolerance odlišností jiných sociokulturních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - pojmy multikulturní terminologie - xenofobie, rasismus, diskriminace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovnává projevy kultury v evropském kontextu  - hudební dějiny jako zdroj poznávání historie české společnosti  - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů jako osobní vzor | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova je i na 2. stupni předmět především činnostní. S problematikou výtvarné kultury a vývojem výtvarného umění jsou žáci systematičtěji seznamováni především v 8. a 9. ročníku. Její nedílnou součástí je pěstování smyslu pro estetično - jeho vnímání a prožívání, objevování v různých oblastech lidské činnosti, jeho ochrana a zmnožování, a to: \* podílem na zkrášlování a udržování prostředí třídy, školy a jejího okolí \* uvědomělým pěstováním kultury oblékání, stolování a vystupování  \* výtvarným pojednáním školního časopisu Poškolák, projektů, plakátů, pozvánek apod. podle příležitostí \* návštěvami výstav, galerií a kulturních památek.  V hodinách jsou žáci seznamováni s různými výtvarnými technikami, je podněcován jejich smyslový a citový rozvoj.  **Formy**   * individuální práce * skupinová práce * práce ve dvojicích   ***Metody***   * grafické * rozlišování * pozorování * metody slovní – rozhovor, diskuze, beseda * práce s knihou * vycházka * činnostní učení – modelování * názornost * sebehodnocení   Výtvarná výchova je vyučována napříč všem ročníkům v následující časové dotaci:  **I. stupeň**          1., 2., 4. ročník           1 hodina týdně                         3. a 5. ročník              2 hodiny týdně **II. stupeň**  6. ročník 2 hodiny týdně  7. ročník       1hodina týdně                     8. a 9. ročník       1x za čtrnáct dní /2 hodiny |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Fyzika * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Vlastivěda * Přírodověda * Výchova k občanství * Tělesná výchova * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:**   * chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k různorodým * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování svého emocionálního života * chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáka k bezpečnému zacházení s různými materiály * podněcujeme zájem o činnosti a odpovědnosti za svoji činnost |
| **Kompetence komunikativní:**   * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace |
| **Kompetence k učení:**   * vedeme žáka k seznámení se a poznání různých výtvarných technik |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * rozhovor,diskuze * grafické práce * autoevaluace * soutěže |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty |
| Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | | - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| Akční tvar malby a kresby | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová | | - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování | | - na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu, pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pomáhá k porozumění kulturních odlišností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vede k respektování odlišností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | | - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | | - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba | | - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová | | - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - objevování okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k sebepoznání - poznání sebe samého a vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty |
| - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | | - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností | | - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová | | - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje | | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí - vede k uvědomění významu recyklace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - objevování okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k sebepoznání - poznání sebe samého a vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přátelství a mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů |
| - uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a k tvorbě |
| Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| Skulptura, plastika | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| Film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje | | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje | | - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření |
| - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí, podněcuje aktivitu k ochraně přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vede k poznání - já, moje postoje k lidským hodnotám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přátelství a mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů |
| - uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | | - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a k tvorbě |
| Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| Skulptura, plastika | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| Film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová | | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje | | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje | | - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření |
| - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu - pružnost nápadů, originalitu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti - vnímá je jako příležitost k obohacení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - umožňuje získat představy o roli médií v kulturních a společenských situacích | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí | | - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba | | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | | - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování | | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjení tvořivosti, nápadů, originality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podpora pozitivity ve vzájemných vztazích ve třídě nebo skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - podpora dovednosti návaznosti na linii nápadu druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - výtvarné práce jako komunikační zdroj  - rozvoj vhodného sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - sledování vlivu médií na společnost, i na jednotlivé lidi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - poznávání kulturních odlišností v Evropě - sledování odlišností kulturních památek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění výrazových prostředků ve vlastním mediálním sdělení - grafické zpracování | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | - uplatňuje vlastní zkušenosti pro vyjádření vjemů, představ a poznatků |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba | | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | | - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření | | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, mediální prezentace | | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - sledování vlivu médií na společnost, i na jednotlivé lidi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění výrazových prostředků ve vlastním mediálním sdělení - grafické zpracování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - výtvarné práce jako komunikační zdroj  - rozvoj vhodného sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - podpora dovednosti návaznosti na linii nápadu druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjení tvořivosti, nápadů, originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podpora pozitivity ve vzájemných vztazích ve třídě nebo skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - poznávání kulturních odlišností v Evropě - sledování odlišností kulturních památek | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření | | - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace | | - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - uplatňuje vlastní zkušenosti pro vyjádření vjemů, představ a poznatků |
| - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba | | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Vnímání obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) a jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a uplatnění | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření | | - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, mediální prezentace | | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímání kultury jako zdroje pro pozitivní naladění mysli - předcházení stresovým situacím za přispění vlastní práce - hledání pomoci při potížích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - sledování vztahů mezi kulturami odlišných skupin - udržování tolerantních vztahů bez ohledu na kulturní či jiné příslušnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu, stanovení si cílů - vede k efektivnímu časovému harmonogramu vlastní práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků a zkušeností z Evropy a světa - zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření | | - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - uplatňuje vlastní zkušenosti pro vyjádření vjemů, představ a poznatků |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba | | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Vnímání obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) a jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a uplatnění | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace | | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | | - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu, stanovení si cílů - vede k efektivnímu časovému harmonogramu vlastní práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - sledování vztahů mezi kulturami odlišných skupin - udržování tolerantních vztahů bez ohledu na kulturní či jiné příslušnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímání kultury jako zdroje pro pozitivní naladění mysli - předcházení stresovým situacím za přispění vlastní práce - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků a zkušeností z Evropy a světa - zvyky a tradice národů Evropy | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor  **tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.  Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Do předmětu tělesná výchova je zahrnuta i povinná plavecká výuka, která je uskutečňována v 1. - 4. ročníku v celkovém počtu 40 hodin. Každý ročník absolvuje 10 hodin výuky plavání. Výuku plavání zajišťuje Plavecká škola Vyškov v Aquaparku Vyškov a plaveckém bazénu Bučovice.  Tělesná výchova je vyučována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Fyzika * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Výchova ke zdraví * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * uvědomování si různých funkcí pohybu a jejich využívání v denním režimu * dovednosti zaznamenat základní údaje o pohyb. výkonech a rozumět jim |
| **Kompetence sociální a personální:**   * pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v životě * získávání orientace v základních. názorech na zdraví, v činnostech preventivně podporujících zdraví a k jejich aktivnímu uplatňování v životě * propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím * respektování zásad fair-paly chování i chování v přírodě a snaze se je naplňovat |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k aktivnímu zájmu o informace z oblasti TV a sportu * podněcujeme spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví * přispíváme k osvojování dovedností organizovat jednoduché soutěže * podněcujeme poznávání vlastních fyzických i zdravotních předpokladů i pohybových možností * vedeme k reakci na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k vyhledávání informací a práci s nimi * podněcujeme jejich práci s digitálními technologiemi |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Plavání – základní plavecká výuka | | - dodržuje pravidla bezpečného chování |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny |
| - překoná strach z vody |
| Pohybové hry Míčové hry | | - dodržuje pravidla bezpečného chování |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny |
| - zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| - má radost z pohybu |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - spolupracuje v družstvu |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích |
| - spojuje pohybovou č. se zdravím |
| Základy gymnastiky | | - uplatňuje zásady správného držení těla |
| Pořadová cvičení | | - reaguje správně na povely |
| Rytmická gymnastika | | - cvičí podle hudby |
| Žebřiny, lavičky - chůze, přeskoky | | - posiluje svalstvo |
| Míče - přihrávka, driblování, vybíjená v kruhu Švihadla - přeskoky Lano - přetahování, podbíhání Slalomová dráha Plné míče - přenášení | | - zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| - zvládá pohybové aktivity na úrovni svých možností |
| - je schopen uklidnit organismus |
| Akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách | | - zná nejzákl. tělovýchovné pojmy |
| - hodnotí kvalitu pohybové činnosti |
| Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl | | - nosí vhodné oblečení a obutí na hřiště |
| - usiluje o zlepšení svých výkonů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* je sebekritický, umí unést prohru   \* chování při soutěžích, ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* pečuje o čistotu prostředí  \* uvědomuje si potřebu čistého ovzduší | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Seznámení s tělocvičnou, bezpečnost při TV, převlékání a hygiena | | - dodržuje pravidla bezpečného chování |
| - učí se být samostatný |
| Průpravné cviky - cvičení s lavičkami - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek) - cvičení na žebřinách | | - zvládá pohybovou přípravu |
| - má radost z pohybu |
| - osvojuje si průpravné cviky |
| - osvojuje si správné držení těla |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví |
| Relaxační cvičení a psychomotorika | | - je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla |
| Atletika - běh na 30-50m - vytrvalostní běh - hod míčkem - skok daleký z místa, s rozběhem | | - zdokonaluje se v pohybových aktivitách |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| Sportovní hry - nácvik přihrávek obouruč a jednoruč - dribling - běh k metě - slalomová dráha - hry k rozvoji vytrvalosti | | - zdokonaluje se v pohybových aktivitách |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové aktivity |
| - dodržuje pravidla bezpečného chování |
| Průpravná posilovací a protahovací cvičení - přetahování s lanem - úpolové hry - využití tyče, švihadla, šátku, obruče, houbiček | | - spolupracuje na dohodě v družstvu |
| Akrobacie - kotoul vpřed - nácvik a průpravná cvičení pro kotoul vzad | | - zvládá pohybovou přípravu |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| - zvládá osvojené pohybové aktivity |
| Cvičení na nářadí - lavičky - chůze, běh - švédská bedna - žebřiny - šplh | | - zvládá pohybovou přípravu |
| - zdokonaluje se v pohybových aktivitách |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové aktivity |
| Rytmická gymnastika - taneční kroky - lidové tance - jednoduché poskoky - využití netradičního náčiní - šátky | | - zvládá projev přirozené radosti z pohybu |
| Gymnastika a cvičení s náčiním – využití kladiny - gymnastické míče - švihadla - obruče | | - užívá osvojené tělocvičné názvosloví |
| - uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny |
| - dodržuje správné držení těla |
| - zvládá osvojené pohybové aktivity |
| Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a koordinace pohybu | | - dodržuje pravidla her a soutěží |
| - pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - jedná v duchu fair play |
| - učí se být samostatný |
| Plavání - základy plavání, výuka plaveckých stylů | | - získá základní dovednosti o plaveckých stylech |
| - překoná strach z vody |
| ZTV - Relaxační a regenerační techniky | | - vyhodnocuje význam pohybu pro zdraví |
| - využívá relaxační a regenerační techniky |
| - zvládá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli  \* rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti  \* vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáhá k zvládnutí vlastního chování  \* pomáhá prevenci stresu  \* napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Organizace, pohybové hry - převlékání, hygiena - bezpečnost - nástup, základní postoj - pohybové hry | | - dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti |
| - zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění |
| - dodržuje základy hygieny, převléká se, vyměňuje si cvičební úbor |
| - spolupracuje přiměřeně svému věku při jednoduchých pohybových hrách |
| Kondiční cvičení - švihadla, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - rychlostně silová cvičení - šplh na tyči - relaxační cvičení | | - rozvíjí vytrvalost prostřednictvím chůze, běhu, skoku, lezení a dalších cvičení dodržuje pravidla her a soutěží |
| - snaží se pomáhat spolužákům |
| - má radost z přirozeného pohybu |
| - posiluje paže a zlepšuje koordinaci pohybu |
| - chápe význam správného držení těla |
| Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivační, tvořivá - cvičení pro každý den - úpoly | | - ovlivňuje a zná své pohybové přednosti a nedostatky |
| - používá zásady správného držení těla ve stoje i v sedě |
| - využívá různá cvičení pro různé účinky |
| - vnímá cvičení jako přirozenou součást života, pravidelně je zařazuje |
| - chápe princip aktivní obrany |
| Gymnastika, akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - trampolína | | - chápe gymnastiku jako základní cvičení napomáhající ke správnému držení těla |
| - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků |
| - zvládá základy gymnastického odrazu |
| - správně zvládá kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny |
| Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - gymnastické činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec | | - chápe cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem jako radost |
| - pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky |
| - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) |
| - vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem |
| Sportovní hry - náčiní - oblečení - bezpečnost a hygiena - pravidla | | - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry |
| - zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti |
| - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu |
| - respektuje pravidla týmových her, spolupracuje dle svých možností se spoluhráči |
| Plavání - bezpečnost a hygiena - plavecké styly | | - chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností |
| - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě |
| - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat |
| - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil |
| - zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu |
| Atletika - běh - hod - skok | | - běhy, skoky a hody považuje vedle plavání za nejvhodnější přirozené činnosti všestranně ovlivňující organismus |
| - dokáže aplikovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem |
| - dovede pojmenovat základní atletické disciplíny |
| - zvládá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje |
| - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem |
| Zdravotní tělesná výchova | | zvládá jednoduché cvičení s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj zdravé sebekritičnosti, umí unést prohru  - rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání - vede k rozvoji organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji volních vlastností, vytrvalosti | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Organizace, pohybové hry - hygiena - bezpečnost - pořadová cvičení - pohybové hry | | - dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně |
| - dodržuje základy hygieny (převléká se,vyměňuje si cvič.úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) |
| - udržuje pořádek v tělocvičně, nářaďovně |
| - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost |
| - hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti |
| - reaguje na pokyny k vlastním chybám |
| - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování |
| Kondiční cvičení - švihadlo, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - vytrvalostní cvičení - rychlostně silová cvičení - šplh na tyči | | - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost |
| - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti |
| - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů |
| - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivová, tvořivá - cvičení pro každý den - úpoly | | - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu |
| - zvládá projev přirozené radosti z pohybu |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence |
| - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu |
| - zvládá základní pojmy aktivně |
| - chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus |
| Gymnastika - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - trampolína | | - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu |
| - dodržuje pravidla bezpečného pohybu |
| - poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení |
| Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec | | - pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců |
| - pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní |
| - snaží se samostatně o estetické držení těla |
| - pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb |
| - zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní |
| - zkouší volnou taneční improvizaci |
| - aktivně užívá základní osvojované pojmy |
| Atletika - běh - skok - hod | | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými |
| - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí |
| - projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení |
| - dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění |
| - zkouší základy štafetového běhu |
| Sportovní hry - pravidla - bezpečnost a hygiena - náčiní | | - spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat |
| - dodržuje pravidla her a soutěží |
| - dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování |
| - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání |
| - chápe základní role a hráčské funkce |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - jedná v duchu fair-play |
| - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu |
| Plavání - bezpečnost a hygiena - plavecké styly | | - chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností |
| - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě |
| - chápe zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat |
| - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil |
| - dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly |
| - dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu |
| Zdravotní tělesná cvičení | | - zvládá techniku speciálních cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj sebeovládání a sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace - rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti - vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přírodní prostředí vhodné pro sport | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - forma sportovního zpravodajství - hodnocení sportovních výkonů v médiích | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Organizace, pohybové hry - hygiena - bezpečnost - pořadová cvičení - pohybové hry | | dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně |
| - dodržuje základy hygieny (převléká se,vyměňuje si cvič.úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) |
| - má radost z přirozeného pohybu |
| - udržuje pořádek v tělocvičně, nářaďovně |
| - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost |
| - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| Kondiční cvičení - švihadlo, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - vytrvalostní cvičení - rychlostně silová cvičení - šplh na tyči | | - hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti |
| - reaguje na pokyny k vlastním chybám |
| - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti |
| Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivová, tvořivá - cvičení pro každý den - úpoly | | - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování |
| - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu |
| - zvládá projev přirozené radosti z pohybu |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence |
| - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu |
| - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu |
| - zvládá základní pojmy aktivně |
| - uplatňuje ve cvičení znalostí o svém zdravotním oslabení |
| - zařazuje vyrovnávací cviky s vhodným počtem opakování |
| - dokáže upozornit na činnosti, které mohou ovlivnit jeho zdraví |
| - orientuje se v možnostech cvičení a sportovních aktivit v místě bydliště |
| Gymnastika - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - trampolína | | - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů |
| - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| - dodržuje pravidla bezpečného pohybu |
| - poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení |
| - chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus |
| Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec | | - pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců |
| - pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní |
| - snaží se samostatně o estetické držení těla |
| - pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb |
| - zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní |
| - zkouší volnou taneční improvizaci |
| Atletika - běh - skok - hod | | - chápe význam vytrvalosti pro rozvoj zdatnosti |
| - aktivně užívá základní osvojované pojmy |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými |
| - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí |
| - projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení |
| - dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění |
| - zkouší základy štafetového běhu |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat |
| - dodržuje pravidla her a soutěží |
| - dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování |
| Sportovní hry - pravidla - bezpečnost a hygiena - náčiní | | - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání |
| - chápe základní role a hráčské funkce |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - jedná v duchu fair-play |
| - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj sebeovládání a sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - forma sportovního zpravodajství - hodnocení sportovních výkonů v médiích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace - rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přírodní prostředí vhodné pro sport | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti - vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - užívá osvojované názvosloví |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Hygiena a bezpečnost | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěžích a rekreačních činnostech |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - užívá osvojované názvosloví |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Hygiena a bezpečnost | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| - zaznamenává a vyhodnocuje naměřená data o pohybových aktivitách |
| - provádí prezentaci získaných informací |
| Hygiena a bezpečnost | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Hygiena a bezpečnost | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - získává informace o pohybových činnostech |
| - informace zpracovává a prezentuje |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - užívá osvojované názvosloví |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* individuální práce - samostatná  \* frontální  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**   \* projekční  \* demonstrační  \* scénky, demonstrační hry  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní - výklad, rozhovor, diskuze   \* práce s knihou  \* projektové vyučování  \* problémové vyučování  \* křížovky, doplňování, tajenky  \* sebehodnocení  \* využívání moderních informačních zdrojů  Rodinná výchova se vyučuje v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Výchova k občanství * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k vhodné komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. |
| **Kompetence občanské:**   * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví |
| **Kompetence pracovní:**   * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci |
| **Kompetence digitální:**   * žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmět výchova ke zdraví v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 7. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * hry * autoevaluace |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla v rodině, ve škole, ve vrstevnické skupině | | - rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy |
| - vysvětlí význam rodiny a vyjmenuje a popíše jednotlivé sociální role členů rodiny |
| - posoudí důležitost přátelství, uvede příklady pravého kamarádství |
| - vyjmenuje základní pravidla chování a soužití v komunitě (škola, rodina, parta) a vysvětlí jejich důležitost pro dobré mezilidské vztahy, uvede pozitivní a negativní příklady, které toto soužití mohou ovlivnit |
| Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - pohlavní orgány - pohlavní buňky, početí - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání -změny v období dospívání (tělesné, psychické, sociální) | | - vyjmenuje a časově vymezí jednotlivé etapy lidského života |
| - popíše změny probíhající v období dospívání |
| - pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy a vysvětlí jejich funkci a činnost |
| - popíše a vysvětlí zásady a pravidla intimní hygieny - vysvětlí základní pojmy týkající se tématu (menstruace, poluce, erekce, spermie, vajíčko) |
| Hodnota a podpora zdraví Složky zdraví – tělesné, duševní, sociální Zdraví a interakce těchto složek Základní lidské potřeby, hierarchie potřeb Odpovědnost za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu Programy podpory zdraví | | - vysvětlí pojem zdraví |
| - uvede jednotlivé složky zdraví, charakterizuje je, uvede příklady |
| - vysvětlí důležitost osobní odpovědnosti za zdraví své i druhých |
| - vyjmenuje způsoby chování, aktivity podporující zdravý životní styl |
| - vyhledá a vyjmenuje programy podpory zdraví konané ve škole, v obci |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví Zdraví Zdravý způsob života Faktory ovlivňující zdraví Negativní vlivy: nízká pohybová aktivita, návykové látky, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní, stres | | - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života |
| - posoudí vliv životního prostředí na zdraví |
| - vyjmenuje vlivy životního prostředí na zdraví a stručně charakterizuje |
| - posoudí svůj životní styl, uvede pozitiva a negativa, navrhne možné změny |
| - vyjmenuje některé protistresové techniky |
| Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Pyramida výživy Zastoupení potravin v jídelníčku Denní stravovací a pitný režim Vliv způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy | | - vyjmenuje zásady zdravého stravování – stravovacího a pitného režimu |
| - posoudí, do jaké míry se děti, on sám/sama stravují zdravě |
| - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami, popíše jejich zastoupení v jídelníčku (pyramida výživy) |
| - sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy |
| - vyjmenuje a popíše negativa a pozitiva způsobu stravování na zdraví |
| Tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Pohybový režim – význam pohybu pro zdraví | | - sestaví svůj denní režim, posoudí jeho negativa a pozitiva (vyváženost aktivit, činností), nastíní možné změny |
| - vyjmenuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny a posoudí, do jaké míry se jimi řídí |
| - posoudí význam pohybu pro zdraví |
| Ochrana před přenosnými nemocemi Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nákazy, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty Úrazy, základy první pomoci | | - popíše příznaky vybraných přenosných nemocí, pojmenuje cesty přenosu, způsoby ochrany před běžnými chorobami |
| - pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě, ve škole, na hřišti, v přírodě |
| - vyjmenuje povinný obsah lékárničky, uvede, k čemu se co používá |
| - uvede, jak je možné předcházet úrazům |
| - v modelové situaci (konkrétní úraz) popíše a předvede nejvhodnější způsob poskytnutí první pomoci |
| - vyjmenuje důležitá telefonní čísla, popíše postup při tísňovém volání |
| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Auto-destruktivní závislosti Závislost, droga, druhy drog Legální drogy - tabák, alkohol, kofein zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek | | - vyjmenuje druhy drog |
| - vysvětlí pojem závislost, droga |
| - popíše vliv alkoholu a kouření na lidský organismus |
| - posoudí zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek pro dítě, mladistvého |
| - vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky aj.) |
| Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | | - posoudí nebezpečí vlivu sociálních sítí na člověka (sdílení intimních informací, jejich zneužití, nahrazování osobního kontaktu virtuální komunikací) |
| - v modelové situaci osobního i cizího ohrožení užívá účelné způsoby chování a komunikace (obtěžování cizím člověkem, odmítnutí drogy, přivolání pomoci apod.) |
| - uvede, která místa jsou pro něj z hlediska bezpečnosti riziková |
| - uvede, na koho se může obrátit v případě ohrožení ve škole i mimo ni |
| - vyjmenuje důležitá telefonní čísla, vysvětlí postup při volání na tísňové linky |
| - popíše základní pravidla evakuace (praktický nácvik) |
| - popíše a charakterizuje způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikové situaci a v situacích ohrožení |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy Na chodníku Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního provozu Chodec a cyklista na silnici Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Volný čas a sportovní aktivity Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) Přecházení křižovatky Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) Vztahy mezi účastníky silničního provozu | | - orientuje se ve školním řádu, vysvětlí důležitost dodržování stanovených pravidel ve škole, uvede, čemu tato pravidla předcházejí |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při činnostech ve škole, řídí se pokyny pro předcházení úrazům, používá vhodné ochranné pomůcky, řídí se pokyny učitele |
| - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi |
| - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) |
| - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání |
| - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu |
| - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce |
| Sebepoznání a sebepojetí vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování  Psychohygiena sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu hledání pomoci při problémech  Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání, dialog vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování | | - posoudí vztah k sobě samému, k druhým lidem  zhodnotí své kladné i záporné stránky, nastíní možné způsoby zlepšení některých vlastností |
| - posoudí důležitost některých vlastností pro vztahy s druhými lidmi |
| - hodnotí výsledky své práce, dílčích kroků vedoucích k cíli, pracuje s chybou, nastíní možná řešení |
| - při řešení problému adekvátně komunikuje, využívá vhodné formy komunikace, využívá vhodné strategie řešení problému, konfliktu, dodržuje pravidla komunikace ve skupině |
| - stanovuje osobní cíle a nastíní postupné kroky k jejich dosahování |
| - při společné činnosti se podílí na splnění cíle skupiny |
| - zhodnotí vztahy ve skupině, posoudí, jak by on sám mohl přispět ke zlepšení vztahů svým chováním (sebereflexe, reflexe skupiny) |
| - posoudí své chování v konkrétní situaci, přijímá odpovědnost za své chování |
| - využívá vhodné strategie pro předcházení a zvládání stresu, řešení problémů |
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovým chováním |
| - uplatňuje osvojené komunikační dovednosti obrany proti manipulaci, agresi |
| - posoudí důležitost pomáhajícího a prosociálního chování, uvede příklady |
| - uvede, kde hledat pomoc při problémech různého typu |
| Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Šikana Komunikace se službami odborné pomoci | | - uvede, na koho se může obrátit v případě ohrožení ve škole i mimo ni (služby odborné pomoci) |
| - vysvětlí pojem šikana, uvede znaky šikany |
| - posoudí nebezpečnost šikany |
| - v modelové situaci útoku agresora adekvátně jedná s cílem pomoci sobě či blízkému (nácvik strategií) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým a k utváření pozitivního postoje k sobě samému - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Pohlavní buňky, početí Sexualita jako součást formování osobnosti Poruchy pohlavní identity Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých | | - vysvětlí mechanismus početí |
| - vyjmenuje druhy antikoncepce a zdůvodní jejich používání |
| - uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti |
| - vyjmenuje nebezpečí plynoucí z předčasného započetí sexuálního života |
| - vyjmenuje pravidla bezpečného sexu |
| - orientuje se na základní úrovni v právní otázce započetí sexuálního života |
| - uvede, jak by měl vypadat „ideální partner“ (vlastnosti, vzhled, pohled na budoucnost) |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví Složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Výživa a zdraví Poruchy příjmu potravy  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, programy podpory zdraví Podpora zdraví a její formy | | - vysvětlí pojem obezita, anorexie, bulimie a vliv těchto nemocí na zdraví člověka |
| - vyjmenuje různé vlivy na vznik těchto nemocí |
| - posoudí vliv životního prostředí na zdraví |
| - vyjmenuje vlivy životního prostředí na zdraví a stručně charakterizuje |
| - uvede, jak on sám může působit na změnu kvality prostředí svým chováním |
| Úrazy, poskytnutí první pomoci Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci | | - v modelové situaci (úraz, život ohrožující stav) poskytne první pomoc |
| - popíše a prakticky předvede základy první pomoci u vybraného úrazu, stavu ohrožujícího život |
| - vyjmenuje čísla tísňového volání, popíše postup při tísňovém volání |
| Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče | | - vyjmenuje a vysvětlí postupy preventivní a léčebné péče o své zdraví |
| - vyjmenuje a popíše nejznámější chronické nepřenosné choroby |
| - vysvětlí zdravotní rizika těchto chorob |
| Autodestruktivní závislosti Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost | | - vyjmenuje druhy drog, popíše jejich účinky na organismus |
| - posoudí nebezpečnost závislostí pro dospívajícího jedince |
| - vyjmenuje nemoci spojené s užíváním drog |
| - vyjmenuje jiné typy závislostí, vysvětlí jejich negativní dopad na člověka, jeho zdraví i vztahy s okolím |
| - posoudí nebezpečí psychických nemocí pro člověka i jeho vztahy s ostatními |
| - posoudí nebezpečnost nošení, přechovávání a neoprávněné užívání zbraní, nebezpečných látek a předmětů |
| - uvede příklady těžkých životních situací, popíše možné způsoby jejich zvládání (jedinec, rodina, přátelé, odborná pomoc) |
| - vysvětlí, co je přestupek, trestný čin, uvede příklady |
| - posoudí důležitost sankcí za tyto činy |
| - vyjmenuje nejčastější formy násilí |
| Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci | | - vyjmenuje a charakterizuje hlavní formy násilí |
| - uvede, kam a jakým způsobem se může obrátit v případě ohrožení |
| - vyjmenuje pravidla bezpečného chování (strategie) v určitých situacích |
| - posoudí závažnost těchto forem násilí |
| - uvede základní informace o trestní odpovědnosti dětí a mladistvých |
| - vyjmenuje nejčastější kriminální činy dětí a mládeže |
| - vyjádří vlastní názor na tyto činy, posoudí motivy vedoucí k těmto činům, sankce |
| Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy TV, rozhlasu, časopisů působení sekt | | - vyhodnotí a vysvětlí vliv TV, rozhlasové reklamy a časopisů na zdraví člověka |
| - uvede, čím je vybraná reklama manipulativní |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti | | - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc |
| - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí |
| - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu |
| - odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) |
| - poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) |
| - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam |
| - vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty |
| Ochrana člověka za mimořádných situací evakuace Činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí | | - vyjmenuje a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu |
| - vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla |
| - vysvětlí funkci evakuačních a přijímacích středisek |
| - popíše činnost všech složek, občanů po mimořádné události |
| - uvede, jak lze předcházet vzniku vybraných mimořádných událostí |
| Sebepoznání a sebepojetí vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování Psychohygiena sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání, dialog vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování | | - orientuje se v nabídce programů podpory zdraví, které nabízí škola, obec, sportovní a jiné organizace |
| - vyjmenuje různé formy podpory zdraví, posoudí jejich prospěšnost |
| - posoudí vztah k sobě samému, k druhým lidem  zhodnotí své kladné i záporné stránky, nastíní možné způsoby zlepšení některých vlastností |
| - posoudí důležitost některých vlastností pro vztahy s druhými lidmi |
| - hodnotí výsledky své práce, dílčích kroků vedoucích k cíli, pracuje s chybou, nastíní možná řešení |
| - při řešení problému adekvátně komunikuje, využívá vhodné formy komunikace, využívá vhodné strategie řešení problému, konfliktu, dodržuje pravidla komunikace ve skupině |
| - stanovuje osobní cíle a nastíní postupné kroky k jejich dosahování |
| - při společné činnosti se podílí na splnění cíle skupiny |
| - zhodnotí vztahy ve skupině, posoudí, jak by on sám mohl přispět ke zlepšení vztahů svým chováním (sebereflexe, reflexe skupiny) |
| - posoudí své chování v konkrétní situaci, přijímá odpovědnost za své chování |
| - využívá vhodné strategie pro předcházení a zvládání stresu, řešení problémů |
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovým chováním |
| - uplatňuje osvojené komunikační dovednosti obrany proti manipulaci, agresi |
| - posoudí důležitost pomáhajícího a prosociálního chování, uvede příklady |
| - uvede, kde hledat pomoc při problémech různého typu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým a k utváření pozitivního postoje k sobě samému - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

## Člověk a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět zaujímá velký soubor pracovních činností a výrobních postupů, vede žáky k získávání základních dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Základní hledisko této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, kde se žáci seznamují s různou lidskou činností a technikou. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak kompletní vzdělávání žáka, které je důležité pro uplatnění v životě. Výuka je realizována v předmětu svět práce. Vzdělávací obsah předmětu svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: · Práce s drobným materiálem · Konstrukční činnosti · Pěstitelské práce · Příprava pokrmů Na 2. stupni je obsah rozčleněn na následující okruhy: · Práce s technickými materiály · Provoz a údržba domácnosti · Svět práce Tematický okruh Svět práce je povinný. Žáci se seznamují a učí se pracovat s různými materiály, dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Na 1. i 2. stupni jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se seznamují a učí se pracovat s různými materiály, dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Na 1. i 2. stupni jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  **Formy**  \* individuální práce  \* skupinová práce   \* frontální  \* práce ve dvojicích   \* dlouhodobé a krátkodobé projekty  \* práce ve třídě a v terénu  **Metody** · demonstrační · dražba · exkurze · manipulace, montáž, demontáž · pozorování · soutěže · audiovizuální · pokus  Předmět svět práce je realizován v 1. - 8. ročníku vždy 1 hodina/ týden. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Matematika * Prvouka * Výtvarná výchova * Hudební výchova * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví * Chemie * Fyzika * Přírodověda * Vlastivěda * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce * podněcujeme osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření |
| **Kompetence sociální a personální:**   * napomáháme k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za své i společné výsledky práce * vedeme k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí |
| **Kompetence občanské:**   * podporujeme chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení * přispíváme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k organizaci a plánování práce * vedeme žáky k bezpečnému zacházení s vhodnými nástroji a pomůckami při práci i v běžném životě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Rozdělení tematických okruhů předmětu svět práce na 2. stupni je následující:  \* 6. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo)  \* 7. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo, kov)  \* 8. ročník - Práce s technickými materiály (kov, plast), Svět práce |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje** · pozorování · soutěže · hry · autoevaluace · grafické práce  Klasifikace je provedena na základě platného klasifikačního řádu. |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným a přírodním materiálem | | - dodržuje bezpečnost při práci |
| - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem |
| - dokáže pracovat dohromady s papírem i s textilem |
| - vytváří předměty z netradičního materiálu |
| Práce s papírem | | - skládá a vytrhává papír |
| - pracuje se šablonou |
| - sám volí barvy papíru a jejich kombinace |
| - překládá a správně skládá papír |
| - obkresluje různé tvary |
| - samostatně vystřihuje a lepí |
| Práce s modelovací hmotou | | - modeluje |
| - hněte v dlaních a válí na podložce modelínu, umí ji stlačovat a ohýbat |
| Pěstitelské práce - seznámení s rostlinami, ošetřování pokojových rostlin, jarní úklid | | - zalévá pokojové rostliny |
| - lisuje listy |
| - sbírá a umí usušit rostliny |
| Konstruktivní činnosti | | - spolupracuje ve dvojicích nebo větších skupinách |
| - manipuluje se součástmi stavebnice a skládá podle vlastní představy |
| - vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí |
| Práce s textilem | | - pracuje podle slovního materiálu |
| - propichuje |
| - navléká |
| - svazuje |
| Stolování - jídelníček, jednoduchá úprava tabule | | - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi |
| - dodržuje pravidla správného stolování |
| - upraví stůl pro jednoduché stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |

| **Člověk a svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s papírem | | - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce |
| - vystřihuje, skládá, lepí papír |
| - rozlišuje různé druhy papíru |
| - zvládá jednoduché kartonážní práce |
| Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid | | - vyhledá správnou větvičku k rašení |
| - zná postup při setí semen |
| - pozoruje růst rostlin |
| - umí si vybrat potřebné pracovní nástroje |
| - pracuje ve skupinách |
| - zalévá, kypří pokojové květiny |
| Práce s drobným materiálem | | - seznamuje se s různým pracovním materiálem |
| Práce s přírodním materiálem | | - sbírá, suší listy a rostliny |
| - opracovává a aranžuje přírodniny |
| - dodržuje správné hygienické zásady |
| - zvládá jednoduché pracovní postupy |
| Stolování | | - umí připravit slavnostně stůl a vkusně využít zdobné prvky |
| Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků | | - stříhá, sešívá a nalepuje |
| - bezpečně zachází s používanými nástroji |
| - umí odměřit a oddělit nit |
| - samostatně navléká jehlu a učí se udělat uzlík |
| - obkreslí a vystřihne střih |
| - sešívá předním stehem |
| - sestavuje modely podle nákresu |
| Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicí | | - pracuje podle návodu |
| - sestavuje podle plánku |
| Práce s modelovací hmotou - modelit Práce s modelovací hmotou - modelína | | - správně hněte, válí a stlačuje modelit |
| - seznámí se s vařením modelit |
| Práce s keramickou hlínou | | - ovládá pracovní nástroje a pomůcky při práci s keramickou hlínou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |

| **Člověk a svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 3. ročník * --> Český jazyk a literatura - 3. ročník * --> Hudební výchova - 3. ročník * --> Výtvarná výchova - 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny | | - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci |
| - učí se měřit a zarovnávat tkaninu |
| - stříhá podle střihu |
| - přišívá spínátko nebo knoflík |
| - zvládá různé druhy stehů |
| - zarovnává tkaninu podle vytažené nitě |
| - umí šít ozdobný steh |
| - poznává různé druhy textilií |
| - přišívá poutko |
| Příprava pokrmu -jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jarní zeleninový salát (vitamíny) | | - připravuje slavnostní tabuli a prostírání |
| - dodržuje pravidla při stolování |
| Práce s drobným materiálem a se dřevem | | - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem |
| - učí se pracovat s drátem |
| Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář | | - obkresluje a vystřihuje podle šablony |
| - volí vhodné barevné papíry |
| - měří, nařezává hrany krabiček a stříhá |
| - vystřihuje a slepuje karton plátnem |
| - překládá a řeže karton |
| Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky,vozíky), budovy různých tvarů a velikostí | | - překládá, lepí a sestavuje modely |
| - samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu |
| - zručně manipuluje se součástmi stavebnice |
| - vytváří výrobky podle předlohy i představ |
| - zvládá se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž |
| Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy | | - umí rostliny zalévat, kypřit |
| - seznamuje se s přesazováním květin |
| - učí se květiny poznávat |
| - sbírá, třídí a suší vhodné rostliny, listy a semena |
| - učí se upravovat květiny |
| Práce s přírodním materiálem | | - modeluje tvary dle předlohy |
| - učí se různými způsoby zdobit kraslice |
| Práce s modelovací hmotou - s keramickou hlínou (např. nádoby), výroba šperku z moduritu, barevné svíčky z vosku | | - udržuje pořádek a čistotu |
| - zachází správně se sádrou a učí se poznávat její vlastnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě  \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých  \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |

| **Člověk a svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s papírem a kartonem | | - překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává |
| - dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku …) |
| - rozlišuje tvary a formát papíru |
| - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru |
| - podílí se na kolektivním výrobku, využívá prvky lidových tradic |
| - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem |
| - dodržuje pracovní postup |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| -rozlišuje přírodní a technické materiály |
| Práce s drobným materiálem | | - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) |
| - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| Práce s textilem | | - umí přišít knoflík |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje |
| - sešívá textil předním a zadním stehem |
| - pracuje s jednoduchým střihem |
| - rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.) |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu |
| Práce s modelovací hmotou | | - válí, ohýbá, tvaruje, vaří |
| - rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd. ) |
| Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin - sázení a pěstování rostlin - jedovaté a léčivé rostliny | | - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| - zvolí podle druhu pěstitelských činností správně nástroje, pomůcky a používá je |
| - ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.) |
| - vytváří jednoduchou vazbu z květin |
| - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni | | - orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| - připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |
| - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| - seznamuje se základním vybavením kuchyně |
| - zachází s jednoduchými přístroji |
| - samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně) |
| - dodržuje pečlivě pracovní postup |
| - zná pravidla slušné chování u stolu a dodržuje je |
| - dodržuje pravidla správného stolování |
| - dokáže upravit stůl pro běžné každodenní stolování i pro slavnostní stolování |
| - zvládá jednoduchou obsluhu u stolu |
| Konstruktivní činnosti - stavebnice | | - seznámí se s návodem a předlohami stavebnic |
| - sestaví model podle předlohy a vlastní představy |
| - vytváří vlastní prostorové a plošné modely |
| - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| - poskytne první pomoc při úrazu |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |

| **Člověk a svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s papírem a kartonem | | - překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává |
| - dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku …) |
| - rozlišuje tvary a formát papíru |
| - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru |
| - podílí se na kolektivním výrobku, využívá prvky lidových tradic |
| - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem |
| - dodržuje pracovní postup |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| -rozlišuje přírodní a technické materiály |
| Práce s drobným materiálem | | - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) |
| - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| Práce s textilem | | - umí přišít knoflík |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje |
| - sešívá textil předním a zadním stehem |
| - pracuje s jednoduchým střihem |
| - rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.) |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu |
| Práce s modelovací hmotou | | - válí, ohýbá, tvaruje, vaří |
| - rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd. ) |
| Pěstitelské práce | | - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| - zvolí podle druhu pěstitelských činností správně nástroje, pomůcky a používá je |
| - ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.) |
| - vytváří jednoduchou vazbu z květin |
| - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování | | - orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| - připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |
| - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| - seznamuje se základním vybavením kuchyně |
| - zachází s jednoduchými přístroji |
| - samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně) |
| - dodržuje pečlivě pracovní postup |
| - zná pravidla slušné chování u stolu a dodržuje je |
| - dodržuje pravidla správného stolování |
| - dokáže upravit stůl pro běžné každodenní stolování i pro slavnostní stolování |
| - zvládá jednoduchou obsluhu u stolu |
| Stavebnice | | - seznámí se s návodem a předlohami stavebnic |
| - sestaví model podle předlohy a vlastní představy |
| - vytváří vlastní prostorové a plošné modely |
| - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| - poskytne první pomoc při úrazu |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |

| **Člověk a svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stolování - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty) - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku) - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů) - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) | | - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí |
| - dodržuje pořádek a čistotu a bezpečnost při práci |
| - rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití |
| - odhaduje množství potravin pro spotřebu |
| - orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin |
| - dokáže vysvětlit údaje na obalech potravin |
| - sestavuje základní jídelniček |
| - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně |
| - používá základní postupy tepelné úpravy potravin |
| - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů |
| - pochopí význam pitného režimu |
| - ovládá základní pravidla stolování, zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti |
| - chová se kulturně a společensky při stolování |
| - uplatňuje estetické cítění |
| Práce s textilem | | - provede jednoduché barvení látky |
| - provede drobnou opravu malého textilního výrobku |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| Práce se dřevem - materiály - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty - lepení, povrchová úprava - vlastnosti dřeva - užití dřeva v praxi - měření - upínání materiálu - opracování - dlabání, hoblování - povrchová úprava | | - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - pracuje podle pracovního postupu |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky, lepení, moření, lakování, pilování a rašplování, broušení ) |
| - rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat |
| - udržuje pořádek na pracovním místě |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny |
| - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem |
| - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření, orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání a opracování) |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí komunikační schopnost | | |

| **Člověk a svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hygiena a bezpečnost práce - očkování proti tetanu - vhodné oblečení - alergie, úrazy - hygiena při práci - pracovní řád - řád školní dílny | | - udržuje pořádek na pracovním místě |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny |
| - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla |
| - uvědomuje si možnost eventuálního úrazu elektrickým proudem |
| - zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti |
| - zná základní bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory |
| - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany |
| Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva - řezání, vrtání spojování hřebíky a vruty - lepení povrchová úprava | | - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - pracuje podle pracovního postupu |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky, lepení, moření, lakování, pilování a rašplování, broušení ) |
| - rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat |
| - udržuje pořádek na pracovním místě |
| Základy zobrazování - pravoúhlé promítání - jednoduchý technický výkres | | - orientuje se v pravoúhlém promítání těles |
| - umí číst jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora) |
| - uživatelsky pracuje s technickou dokumentací |
| Práce se dřevem - vlastnosti dřeva - užití dřeva v praxi - materiály vyrobené ze dřeva - měření - upínání materiálu - jednoduché řezání dřeva - opracování dřeva - hoblování, dlabání, čepování - povrchová úprava | | - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo |
| - rozlišuje jednoduché konstrukční spoje (plátování, čepování); dokáže je v praxi vhodně používat |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (dlabání, hoblování, spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování), nanášení nátěrových hmot) |
| Provoz a údržba domácnosti - finance a provoz domácnosti - rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, platby, úspory, - jednoduché účetnictví - ekonomika domácnosti - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení - zdravé bydlení - úklid a údržba domácnosti - bezpečnost v domácnosti - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie - údržba oděvů a textilií | | - umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví |
| - zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů |
| - projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti |
| - chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti, při údržbě oděvů a textilií |
| - zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti |
| - umí provádět drobnou domácí údržbu (výměna žárovek, zapínání automatických jističů, údržba elektrických spotřebičů) |
| Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče - elektronika - sdělovací technika - bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu - užití elektrické energie | | - dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů |
| - používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení |
| - uvědomuje si význam používání elektrické energie v domácnosti |
| - projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech s technickými vynálezy v domácnosti, které usnadňují práci a šetří čas |
| - zná význam pojistek a jističů v elektrických obvodech |
| Elektrotechnická stavebnice | | - umí podle schématu zapojovat jednoduché elektrické obvody |
| - provádí montáž a demontáž uvedených obvodů |
| Práce s kovy - druhy kovů a slitin - měření posuvným měřítkem - práce s plechem - práce s drátem | | - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina, hliník, měď, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) s ohledem na jejich užití v praxi |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření, ohýbání, rovnání, stříhání) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

| **Člověk a svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s kovy - drobné ocelové profily - druhy technických kovů a slitin - rozdělení oceli - měření posuvným měřítkem - práce s plechem - práce s drátem - materiály vyrobené z kovů | | - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina; neželezné kovy; slitiny) |
| - orientuje se v materiálech, které se vyrábějí z technických kovů (drát, plech, ocelové profily) |
| - umí vyhledávat základní údaje v technických tabulkách |
| - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spojení kovů |
| - zná základní postup při ručním řezání vnějšího a vnitřního závitu |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov |
| - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina, hliník, měď, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) s ohledem na jejich užití v praxi |
| - měří posuvným měřítkem |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření, ohýbání, rovnání, stříhání) |
| - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s drátem |
| - pracuje podle slovního návodu |
| Práce s plasty - vznik plastů - vlastnosti - polystyrén - pracovní činnosti s plasty - rozdělení plastů - ruční opracování plastů | | - zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály |
| - orientuje se v základním rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) |
| - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření, upínání materiálu, řezání…) |
| - umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci s plasty (měření, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem) |
| Trh práce - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí - charakter pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky - poptávka trhu práce | | - orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce |
| - pochopí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi |
| - rozezná základní druhy pracovních prostředků |
| - pozná různé druhy pracovních činností |
| - má pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům |
| - má konkrétní představu o základních pracovních činnostech |
| - váží si lidské práce a jejich výsledků |
| - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| - zná způsoby své prezentace při vstupu na trh práce |
| - uvědomí si, co od nich očekávají zaměstnavatelé, jak očekávání naplnit |
| Svět práce - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce) - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr | | - získá informace o volbě povolání |
| - seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ |
| - zná předpoklady pro studium na střední škole |
| - rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe |
| - naučí se stanovit si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek |
| - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace |
| - uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ |
| - pozná způsoby přípravy na změny a jejich zvládnutí |
| - zná základní principy a požadavky při volbě povolání |
| - umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání |
| - má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy |
| - zná českou vzdělávací soustavu – střední vzdělávaní (střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitou), nástavbové studium, VOŠ, VŠ) |
| - má základní představu o náplni učebních a studijních oborů |
| - umí využít informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání |
| - seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na střední školy |
| Svět práce - podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání - předpisy na drobné podnikání - management - marketing - účetnictví - daně, sociální a zdravotní pojištění - styk s bankou - využití počítačů v řízení firmy | | - dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání |
| - má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání |
| - zná nejčastější formy podnikání (živnostenské a obchodní společnosti) |
| - orientuje se v základních pojmech podnikání (management, marketing, daně atd.) |
| - má představu o konkrétním využití počítačů v řízení firmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě  \* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  \* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě  \* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci   \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* rozvíjí porozumění v souvislostech ve vztazích člověka a prostředí a důsledcích lidských činností na prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

## Čtenářské dílny

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  | Volitelný |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Čtenářské dílny |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Tento obor rozšiřuje, prohlubuje a uceluje znalosti a vědomosti žáků. Žáci by se měli seznámit se současnou i světovou literární tvorbou pro děti a mládež. Důraz je kladen především na získání praktických zkušeností žáků s možností vlastní spisovatelské tvorby. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy:**  \* frontální   \* individuální práce - samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody:**  \* projekční  \* grafické  \* demonstrační  \* soutěživé hry  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní - diskuze, výklad, rozhovor  \* prameny - práce s knihou nebo s odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody - video, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* sněhová koule  Vzdělávací obor Čtenářské dílny se vyučuje jako povinně volitelný předmět ve 2. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * pozorování * ústní zkoušení - rozhovor, diskuze * hry, soutěže * autoevaluace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení a psaní * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení |
| **Kompetence komunikativní:**   * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * pečlivá výslovnost, správné dýchání * reprodukce děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * zkvalitňování osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho psané i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti * budování schopnosti prostřednictvím jazykové a literární výchovy vyjadřovat své myšlenky a city a vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí |
| **Kompetence občanské:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku |
| **Kompetence pracovní:**   * osvojení si podstatných pravidel ze systému českého jazyka a praktickému zvládnutí základů českého pravopisu * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním založení |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Čtenářské dílny** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Četba z knihy na pokračování  Pohádky  Bajky  Přísloví  Komiks | | - vypráví své zážitky |
| * hlasitě čte jednoduché věty |
| - správně čte délku samohlásek |
| - vypráví podle obrázku |
| * uspořádá věty podle děje |
| - čte ve správném tempu, frázování a intonaci |
| * čte přiměřeně dlouhé texty |
| * vyhledává informace z textu |
| * poznává význam přísloví |
| * dokončuje příběh s otevřeným koncem |
| * pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost |
| * vypráví pohádky |
| Poslech  Zážitkové čtení  Deník čtenáře | | - řadí obrázky k čtenému textu |
| - poslouchá čtený text |
| - vyrábí vlastní deník četby |
| Dramatizace | | * čte v rolích text přiměřený věku |
| * dramatizuje pohádku |
| * zvládá intonaci, frázování |
| * správně vyslovuje |
| Poezie | | * recituje zpaměti |
| * doplňuje rýmy |
| - člení báseň |
| * doplňuje ilustrace k básním |
| * vyjadřuje vlastní pocit z přečteného |
| Volné psaní | | * na základě vlastních zážitků a zkušeností píše krátký text |
| * využívá vlastní fantazii a představivost při volném psaní |
| * doplňuje text ilustrací |
| * vytváří komiksový příběh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – filmové zpracování knižních předloh | | |
| * schopnost rozlišovat změny scénáristy v knižní předloze | | |
| * kritické vyhodnocení informací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| * vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů | | |

| **Čtenářské dílny** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Literární druhy** | | * + seznámí se s rozdělením literárních druhů |
| * + přiřazuje jednotlivé literární žánry ke druhu |
| * + pozná z ukázek pohádku, bajku, pověst |
| **Současná literatura pro děti** | | * + vyhledá na internetu současné spisovatele pro děti |
| **Jedinečnost a identita člověka**  **Legendy** | | * + práce s textem |
| * + vyhledávání informací |
| * + převyprávění textu vlastními slovy |
| * + seznámení s nejstaršími českými legendami |
| **Nonsensová poezie** | | * + seznámí se s nonsensovou poezií |
| * + udělá si přehled o nejznámějších autorech- |
| * + autorská tvorba limerik |
| * + autorské čtení |
| **Kroniky** | | * + přečte si ukázky z Kosmovy a Dalimilovy kroniky |
| * + srovná jazykové prostředky |
| **Dobrodružné příběhy**  Iniciativa a tvořivost | | * + průřez vývojem dobrodružné literatury pro děti |
| * práce s textem |
| * rozlišuje jednotlivé dějové linie |
| * přiřazuje k literárním žánrům |
| * rozpozná přímou a nepřímou řeč |
| * pojmenuje hlavní hrdiny |
| * zkusí dokončit příběh |
| * pojmenuje hlavní myšlenku |
| * vytvoří osnovu |
| **Renesance** | | * vyhledá základní informace o renesanci |
| **Poezie** | | * vytvoří si obrázek o české poezii 20. století |
| * seznámí se se základními literárními pojmy (metafora, personifikace, eufemismus,…) |
| * dokáže tyto literární figury vyhledat v textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – filmové zpracování knižních předloh | | |
| * schopnost rozlišovat změny scénáristy v knižní předloze | | |
| * kritické vyhodnocení informací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| * vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů | | |
| * vytváří si praktické dovednosti | | |
| Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech- seznámí se s  evropskou dětskou poezií | | |
| * seznámí se se současnou evropskou kulturou a vzdělaností | | |
| Multikulturní výchova - tolerance kultura a tradice | | |

## Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu finanční gramotnost je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, které si na příkladech převedou do praxe. V hodinách se žáci seznamují se základními pojmy z oblasti hospodaření s rodinným rozpočtem, ceny, peníze, placení, pojištění, finanční plánování.  **Cíle:**  \* poznání úlohy informací  \* porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití  \* schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů  \* schopnost formulovat svůj požadavek  \* využívat výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení   \* dokázat prezentovat výsledky své práce   \* respektovat práva duševního vlastnictví   \* dokázat posoudit vhodnosti a přínosnosti dané nabídky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Výstupy předmětu finanční gramotnost:** - uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví - popíše postup jak určit vlastníka nemovitosti - vyjmenuje alespoň tři druhy bydlení z hlediska vlastnictví – výhody a nevýhody - uvede alespoň tři příklady příjmů a výdajů domácnosti - uvádí rozdíl mezi hrubým a čistým příjmem - seznamuje se s bankovním účtem - uvádí základní znaky přímého bankovnictví - má představu o druzích platebních karet - rozlišuje slevy a reklamní trik - vysvětluje pojmy záruční doba a reklamace - orientuje se v pojmech hypoteční a spotřebitelský úvěr, splátka, úrok, RPSN, inflace - výhody a nevýhody podnikání  Žáci se v jednotlivých činnostech setkají se širokým spektrem forem práce: - individuální i skupinová práce - hry a experimenty - učitelem moderované celotřídní debaty - práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracovávání dat v MS Excel, aj.) - konzultace s rodiči  Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hod./týden. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * hry, soutěže |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 9. ročník * --> Výchova k občanství - 9. ročník |

| **Finanční gramotnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Všechno má svého majitele   * Hmotný majetek nehmotný majetek * Duševní majetek * Vlastnictví * Vlastnictví duševního majetku * Pirátství * Ochrana vlastnictví * Bydlení   Rozdělení podle typu bydlení | | - uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví. |
| - zná důvody, proč je třeba chránit duševní vlastnictví. |
| - samostatně popíše postup jak určit vlastníka nemovitosti. |
| - vyjmenuje alespoň tři druhy bydlení z hlediska vlastnictví. Uvědomuje si výhody a nevýhody každého z těchto tří druhů bydlení. |
| Hospodaření domácnosti   * Příjmy a výdaje * Čistý měsíční příjem * Hrubý příjem * Spotřební koš průměrné české domácnosti * Rozložení finančních prostředků domácnosti | | - uvede alespoň tři příklady příjmů domácnosti,  důležité příklady výdajů domácnosti, rozdíly mezi hrubým a čistým příjmem |
| Peníze   * Ochranné znaky bankovek * Bankovní účet   - Příkazy k úhradě z bankovního účtu | | - samostatně popíše ochranné znaky bankovek |
| - ví co je to bankovní účet a jakým způsobem si ho může založit |
| - popíše zadání příkazů k placení z účtu |
| Platit se dá i jinak než penězi   * Směnný obchod * Služby bankomatu * Platební karty * Způsoby jak lze platit účty v bance * Formy přímého bankovnictví   Nástrahy při placení různými způsoby | | - uvede výhody výměnného a peněžního obchodu |
| - zná nejméně dvě služby, které nabízí běžný bankomat |
| - rozezná základní druhy platebních karet i jejich využití |
| - uvede základní znaky přímého bankovnictví |
| - vysvětlí na co si dát pozor při využití určitého způsobu placení |
| Spoření a úvěry  Stavební spoření  - Penzijní připojištění  - Hypoteční úvěr  - Spotřebitelský úvěr   * Hypoteční úvěr * Stavební spoření | | - seznámí se s podstatou stavebního spoření a penzijního připojištění |
| -orientuje se v pojmech týkající se hypotečního a spotřebitelského úvěru |
| - zvládá pojem splátka, úrok. |
| * orientuje se v základních pojmech – splátka, RPSN, atd |
| - začíná se pomalu orientovat – proč inflace vzniká |
| - orientuje se v pojmu špinavé peníze¨ |
| - rozezná rozdíl mezi legálním a nelegálním příjmem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce s technickými prostředky | | |
| - schopnost komunikace s technickým prostředkem, zadávání příkazů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| * vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů | | |
| * hra na obchod – komunikace, ochota | | |

## Sborový zpěv

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Volitelný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Sborový zpěv |
| --- | --- |
| Oblast | Sborový zpěv |
| Charakteristika předmětu | Sborový zpěv vede žáky k rozvoji celkové hudebnosti, především pak k rozvoji vokálních dovedností. Tento předmět umožní žákům nejen racionální, ale i emocionální a umělecké poznávání života, rozvíjí hudební cítění a tvořivost žáků. Ve výuce se žáci seznámí nejen se základními pěveckými dovednostmi jako je intonace, rytmus, výslovnost, tvoření tónu, dechová technika, ale také pracují s textem, zpívají s hudebním doprovodem a učí se výrazem vyjádřit obsah jednotlivých písní. Zpěv ve sboru rozvíjí přirozenou muzikálnost, hudební paměť a přirozený hudební a pěvecký projev. Dále se žáci učí reagovat na gesta sbormistra, orientovat se v zápisu jednohlasých i vícehlasých skladeb. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jeho obsahem je rozvíjení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených RVP ZV a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.  Sborový zpěv je povinně volitelný předmět vyučovaný ve 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Součástí výuky je i vystupování sboru na koncertech a různých veřejných vystoupení.  Při sborovém zpěvu je využíváno metod a forem práce založených na činnosti celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před publikem a přípravě společných projektů.  - komunikativní metody  - inscenační metody - metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností  - audioorální metody  - činnostní vyučování  - skupinové a kooperativní vyučování  **Očekávané výstupy (kompetence)**  - ovládá správné sezení a postoj při zpěvu, kultivovaná gesta a mimiku  - při zpěvu využívá žeberně-bráničního dechu, stejně jako osvojených dovedností hlasové kultury a výslovnosti i hudebně výrazových prostředků  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase  - rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem  - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  - rozlišuje jednotlivé kvality tónu  - rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  - dosažené návyky si upevňuje prostřednictvím veřejných vystoupení  - dokáže reagovat a napodobit požadavky předváděné pedagogem |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou klasifikováni dle stupnice a pravidel hodnocení. |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Hudební výchova - 2. ročník * --> Český jazyk a literatura - 2. ročník * --> Prvouka - 2. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sborový zpěv** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy pěvecké techniky | | - seznamuje se se základy pěvecké techniky |
| - zpívá v přirozené hlasové poloze |
| Intonace a rytmika | | - zdokonaluje rytmické a intonační cítění |
| - zpívá intonačně čistě |
| Hygiena hlasu | | - ovládá základy dechové techniky |
| - ovládá měkké nasazení hlasu |
| - ovládá správné artikulace |
| Dynamika | | - pracuje s větším rozsahem dynamiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poznávání a tolerance odlišností jiných sociokulturních skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování  - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá klasifikací i možností slovního hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje vzdělávací potřeby žáků a doporučení školských pedagogických zařízení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získá informace  o tom, jak dané učivo zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo žáka motivovat pro další vzdělávání. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží k i ke vztahu a přístupu žáka ke vzdělávání. Klasifikační stupeň určí učitel, který daný předmět vyučuje. V případě, že některý předmět vyučují dva učitelé, klasifikují žáka po vzájemné domluvě. Známky ze všech předmětů musí být napsány ve výkazech nejpozději 24 hodin před konáním pedagogické rady. Při hodnocení a při průběžné klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

**Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:**

* učitel hodnotí pouze probrané učivo, žák musí mít dostatek času k jeho naučení a procvičení,
* nehodnotí žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než 3 dny,
* žák nemusí dopisovat do sešitů látku za delší dobu nepřítomnosti, může si ji okopírovat a vlepit do sešitu,
* účelem zkoušení je hodnotit to, co žák umí, nikoliv nacházet mezery ve vědomostech.

V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé bez odkladu s vedením školy. Před klasifikačn poradou podají návrhy na řešní problémů u svých žáků. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením poradenských zařízení a speciálních center, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žákai způsobu získávání podkladů pro klasifikaci.

**Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání**

Zákonný zástupce je informován o průběhu a výsledcích vzdělávání:

a) při konzultačních schůzkách (popř. v rámci konzultačních hodin jednotlivých učitelů),

b) v průběhu školního roku třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce požádá,

c) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování (a to bezprostředně a prokazatelným způsobem)

**Získávání podkladů pro hodnocení žáka**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

a) soustavným sledováním a analýzou průběžné práce žáka, jeho připravenosti na výuku,

b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, výtvarné, praktické, pohybové)

**Posuzování práce žáka v hodinách**

* aktivita v hodinách, schopnost klást otázky
* podíl na skupinové práci, úroveň komunikace se členy kolektivu
* zájem o problematiku, vyhledávání informací¨
* mimořádné výsledky v olympiádách a soutěžích

**Ústní zkoušení**

* odpovědi na dané téma
* samostatné zpracování zadaného tématu a jeho prezentace
* rozbor literatury, čtení textu, recitace
* skupinová práce na daném tématu, podíl jednotlivce na práci skupiny

**Písemné zkoušení**

* čtvrtletní písemné práce
* dílčí prověrky probraného učiva
* opakovací prověrky větších učebních celků
* testy, srovnávací prověrky
* diktáty, doplňovací cvičení
* slohové práce
* laboratorní práce

**Hodnocení výsledků práce s převahou výchovného, uměleckého a činnostního charakteru**

* sportovní výkony, pohybové testy
* výtvarné práce, jednoduché výrobky
* přístup k práci

Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení za pololetí, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina je  minimální počet známek 3, při dvouhodinové dotaci 5, při tříhodinové a vyšší nejméně 10. Učitel nesmí využít pouze jednu formu hodnocení.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky písemných projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací oznamuje učitel žákovi nejpozději do 5 dní.

Písemné práce, jejichž vypracování je naplánované v trvání jedné vyučovací hodiny, rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých časových obdobích. Uvažovanou písemnou práci napíše učitel týden předem do třídní knihy. Tyto písemné práce archivuje učitel po dobu tří let.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl doložit správnost celé klasifikace. V případě dlouhodobé nepřítomnosti předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

## Kritéria hodnocení

**Stupně prospěchu v případě použití klasifikace, celkový prospěch žáka**

**Při použití klasifikace se výsledky žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu**

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Celkový prospěch žáka na konci prvního pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci chování. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení "prospěl".

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupn**i

* prospěl s vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl
* nehodnocen

**Prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení  nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., § 14 odst. 2, s účinností od 1. 9. 2016.

**Prospěl,**není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Neprospěl,** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Nehodnocen**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**Hodnocení chování žáka**

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Žák je hodnocen a klasifikován za své chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Pro hodnocení chování žáka lze použít slovní hodnocení. Kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel chování dle školního řádu během klasifikačního období.

Klasifikaci chování žáka, které je v rozporu s ustanoveními školního řádu, navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Třídní učitel oznamuje snížený stupeň z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce podepisuje písemné oznámení, které je založeno v dokumentaci školy.

**Stupeň 1 – velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.

**Stupeň 2 – uspokojivé**

Chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku (šikana), záškoláctví nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

**Stupeň 3 – neuspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu; zpravidla se přes udělenou důtku ředitele školy dopouští opakovaně dalších přestupků, záškoláctví, soustavně a záměrně narušuje činnost kolektivu (šikana, nošení, distribuce a užívání návykových látek, nošení předmětů ohrožujících bezpečnost a zdraví spolužáků a dospělých osob apod.).

**Hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech**

Při klasifikaci známkou používá učitel pět klasifikačních stupňů.

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Jde o předměty, které mají zaměření jazykové, společenskovědní, přírodovědné a matematiku. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a vztahů
* kvalitu a rozsah získaných dovedností
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
* kvalitu myšlení, samostatnost a tvořivost
* aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost, jazykovou správnost ústního a písemného projevu
* kvalitu výsledku činností

**Stupeň 1 – výborný**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů na nejvyšší úrovni a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, jeho písemný a ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.  Je schopen samostatně studovat.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic malé mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.  V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.  Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.  V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s výraznou dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.  V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák neplní výstupy a klíčové kompetence z předmětů ani s podporou a dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový a má velké nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují velmi závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

**Hodnocení ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření**

Patří sem praktické činnosti a informatika. Při hodnocení sledují vyučující zejména:

* vztah k práci a k pracovnímu kolektivu
* osvojení praktických dovedností a návyků
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* kvalitu výsledků činnosti, aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu

**Stupeň 1 – výborný**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.  Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy.  Samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.  Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.  Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy.  Za pomoci učitele využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.  V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Méně účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.  Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupů a způsobů práce taktéž potřebuje soustavnou pomoc učitele.  Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energií.  Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

**Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák neprojevuje zájem o práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Ve výsledcích práce má podstatné nedostatky. Nedbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energie.

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu
* osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Stupeň 1 – výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o estetiku, umění a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje získané vědomosti, dovednosti, návyky. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 - nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev bývá chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a úsilí rozvíjet estetický vkus a zdatnost.

**Kritéria hodnocení žáka při skupinové práci**

**Výborně**

Spolupráce: je vstřícný, ochotný, nabízí spolupráci, je aktivní, podněcuje k činnosti ostatní

Komunikace: diskutuje, argumentuje, doplňuje, pojmenovává

Rozdělení rolí s rolí: ztotožňuje se, aktivně plní svou roli

Prezentace: vyjadřuje se logicky a souvisle

Aktivita: vnáší nápady, plní zadané úkoly

**Dobře**

Spolupráce: ochotně spolupracuje

Komunikace: ztrácí pozornost, skáče do řeči

Rozdělení rolí s rolí: plní roli na výzvu, a to částečně

Prezentace: vyjadřuje se s pomocí pedagoga, má problémy vystihnout podstatu

Aktivita: plní zadané úkoly, sám nevyvíjí aktivitu

**Nedostatečně**

Spolupráce: neochotný, nespolupracuje

Komunikace: vyrušuje, nesleduje činnost, nerespektuje ostatní

Rozdělení rolí: odmítá svou roli

Prezentace: odmítá se prezentovat

Aktivita: úmyslně se nezapojuje do práce skupiny

**Hodnocení žáků při distančním vzdělávání**

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák obdrží zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Výsledky jsou zaznamenány v elektronické žákovské knížce (EŽK).