**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Učit se společně žít, jednat a poznávat**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc256000011)

[2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000012)

[2.5.2 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000013)

[2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000014)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000015)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000016)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000017)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000018)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 10](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 21](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 21](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 27](#_Toc256000030)

[5.1 Český jazyk a literatura 27](#_Toc256000031)

[5.2 Anglický jazyk 60](#_Toc256000032)

[5.3 Německý jazyk 84](#_Toc256000033)

[5.4 Matematika 94](#_Toc256000034)

[5.5 Informatika 120](#_Toc256000035)

[5.6 Prvouka 130](#_Toc256000036)

[5.7 Přírodověda 140](#_Toc256000037)

[5.8 Vlastivěda 149](#_Toc256000038)

[5.9 Dějepis 156](#_Toc256000039)

[5.10 Výchova k občanství 168](#_Toc256000040)

[5.11 Fyzika 179](#_Toc256000041)

[5.12 Chemie 190](#_Toc256000042)

[5.13 Přírodopis 197](#_Toc256000043)

[5.14 Zeměpis 210](#_Toc256000044)

[5.15 Hudební výchova 221](#_Toc256000045)

[5.16 Výtvarná výchova 239](#_Toc256000046)

[5.17 Rodinná výchova 272](#_Toc256000047)

[5.18 Tělesná výchova 282](#_Toc256000048)

[5.19 Člověk a svět práce 307](#_Toc256000049)

[5.20 Čtenářské dílny 327](#_Toc256000050)

[5.21 Finanční gramotnost 329](#_Toc256000051)

[5.22 Sborový zpěv 331](#_Toc256000052)

[5.23 Zdravotní tělesná výchova 332](#_Toc256000053)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 334](#_Toc256000054)

[6.1 Způsoby hodnocení 334](#_Toc256000055)

[6.2 Kritéria hodnocení 336](#_Toc256000056)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Učit se společně žít, jednat a poznávat

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Náves 96, 68352 Šaratice **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Popeláková **KONTAKT:**e-mail: zs\_saratice@volny.cz, web: skolasaratice.cz **IČ:** 46271074 **IZO:**102807493 **RED-IZO:**600126030 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Marcela Orságová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Šaratice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Náves 83, 68352 Šaratice **KONTAKTY:**

Obecní úřad Šaratice               544 229 222               ousaratice@politavi.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 27. 8. 2007 **VERZE SVP:** 5

................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Lenka Popeláková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Šaratice, okres Vyškov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Objekt základní školy tvoří dvě budovy s učebnami, školní družina a školní stravovací zařízení. Součástí školy je mateřská škola na odloučeném pracovišti v Šaraticích. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 21 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, ICT, zeměpis. Všichni pedagogové mají k dispozici počítačovou techniku s připojením na internet.

Žáci a rodiče mohou využívat služeb Informačně poradenského centra. Úkolem centra je zajišťovat kariérové poradenství žákům a využívat interaktivní metody ve výuce.

Učebny jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem a relaxačními koutky. Materiálně-technické vybavení školy má standardní úroveň. Součástí školy je knihovna, která poskytuje žákům možnost trávit volné chvíle v příjemném prostředí, ve kterém mohou nejen číst, ale také vyhledávat na počítači všechny potřebné informace.

Škola využívá ke sportovní činnosti malou tělocvičnu a obecní tělocvičnu s posilovnou mimo areál školy, která je velmi dobře vybavena tělovýchovným nářadím. Dále je to sportovní areál u řeky Litavy – jeho součástí jsou volejbalové hřiště, hřiště na minikopanou, tenisové kurty, běžecká dráha, doskočiště a další sportoviště.

Žáci mohou za příznivého počasí pobývat o přestávkách venku v přilehlém oploceném parku. Součástí školy je školní družina, která slouží pouze k činnostem souvisejícím s jejím provozem. Vybavení školní družiny je na velmi dobré úrovni a má relaxační charakter. Š kolní družina zajišťuje vhodné využití volného času žáků v rekreačních a zájmových činnostech dle vlastního vzdělávacího programu – Krok za krokem celým rokem. Tento program umožňuje pomocí didaktických her prohloubení znalostí a dovedností dětí a umožňuje přípravu na vyučování. Jednou z forem práce ve školní družině je tzv. komunitní kruh. Moderní školní stravovací zařízení je umístěno v suterénu budovy. Kvalita stravování je v souladu s trendy zdravé výživy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: etika a katechismus sexuální výchova zdravověda

Škola se dle možností zapojuje do projektů za účelem doplnění své vzdělávací nabídky a motivuje žáky k zapojování do okresních a celostátních soutěží. Velkou pozornost věnuje škola využívání volného času žáků, o čemž svědčí široká nabídka odpoledních zájmových aktivit.

Žáci I. stupně jezdí v rámci výuky na plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin, u žáků 4. třídy je prohlubována dopravní výchova návštěvami dopravního hřiště ve Vyškově. Dle zájmu žáků II. stupně organizuje škola lyžařský výcvikový kurz.

## Vlastní hodnocení školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy s důrazem na dobrou komunikaci a zpětnou vazbu. Aktivně spolupracuje se zástupci občanských sdružení, školskou radou, zástupci spádových obcí a rodičovskou veřejností.

Na výchovně-vzdělávací činnosti školy se aktivně podílí Spolek přátel školy. Ten připravuje a financuje akce jako například školní ples nebo karneval pro děti. Také přispívá formou dotací žákům na kulturní akce, lyžařské výcvikové kurzy, na odměny ve školních soutěžích, olympiádách apod.

Škola řeší výchovné a vzdělávací obtíže žáků spolu s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově a speciálními pedagogickými centry.

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním Dnů otevřených dveří, kulturních a sportovních akcí a výstav. S děním ve škole se může veřejnost seznámit na webových stránkách školy www.zssaratice.cz, v Obecním zpravodaji a ve Zpravodaji pro rodiče.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitelky školy a zástupce ředitelky. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. V pedagodickém sboru se vhodně doplňují pedagogové mladí se zkušenými. Kolektiv pedagogů školy se vyznačuje dobrými vztahy potřebnými pro týmovou spolupráci. Učitelé vzájemně kooperují na školních projektech a předávají si zkušenosti ze seminářů a školení. Pořádají pro žáky řadu exkurzí, návštěv divadelních představení, poznávacích zájezdů a lyžařské výcvikové kurzy. Na poradách pravidelně věnují pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním. Aktuální problémy týkající se školy společně konzultují a nacházejí vhodná řešení. I přes mnohostrannost pohledů na výchovu a vzdělávání mají všichni jeden cíl – vybavit žáky požadovanými klíčovými kompetencemi a připravit je dobře pro praktický život.

Ve škole pracuje pět výchovných poradců. Dva výchovní poradci se starají o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný – kariérový poradce odpovídá za výchovu k volbě povolání a poskytuje poradenský servis žákům i rodičům při výběru vhodné střední školy. Dva  školní metodikové prevence vytváří ve spolupráci s pedagogy Minimální preventivní program, který je součástí ročního plánu práce školy. Řeší ve spolupráci s rodinou problémy se žáky při podezření ze závislosti na drogách a alkoholu, při výskytu šikany apod.

Výchovní poradci spolupracují s Úřadem práce ve Vyškově, školskými poradenskými zařízeními a středními školami.

Ve škole působí také asistentky pedagoga, jejichž náplní práce je individuální pomoc žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Zejména se jedná o zprostředkování učební látky a provádění pomocných výchovných prací zaměřených na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

## Dlouhodobé projekty

Výzva č. 22     Vzdělávání pro všechny - Šaratice

Záložka do knihy spojuje školy

72 hodin

Mléko do škol

Ovoce do škol

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů vzdělávání, z cílů základního vzdělávání, z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z vlastní koncepce školy, která vznikla snahou a inovací pedagogického procesu, analýzou možností školy v návaznosti na její tradice a analýzou možností pedagogického sboru. Základní vzdělávání má žákovi pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Systém povinných a volitelných předmětů v učebním plánu školy dává žákům možnost k výběru podle zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření. Převážnou část mimoškolních aktivit organizuje škola prostřednictvím školní družiny a kroužků s různým zaměřením. Velký zájem projevují naši žáci o práci v keramické dílně a ve výtvarných kroužcích, kde se seznamují s novými výtvarnými technikami.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání **Učební proces** **Učitelé** - vedou žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělání; - zařazují v hodinách takové metody a formy práce, které podporují zvídavost, iniciativu a tvořivost žáků, ve vhodných případech dávají žákům možnost volby (čas, pořadí činností, formy práce…); - dávají žákům šanci co nejčastěji zažít úspěch; - vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci hodnotili a zaznamenávali si svůj pokrok. **Žáci** - prezentují své výsledky před kolektivem, např. v samostatně vytvářených projektech. **Práce s informacemi** **Učitelé** - kladou důraz na čtení s porozuměním a práci s textem – osnova, výtah, výpisky, převyprávění, metoda kritického čtení; - učí žáky pracovat s různými zdroji informací (elektronickými, tištěnými apod.) – vyhledávat je, správně citovat, kriticky hodnotit a dávat je do souvislostí; - organizují tematicky zaměřené exkurze a přednášky, které podněcují žáky k získávání dalších poznatků; - připravují žáky na účast v olympiádách a soutěžích, poskytují žákům odbornou pomoc při vyhledávání informací (v encyklopediích a v odborné literatuře), a tím zvyšují zájem žáků o daný obor. |
| **Kompetence k řešení problémů** | - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  **Učitelé** - vedou výuku tak, aby žáci hledali ve skupinách, ve dvojicích či individuálně různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit pomocí správných argumentů – diskuze, dialogy, myšlenkové mapy, volné psaní; - využívají ve vhodných oblastech vzdělávání žáků netradiční úlohy; - vedou žáky k používání internetu; - organizují jednou ročně projektové dny – žáci se ve věkově smíšených skupinách učí společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy; - využívají tematické projekty jako metodu k osvojování vědomostí a dovedností. **Žáci** - prezentují své myšlenky ve školním časopise Poškolák, vyjadřují se k ekologickým problémům, vztahům mezi lidmi apod.; - učí se v laboratorních pracích v předmětech s přírodovědným zaměřením aplikovat získané vědomosti v praxi a řešit problémy. |
| **Kompetence komunikativní** | - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci **Učitelé** - svou kulturou vyjadřování jdou žákům příkladem; - kladou v běžných hodinách důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků (rozvíjení jazykové kultury, správnost a vhodnost) tak, aby žáci uměli vyslechnout názor, vyjádřit myšlenku, přinášet argumenty a respektovat druhého – dramatická výchova, diskuze, dialogy; - vytvářejí podmínky pro užívání moderních komunikačních technologií. **Žáci** - učí se prezentovat výsledky své práce a projektů s ohledem na strukturu posluchačů; - mají možnost výměnných návštěv; - učí se komunikovat v cizích jazycích; - informují veřejnost o aktivitách školy prostřednictvím školního časopisu Poškolák a webových stránek školy; - vystupují na kulturních akcích obce, u příležitosti významných výročí, připravují programy pro důchodce apod. |
| **Kompetence sociální a personální** | - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých  **Učitelé** - kladou důraz na dodržování pravidel soužití ve škole i společnosti – demokracie, úcta k životu, respekt k odlišnostem, pomoc druhým, učitel jako přirozená autorita a rádce; - využívají ve výuce takové metody a formy práce, při nichž jsou žáci vedeni ke spolupráci a respektu k druhým – skupinová práce, projekty; - rozvíjejí estetické cítění žáků – kulturu oblékání, péči o prostředí školy, udržování pořádku; - nabízejí řadu mimoškolních aktivit – výtvarné, sportovní, pěvecké aj.; - organizují exkurze, výlety, lyžařské výcvikové kurzy, plavecký výcvik a řadu mimoškolních akcí; - organizují se žáky třídnické hodiny, podporují růst pozitivních vazeb mezi žáky; - kladou důraz na rozvoj sportu a jeho prostřednictvím vytvářejí v žácích návyky ve vztahu k vlastnímu duševnímu a tělesnému zdraví. |
| **Kompetence občanské** | - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti  **Učitelé** - podporují činnost žákovských samospráv; - zaměřují témata projektů na problematiku sociální a ekologickou; - seznamují žáky s kulturním a historickým dědictvím – výlety, exkurze, návštěvy muzeí; - pořádají besedy a setkání s významnými osobnostmi a představiteli samospráv spádových obcí; - organizují účast žáků v kulturních akcích; - vedou žáky k pomoci druhým a k účasti v charitativních akcích; - vedou žáky k ochraně životního prostředí – třídění odpadu, sběr papíru, péče o zeleň ve škole a okolí školy. |
| **Kompetence pracovní** | - pomáhat žákům rozpoznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci  **Učitelé** - rozvíjejí pracovní kompetence žáků, především v rámci výtvarné výchovy, pracovních činností a laboratorních prací; - vedou žáky k získávání pracovních návyků i zadáváním domácích úloh nebo referátů; - umožňují žákům rozvíjet tyto kompetence při realizaci mimoškolních aktivit – výroba propagačních pozvánek, plakátů apod.; - seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí; - využívají exkurzí tak, aby byly teoretické poznatky doplňovány ukázkami z praxe. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Každý žák, jemuž jsou přiznána podpůrná opatření, je vzděláván podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vzniká na doporučení školského pedagogického zařízení jako výsledek spolupráce třídního učitele a dalších pedagogů učících ve třídě. Tento plán je konzultován s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se speciálním pedagogickým centrem, s výchovnou poradkyní pro speciální pedagogiku a se zákonnými zástupci žáka. Vychází ze ŠVP ZV a respektuje potřeby žáka.

**Úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné umožnit:

* princip diferenciace a individualizace obsahu, forem i metod výuky
* doporučená podpůrná opatření
* formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* spolupráce zákonných zástupců žáka, školských poradenských zařízení, odborných pracovníků poradenských pracovišť, asistentů pedagoga

**Připravenost pedagogických pracovníků**  **pro práci s takovými žáky**

* spolupráce s asistentkou pedagoga ve škole
* spolupráce se zákonnými zástupci žáka
* spolupráce s ostatními školami, výměna zkušeností
* spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s jinými odborníky

**Působení asistentky pedagoga ve škole**

Asistentka pedagoga zajišťuje ve spolupráci s pedagogy a rodiči individuální péči o žáky:

* se speciálními vzdělávacími potřebami
* skrytě šikanované nebo naopak agresivní;
* s jazykovým handicapem;
* s obtížemi při navazování žádaných kontaktů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími.  Má písemnou podobu. O PLPP jsou informováni zákonní zástupci žáka. Před samotným zpracováním probíhají konzultace s ostatními vyučujícími. Následně se vymezí metody, formy práce, cíle a způsob plnění tohoto opatření. Do celého procesu jsou aktivně zapojeni nejen učitelé a výchovný poradce, ale také zákonní zástupci žáka i žák samotný.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

* IVP má písemnou podobu.
* Týká se žáků od druhého stupně podpůrných opatření.
* Na jeho zpracování je nezbytné doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.
* Jeho součástí jsou údaje o druhu a stupni podpůrného opatření, metodách a formách práce, obsahu učiva a způsobu hodnocení plánu.
* Na realizaci se podílí výchovný poradce, učitelé, školské pedagogické zařízení, zákonní zástupci i žák.

**U žáků s LMP  od třetího stupně podpůrných opatření,  kteým byla doporučena minimální očekávaná úroveň výstupů,  jsou výstupy stanoveny a popsány v jejich IVP.  V IVP jsou výstupy spojeny s učivem. Tyto výstupy vycházejí z RVP ZV .**

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ředitelka školy

Vedoucí školského poradenského pracoviště - je odpovědná ředitelce školy za plnění termínovaných úkolů

Výchovní poradci

Školní metodik prevence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**uplatnění principu diferenciace a individualizace při organizaci činností **v oblasti metod výuky:**možnost využívat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra lze na základě zpracovaného IVP požadovat po žákovi minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) se zaměřuje na rozvoj čtenářských dovedností, rozvíjení sluchového vnímání a prostorové orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností. PSPP mají zařazeni žáci dle doporučení školského pedagogického zařízení.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Péče o žáky nadané a mimořádně nadané:**

* individuální vzdělávací plány a PLPP
* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů
* zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
* zapojení do okresních a celostátních olympiád a soutěží
* vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
* pověřování vedením skupin spolužáků
* účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

* IVP sestavuje třídní učitel společně s ostatními vyučujícími těch předmětů, ve kterých vykazuje nadání. Dále je do procesu zapojen výchovný poradce a školské poradenské zařízení.
* S IVP, který má písemnou podobu, jsou seznámeni rodiče či zákonní zástupci žáka.
* K realizaci je nutné doporučení školského poradenského zařízení.
* IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku a zpracován na kratší časový úsek.

IVP nemůže být uskutečňován bez písemného souhlasu zákonného zástupce.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitelka školy

Výchovní poradci

Vyučující žáka

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů: - žáci využívají samostudia a zpracovávají projekty na téma dohodnuté s učitelem příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - převažují matematické a biologické olympiády nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

**Matematika**V rámci vyučování matematiky projevují nadaní žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, velmi dobré logické a abstraktní myšlení a zálibu v řešení problémových úloh. Svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Mohou pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy) a zapojovat se do matematických soutěží. **Český jazyk a cizí jazyky**Ve vyučování jazyků jsou žákům zadávány doplňovačky, tajenky, slohové úkoly, čtení libovolného textu, žáci jsou individuálně připravováni na jazykové soutěže, olympiády, využívají vzdělávacích programů na PC. Veřejně vystupují na kulturních programech školy, připravují relace do školního rozhlasu a podklady do školního časopisu Poškolák. **Další odborné předměty**V dalších naučných hodinách jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin spolužáků, individuálně připravováni na olympiády, využívají vzdělávacích programů na počítači. **Občanská výchova**V občanské výchově mají nadaní žáci velký prostor při realizaci v projektech. Zaměřují se na problémy veřejné politiky, monitorují způsoby jak je řešit, navrhují vlastní řešení a poté vytvořený plán uskutečňují. **Hudební výchova**Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat písně. Také mohou veřejně vystupovat na akcích školy nebo obce. **Výtvarná výchova**Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – pracují na výtvarných projektech a zapojují se do výtvarných soutěží. Esteticky dotvářejí prostředí školy. **Pracovní činnosti**Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, bývají při samotné výuce pověřováni náročnějšími činnostmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. **Tělesná výchova**Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde projevují největší zájem a talent. Žáci mohou navštěvovat sportovní hry, jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ | VV | VV , AJ | M , AJ | I , M | ČJ , F , M , VO , VV | F , M , VV | ČJ , F , M , VO , VV | M , VV |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , HV , M , Pv , VV | ČJ , HV , M , TV , VV | ČJ , SP , M , Pv , TV , VV , AJ | ČJ , SP , M | ČJ , SP , Př | HV , TV | TV , VO , AJ | SP , TV | HV , M , TV , AJ |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | Pv , TV | TV | TV | M , TV | ČJ , VO | ČJ | ČJ , M , VO | VO |
| Psychohygiena | HV |  | Pv | HV , Př | Př | HV , TV | RV , TV | P , RV , TV , VV | RV , TV , VV |
| Kreativita | HV , Pv , VV | ČJ , VV | ČJ , TV , VV | I | VV | VV | HV , VV | ČJ , SP , HV | RV |
| Poznávání lidí | ČJ , VV | Pv | ČJ | ČJ , M |  |  | HV | RV |  |
| Mezilidské vztahy | ČJ , SP , Pv | ČJ , SP , TV | ČJ , SP , HV , VV | ČJ , SP , TV , VV | ČJ , SP , TV | D , HV , TV , VO , VV , Z | M , RV , TV , VV | HV , TV , VO , NJ | RV , TV , Z |
| Komunikace | ČJ , SP , M , Pv | ČJ , SP , HV | ČJ , SP , M , AJ | ČJ , SP , HV , TV , Vl , AJ | ČJ , SP , HV , I , Př , TV , Vl , AJ | SP , F , HV , M , TV , VV , AJ | ČJ , SP , F , M , RV , TV , VV , AJ , NJ | SP , Ch , M , RV , TV , Z , AJ , NJ | D , RV , TV , AJ , NJ |
| Kooperace a kompetice | SP | SP , HV , M , TV | SP , M , Pv | SP , Př , TV | SP , HV , M , TV | ČJ , SP , D , F , HV , I , M , P , TV , VV , Z , AJ | HV , M , TV , VV , AJ , NJ | SP , F , TV , AJ , NJ | ČJ , Ch , I , M , TV , Z , AJ , NJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJ , M | ČJ | ČJ , AJ | M , Vl | Vl , AJ | ČJ , M , P , TV , Z , AJ | M , P , TV , AJ | F , Ch , M , RV , TV , AJ | ČJ , Ch , P , TV , AJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | TV | Pv | Pv | HV , VV |  | HV , AJ | HV , AJ | P , AJ | ČJ , D , F , RV |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  | M | HV , Pv | TV | HV , M , TV | SP , M , TV , VO | ČJ , SP , TV | ČJ , HV , TV , VO , AJ | M , TV |
| Občan, občanská společnost a stát |  | ČJ |  | ČJ , Vl | ČJ , Př , Vl | D , F | D , RV | D | D , I , VO , AJ |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl |  |  | VO , Z | Z |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Pv |  | Pv , AJ |  | I | F , M , P | ČJ , D , AJ , NJ | ČJ , Ch , VV , NJ | ČJ , D , F , Ch , I , VV |
| Objevujeme Evropu a svět |  | TV | TV | ČJ , I , M |  | D , VV , Z | P , VO , VV | D , HV , Z | HV , Z , NJ |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | ČJ , Vl , AJ | AJ | VO , Z | Z , AJ | VO , Z , AJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | VV | ČJ | AJ | AJ | AJ | D , AJ | D , VO , AJ , NJ | D , NJ | D |
| Lidské vztahy | ČJ , HV | ČJ , Pv | ČJ , HV , Pv | ČJ , HV | HV , Př , Vl , VV |  | HV , RV | ČJ , RV , VV | HV , RV , VV |
| Etnický původ |  |  |  | I |  | I , VO , Z |  | VO , Z | VO |
| Multikulturalita |  |  |  |  | ČJ , Př , Vl | ČJ , HV , AJ | ČJ , HV , AJ | HV , P , AJ | AJ , NJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl | VO | VO , Z | VO , Z | HV , Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Př | Př |  | P |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Pv | ČJ |  | P |  | RV , Z |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Pv |  | Př |  | F , Z | F , P , Z | P , Z | F , Ch , P |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ , SP , Pv , TV | ČJ , SP , VV | SP , VV , AJ | ČJ , SP , Př , TV , VV | SP , Př , TV | SP , P , VO , VV | SP , D , RV , VO , VV | SP , D , F , Ch , P , RV , VO , VV | D , Ch , P , RV , VO , VV , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ , VV | ČJ | ČJ | ČJ , I , M , TV | ČJ , M , TV | ČJ , D , I , M | ČJ , F , M , P , Z , NJ | Ch , P , AJ , NJ | D , M , P , NJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ | I , Z | ČJ , D , VO | Z | F , Ch , I , VO |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | ČJ , HV |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | F |  | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | I , Vl | VV | HV , P , VO , VV | VV | ČJ , RV , VO | Z |
| Tvorba mediálního sdělení | ČJ | ČJ | ČJ , AJ | I | ČJ , I | I , VO , VV , AJ | ČJ , VV , AJ | D , VO | D , I , Z |
| Práce v realizačním týmu |  | Pv | AJ | SP , AJ | SP , AJ | ČJ , SP , D | SP , P , AJ | SP , VV , Z , AJ | ČJ , I , VO , VV , AJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **I** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **P** | Přírodopis |
| **P** | Přírodověda |
| **Pv** | Prvouka |
| **RV** | Rodinná výchova |
| **SP** | Člověk a svět práce |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+2 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4+1 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 1 | 0+1 | **1+1** | 0+1 |  |  | 1 | **1+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Rodinná výchova |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 1 | 1 | **2+1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Volitelné předměty** | Čtenářské dílny |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  | **0+1** |
| Finanční gramotnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| Sborový zpěv |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |  |  |  |  |  |
| Zdravotní tělesná výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura na I. stupni v celkovém rozsahu 8 disponibilních hodin:  \* 1. ročník - 2 hodiny  \* 2. ročník - 2 hodiny  \* 3. ročník - 1 hodina  \* 4. ročník - 2 hodina  \* 5. ročník - 1 hodina   Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura:  2. ročník - 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   3., 4. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   5. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla posílena výuka českého jazyka a literatury na II. stupni o 3 disponibilní hodiny.  Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura:  6., 9. ročník - 3 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   7., 8. ročník - 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova |

| **Člověk a svět práce** |
| --- |
| Rozdělení tematických okruhů předmětu svět práce na 2. stupni je následující:   \* 6. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo)   \* 7. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo, kov)   \* 8. ročník - Práce s technickými materiály (kov, plast), Svět práce |

| **Dějepis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu dějepis v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 9. ročník - 1 hodina |

| **Fyzika** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu fyzika v celkovém rozsahu 2 disponibilní hodiny:   \* 6. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Informatika** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu informatika na I. stupni v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 5. ročník - 1 hodina  Na II. stupni byla disponibilní časová dotace využita následovně:   \* 6. ročník - 1 hodina |

| **Matematika** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu matematika na I. stupni v celkovém rozsahu 5 disponibilních hodin:  \* 1. - 5. ročník - 1 hodina/ročník  Na II. stupni byla posílena časová dotace v rozsahu 4 disponibilních hodin:  \* 6. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina  \* 9. ročník - 2 hodina |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu přírodopis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:   \* 7. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Rodinná výchova** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmět rodinná výchova v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 7. ročník - 1 hodina |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu vlastivěda v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 5. ročník - 1 hodina |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu zeměpis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:   \* 7. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Čtenářské dílny** |
| --- |
| Výstupy k tomuto předměty jsou plněny v rámci výstupů českého jazyka v daném ročníku. |

| **Finanční gramotnost** |
| --- |
| Výstupy volitelného předmětu finanční gramotnost jsou rozpracovány v předmětu matematika. |

| **Zdravotní tělesná výchova** |
| --- |
| Výstupy jsou zapracovány v rámci předmětu tělesná výchova. |

| **Sborový zpěv** |
| --- |
| Výstupy jsou zapracovány v rámci předmětu hudební výchova. |

**Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zapracována v následujících předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova.**

Žáci 2. ročníku si vybírají jeden z volitelných předmětů - sborový zpěv nebo zdravotní tělesná výchova.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty klíčové postavení, poněvadž vybavuje žáky dovednostmi, jež jsou nástrojem vzdělávání pro všechny ostatní oblasti vzdělávání. Vede žáky k přesnému, logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného a přehledného vyjadřování.  Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje   pro vzdělávání ve všech oblastech: správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodným způsobem se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.    Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka končícího základní vzdělání.  Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje –  čtení s porozuměním a psaní . Dále postupné rozšiřování slovní zásoby a seznamování se se spisovnou podobou jazyka.    Výuka gramatiky je chápána nikoli jako cíl, nýbrž jako prostředek rozvíjení komunikačních dovedností.   Na 2. stupni poznávají žáci jazyk jako komplexní, mnohovrstevnatý systém; rozborem jazykových jevů,    jejich tříděním, porovnáváním, vyhledáváním apod.    jsou žáci vedeni k přesnému,  logickému myšlení . Rozvoj intelektuálně poznávacích schopností jde ruku v ruce s tříbením  schopnosti užívat jazyka  v písemné i ústní podobě správně a vhodně podle konkrétní komunikační situace. Zejména literární část předmětu vede žáky k  rozvíjení emocionálního a estetického vnímání . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.  Vzdělávací obsah má komplexní charakter a je členěn do složek:  \* Komunikační a slohová výchova \* Jazyková výchova \* Literární výchova.  Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, a to i tehdy, když vyučující časovou dotaci v daném ročníku dále člení na jednotlivé složky (např. mluvnice – literatura – sloh). Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách. Její nedílnou součástí jsou návštěvy divadelních představení a exkurze do knihoven. K výběru beletrie, přípravě referátů, vyhledávání informací či k práci na projektech je žákům k dispozici školní knihovna. Žáci se podílejí na jejím provozu. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Počítačová učebna je využívána nejen při vyhledávání informací, ale také při procvičování pravopisných pravidel. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.  **Metody, formy, postupy:**  **Výchova ke čtenářství a esteticko-uměleckým prožitkům:**  \* práce s knihami ze školní knihovny \* návštěvy jiných knihoven (na 1. stupni obecních, na 2. stupni knihovny K. Dvořáčka ve Vyškově a Mahenovy knihovny v Brně) \* návštěvy divadelních představení (1. stupeň alespoň 2x ročně, 2. stupeň alespoň 1x ročně)  \* besedy a referáty o četbě, vedení tzv. čtenářských deníků  \* audiovizuální (poslech uměleckého přednesu na CD, video, fotografie apod.) \* rozbor uměleckého textu, divadelního představení, ilustrace  **Komunikační a slohová výchova:** Práce s textem: \* vyhledávání, třídění informací, výtah, výpisek, osnova \* rozlišování objektivních informací od názorů autora \* práce s příručkami a prameny  \* I.N.S.E.R.T. \* kritické čtení \* tvorba vlastních textů (i ve skupinách) \* tvorba školního časopisu \* využívání elektronických informačních zdrojů Ústní komunikace: \* vyjadřování a obhajování vlastních postojů, názorů, rozhovor, diskuse \* výklad, mluvní cvičení \* projekt a prezentace projektu  \* přednes, hlasité čtení, dramatizace textu  **Jazyková výchova:**  \* indukce \* dedukce \* analýza \* metody slovní \* vzájemné učení  Vyučovací předmět má na I. stupni následující časovou dotaci:  1. a 2. ročník 9 hodin týdně,  3. a 4. ročník 8 hodin týdně,  5. ročník 7 hodin týdně, Na II. stupni má vyučovací předmět časovou dotaci: 6. a 9. ročník 5 hodin týdně, 7. a 8. ročník 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Informatika * Matematika * Přírodověda * Vlastivěda * Tělesná výchova * Dějepis * Výchova k občanství * Anglický jazyk * Německý jazyk * Zeměpis * Výtvarná výchova * Člověk a svět práce * Prvouka * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** \* učíme vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení \* vedeme k chápání významů slov a jejich správnému užití \* reprodukci děje pomocí vět a jednoduchých souvětí \* vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení \* rozlišování správných tvarů slov v rámci spisovného jazyka \* chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení  \* získání elementárních a použitelných literárněvědních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu a jeho rozbor a psaní \* poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby, používání základních pravidel stylistiky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení a psaní  \* vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení |
| **Kompetence komunikativní:**  \* rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku  \* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích  \* pečlivá výslovnost, správné dýchání  \* reprodukce děje pomocí vět a jednoduchých souvětí  \* zkvalitňování osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho psané i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:** \* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích \* získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti \* budování schopnosti prostřednictvím jazykové a literární výchovy vyjadřovat své myšlenky a city a vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí |
| **Kompetence občanské:** \* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích \* rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku |
| **Kompetence pracovní:** \* osvojení si podstatných pravidel ze systému českého jazyka a praktickému zvládnutí základů českého pravopisu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura na I. stupni v celkovém rozsahu 8 disponibilních hodin: \* 1. ročník - 2 hodiny \* 2. ročník - 2 hodiny \* 3. ročník - 1 hodina \* 4. ročník - 2 hodina \* 5. ročník - 1 hodina  Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura: 2. ročník - 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  3., 4. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  5. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla posílena výuka českého jazyka a literatury na II. stupni o 3 disponibilní hodiny. Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura: 6., 9. ročník - 3 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  7., 8. ročník - 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * pozorování * individuální zkoušení * rozhovor * hlasité čtení * referát * prezentace projektu * písemné prověřování: testy, doplňovačky, písemné práce, slohové práce, slohová cvičení * autoevaluace * vzájemné hodnocení * hodnocení skupinové práce * celostátní testování |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hlásky - a A o O m M l L s S p P Slabiky | | - rozlišuje psací a tiskací písmeno |
| Analýza počáteční a koncové hlásky | | - rozlišuje první písmena |
| Držení psacích potřeb | | - drží správně psací potřeby |
| Uvolňovací cviky | | - má dostatečně uvolněnou ruku |
| Psaní písmen - m s l p | | - zvládne diktát po přípravě |
| Hlásky - i I u U e E t T j J y Y n N d D k K v V r R š Š | | - rozlišuje probraná písmena |
| Čtení otevřených a zavřených slabik Čtení slov s dvojhláskou Čtení s porozuměním | | - rozumí čtenému |
| - sestavuje slabiky na základě analýzy a syntézy |
| Psaní písmen - o a i u e t j J d n P k M A O r R | | - zvládne diktát po přípravě |
| Opis, přepis, diktát písmen | | - zvládne diktát po přípravě |
| Hlásky - z Z c C h H č Č b B ř Ř ž Ž ch Ch | | - v mluveném projevu používá správnou intonaci |
| Čtení slov se 2 souhláskami na začátku i uvnitř slov | | - zdokonaluje čtení s porozuměním |
| - má správný slovní přízvuk |
| Psaní písmen - z T S Š Z H h ř Ř c C č Č ch Ch b B ž Ž | | - píše probraná písmena |
| - zvládá psaní malých a velkých písmen |
| Opis, přepis , diktát slabik, slov | | - zvládá psaní slov a krátkých vět |
| - zvládá přepis slov a vět z tiskacího do psacího písma |
| Hlásky - g G f F x X ď ť ň w W q Q | | - zdokonaluje čtení s porozuměním |
| Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova se slabikotvorným r a l uvnitř slova Shluky souhlásek Vázané čtení s porozuměním | | - zdokonaluje čtení s porozuměním |
| - přečte správně daná slova |
| Psaní písmen - g G f F V U N I L K D E Y w W q Q | | - zvládá psaní malých a velkých písmen |
| Opis, přepis, diktát trojslabičných slov | | - zvládá přepis slov a vět z tiskacího do psacího písma |
| Čítanka pro prvňáčky | | - vyjádří své pocity z přečteného |
| - zkouší samostatně vyprávět obsah přečteného textu |
| Zvyšování plynulosti čtení s dobrým přízvukem | | - čte téměř plynule s porozuměním |
| Čtení a vyprávění pohádek | | - v mluveném projevu používá správnou intonaci |
| - zkouší samostatně vyprávět obsah přečteného textu |
| - odlišuje literární text od veršů přednáší zpaměti básně přiměřené věku |
| - volně reprodukuje text |
| Říkanky k písmenům a (rytmus a rým) | | - přednáší zpaměti krátké básně |
| Dramatizace pohádek Loutkové divadlo | | - dokáže hlasem vyjádřit emoce |
| - snaží se zahrát pomocí mimiky |
| - používá změnu hlasu |
| Vyprávění podle obrázků | | - volně reprodukuje text |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - poslech pohádek - vyprávění z televizních Večerníčků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pohádky z cizích zemí, jiné zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváří základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období - využití textů o přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Věta – vyjadřování ústní a písemné, začátek a konec věty | | - skladba věty, význam jednotlivých slov |
| Slova – slabiky | | - slabikuje |
| - rozlišuje analýzu a syntézu slov, správně děli slova na konci řádku |
| - správně dělí slova na konci řádku |
| Abeceda a písmo- psané, tištěné | | - rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice |
| - vyjmenuje abecedu |
| - řadí slova podle abecedy |
| Věta – pořádek vět | | - uspořádá věty podle děje |
| Věta jednoduchá a souvětí – stavba věty | | - dokáže uspořádat slova do jednoduché věty |
| - poznává větu jednoduchou a souvětí |
| Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací /správná znaménka na konci vět/ | | - rozliší druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací |
| - čte věty se správnou intonací a napíše za větou správné znaménko |
| Slova nadřazená, podřazená, souřadná | | - zkouší vytvořit slova významem nadřazená, podřazená, a souřadná |
| Slova protikladná, souznačná slova stejného významu, opačný význam slov | | - orientuje se ve slovech stejného nebo opačného významu |
| Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky | | - vysvětlí rozdíl mezi samohláskou a souhláskou |
| Krátké a dlouhé samohlásky - psaní ů, ú | | - píše správně ů, ú |
| Slabikotvorné souhlásky r,l | | - slabikuje |
| - rozlišuje hlásku a písmeno |
| - rozlišuje souhlásky a samohlásky |
| Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, psaní slov po měkkých a tvrdých souhláskách | | - roztřídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné |
| - doplňuje správně i, í, a y, ý |
| Doplňování háčků a čárek do textu | | - doplňuje háčky a čárky do slov |
| Plynulý a úhledný písemný projev | | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| Psaní i – í po měkkých souhláskách | | - doplňuje správně i, í, a y, ý |
| Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov | | - procvičuje spodobu na konci a uvnitř slov |
| Slova se skupinami - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní slov s písmenem -ě- | | - napíše a přečte skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Slovní druhy – přehled | | - seznamuje se se slovními druhy |
| Podstatná jména a slovesa | | - vyhledává podstatná jména a slovesa |
| Psaní velkých písmen Vlastní jména, místní jména, jména osob, jména zvířat, názvy vesnic, měst, hor a řek | | - píše velká písmena u vlastních jmen v textu a diktátě |
| Čtení bez slabikování | | - hlasitě předčítá |
| - správně čte délku samohlásek |
| Nácvik tichého čtení a porozumění čtenému textu Čtení z časopisů, práce s encyklopediemi | | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| - odpovídá na dané otázky |
| - vyhledává informace |
| Čtení – tempo, síla hlasu, čtení předložek, porozumění textu, intonace | | - hlasitě předčítá |
| - správně čte délku samohlásek |
| Svátky jara, velikonoční zvyky, velikonoční pozdrav, prázdniny | | - vypráví své zážitky |
| - popíše velikonoční zvyky a tradice |
| Popis osoby Popis dne, domácí práce Vyprávění dle osnovy, pohádky | | - vypráví své zážitky a podle osnovy popíše obrázek |
| - popíše postavu a rozliší její vlastnosti |
| - popisuje režim dne |
| Obohacování slovní zásoby | | - vypráví své zážitky |
| - vyprávění podle obrázku, obohacování slovní zásoby |
| Vyprávění – zážitků, příhody | | - vypráví své zážitky |
| - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost |
| - vypráví o Vánocích a samostatně vyjádří vlastní pocity |
| - správně formuluje věty |
| Pohádky /obrazová osnova/ | | - vyprávění podle obrázku, obohacování slovní zásoby |
| - popíše podle obrázku situaci a vymyslí jednoduchý děj |
| - vypráví pohádky |
| Oslovení, pozdrav | | - popíše podle obrázku situaci a vymyslí jednoduchý děj |
| Popis předmětu – kola, popis zvířete | | - popíše předmět |
| - dokáže popsat zvíře a rozlišit jeho vlastnosti |
| Přísloví | | - učí se význam lidových přísloví |
| Psaní adres, prázdniny, tábor | | - napíše adresy a vypráví o prázdninách a táboře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem - učí využívat média – poslech pohádek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní komunikační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - umožňuje posuzovat společenské události | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k vlastní odpovědnosti a ke kritickému myšlení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat odlišnosti jiných národů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Věta, souvětí, druhy vět | | - upevňuje si pojmy věta a souvětí a pokouší se je rozpoznat |
| - podle druhu vět aplikuje správně znaménko na konci věty |
| Nauka o slově | | - upevňuje si význam slabikotvorného r,l pro tvorbu slov |
| Slovo, slabika, hláska, samohláska, souhláska | | - jistě vyhledává samohlásky a souhlásky |
| - rozlišuje pojem hláska a písmeno |
| - označuje graficky slabičné a hláskové složení |
| - uplatňuje v praxi správně ů, ú |
| - odůvodňuje a píše správně i,y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| Abeceda | | - slova přiměřené náročnosti řadí podle abecedy |
| - chápe abecedu jako ustálené pořadí písmen |
| - využívá abecedu v reálném životě |
| Význam slov | | - porovnává významy slov |
| - automatizuje si užívání pravidel a aplikuje je při setkání s novými slovy |
| - hledá rozdíl u stejně znějících slov v závislosti na jejich významu |
| Slova nadřazená a podřazená, souřadná | | - bezpečně určuje správně slova nadřazená skupině slov podřazených a naopak |
| Slova souznačná a protikladná | | - jmenuje dvojice slov stejného a opačného významu |
| Slova příbuzná | | - pravopis párových souhlásek odůvodňuje pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného |
| - seznamuje se s významem jednotlivých slov - vyvozuje k nim slova příbuzná |
| Jednoduchý společenský styk | | - aplikuje rozdíly ve vykání a tykání |
| - komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhajuje vhodnost jejich užití |
| Vypravování | | - charakterizuje a hodnotí knihu |
| - pracuje s tématem rodinné vztahy - rozšiřuje si slovní zásobu |
| - vypráví pohádku nebo povídku po přečtení originálu |
| - vypravuje vlastní zážitky |
| - dodržuje časovou i dějovou posloupnost |
| - hovoří souvisle o vánočních zvycích -rozšiřuje si slovní zásobu |
| - komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhajuje vhodnost jejich užití |
| - využije témata Velikonoce k vytváření souvislého jazykového projevu |
| Plynulé čtení | | - plynule čte souvětí i věty, člení text |
| - vypráví pohádku nebo povídku po přečtení originálu |
| - na různých textech a literárních žánrech cvičí rychlé tiché čtení |
| Slabika | | - vyhledá slova o daném počtu slabik |
| - označuje graficky slabičné a hláskové složení |
| - upevňuje si význam slabikotvorného r,l pro tvorbu slov |
| Hláska a písmeno | | - rozlišuje pojem hláska a písmeno |
| - označuje graficky slabičné a hláskové složení |
| Slovní přízvuk | | - užívá správný větný přízvuk |
| - dbá na přízvuku na první slabice |
| Popis | | - dodržuje pravidla popisu |
| - popisuje jednoduchý pracovní postup |
| - popisuje věc - knihu |
| Vlastní psaní | | - popisuje věc - knihu |
| - dodržuje časovou i dějovou posloupnost |
| - sestavuje jednoduchou osnovu příběhu psanou i kreslenou |
| - formuluje písemné vánoční přání, v reálných situacích používá modelově přání ústní |
| - seznamuje se s pověstmi místními a regionálními |
| - snaží se o grafickou úpravu psaného projevu |
| Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova | | - dělí samohlásky na krátké a dlouhé a dvojhlásky, souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné |
| - jmenuje řady vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách B,F,L,M,P,S,V,Z |
| - seznamuje se s významem jednotlivých slov - vyvozuje k nim slova příbuzná |
| - automatizuje si užívání pravidel a aplikuje je při setkání s novými slovy |
| - správně píše y,ý po obojetných souhláskách u vlastních jmen osobních a místních |
| - vyhledává slova s předponou vy-, vý-, zaměřuje se na kořen slova |
| Přání | | - formuluje písemné vánoční přání, v reálných situacích používá modelově přání ústní |
| - snaží se o grafickou úpravu psaného projevu |
| Orientace v textu | | - vypráví pohádku nebo povídku po přečtení originálu |
| - orientuje se v psaném textu |
| - správnost čtení a pochopení textu dokazuje orientací v ději a odpověďmi na otázky týkající se detailů |
| - v chybných textech nachází dějové nesrovnalosti |
| - seznamuje se s pojmy scénář, scéna, role, dějství (jednání), režisér, herec |
| - určuje a vyhledává čas minulý, přítomný a budoucí |
| - chápe četbu jako zdroj informací o sobě i okolním světě |
| - naukové texty čte s důrazem na důležité informace |
| - zná pojmy ilustrace a ilustrátor |
| - seznamuje se s pověstmi místními a regionálními |
| Tvarosloví | | - pravopis párových souhlásek odůvodňuje pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného |
| - vyhledává podstat.jména čísla jednotného a množného |
| - k číslu jednotnému tvoří tvar čísla množného a naopak (pro určení rodu) |
| - osvojují si dovednost ptát se pádovými otázkami na konkrétních případech |
| Podstatná jména - číslo, pád, rod | | - definuje podstatná jména |
| - vyhledává podstat.jména čísla jednotného a množného |
| - k číslu jednotnému tvoří tvar čísla množného a naopak (pro určení rodu) |
| - k určování rodu používá ukazovací zájmeno a tvar jednotného čísla |
| - řadí pádové otázky dle správného pořadí |
| - osvojují si dovednost ptát se pádovými otázkami na konkrétních případech |
| Společenský styk | | - charakterizuje a hodnotí knihu |
| - chápe četbu jako zdroj informací o sobě i okolním světě |
| - podle situace používá různé typy pozdravů |
| Práce s textem | | - dodržuje časovou i dějovou posloupnost |
| - sestavuje jednoduchou osnovu příběhu psanou i kreslenou |
| - v chybných textech nachází dějové nesrovnalosti |
| - určuje a vyhledává čas minulý, přítomný a budoucí |
| - chápe četbu jako zdroj informací o sobě i okolním světě |
| - naukové texty čte s důrazem na důležité informace |
| - zná pojmy ilustrace a ilustrátor |
| - seznamuje se s pověstmi místními a regionálními |
| Vlastní jména | | - správně píše y,ý po obojetných souhláskách u vlastních jmen osobních a místních |
| - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní |
| - na začátku vlastních jmen píše velké písmeno |
| Slovesa - osoba, číslo | | - osvojuje si dovednost určovat slovesné kategorie na konkrétních případech |
| - pracuje s tvary pomocného slovesa BÝT |
| - vyvozuje infinitiv jako součást složeného tvaru budoucího času |
| - rozlišuje a tvoří v budoucím čase tvary jednoduché a složené |
| - tvoří jednotlivé tvary podle zadaných slovesných kategorií |
| Dějová linie | | - popisuje jednoduchý pracovní postup |
| - zaměřuje se na důležité informace a stěžejní body děje |
| - dodržuje časovou i dějovou posloupnost |
| - v chybných textech nachází dějové nesrovnalosti |
| Dialog | | - charakterizuje a hodnotí knihu |
| - klade otázky, formuluje odpovědi |
| - správnost čtení a pochopení textu dokazuje orientací v ději a odpověďmi na otázky týkající se detailů |
| - komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhajuje vhodnost jejich užití |
| - seznamuje se s pojmy scénář, scéna, role, dějství (jednání), režisér, herec |
| - pracuje s vlastní fantazií |
| Literární výchova - dramatizace | | - využívá neverbální prostředky (mimiku, gesta) |
| - pokouší se o dramatizaci pohádky |
| - seznamuje se s pojmy scénář, scéna, role, dějství (jednání), režisér, herec |
| - pracuje s vlastní fantazií |
| Slovesa - čas | | - osvojuje si dovednost určovat slovesné kategorie na konkrétních případech |
| - určuje a vyhledává čas minulý, přítomný a budoucí |
| - pracuje s tvary pomocného slovesa BÝT |
| - vyvozuje infinitiv jako součást složeného tvaru budoucího času |
| - rozlišuje a tvoří v budoucím čase tvary jednoduché a složené |
| - tvoří jednotlivé tvary podle zadaných slovesných kategorií |
| Slovní druhy | | - definuje podstatná jména |
| - k určování rodu používá ukazovací zájmeno a tvar jednotného čísla |
| - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní |
| - definuje slovesa |
| - přiřadí a fixuje si osobní zájmena jako osoby pro určování sloves |
| - pracuje s tvary pomocného slovesa BÝT |
| - seznamuje se systémem slovních druhů–dělí slovní druhy na ohebné a neohebné,dále na slovní druhy skloňované a časované |
| - určuje slovní druhy |
| Věta jednoduchá a souvětí | | - rozděluje větné celky na věty jednoduché a souvětí |
| - počet vět v souvětí určuje podle počtu určitých sloves |
| - po seznámení se značkami zapisuje vzorce souvětí |
| - tvoří souvětí za pomoci vhodných spojovacích výrazů podle vzorce |
| - pokouší se doplňovat interpunkci |
| Pozorování a popis | | - dodržuje pravidla popisu |
| - popisuje jednoduchý pracovní postup |
| - dodržuje přirozená pravidla pozorování, staví na něj pravidla popisu |
| Věta jednoduchá – stavba | | - rozděluje větné celky na věty jednoduché a souvětí |
| - odstraňováním nedůležitých slov ve větě tvoří věty holé |
| - definuje základní skladební dvojici jako sloveso určitého tvaru a podstatné jméno v 1.pádu a graficky ji znázorní |
| Skladební dvojice | | - definuje základní skladební dvojici jako sloveso určitého tvaru a podstatné jméno v 1.pádu a graficky ji znázorní |
| Dopis | | - vyvozuje základní části dopisu a tvoří dopis |
| - snaží se o grafickou úpravu psaného projevu |
| Pozvánka | | - opravou nevhodného textu opravuje pozvánku – seznamuje se správnou formou |
| Recitace | | - pro spolužáky připraví několik ukázek z poezie – na nich ukáže hlavní znaky básně ve vlastní knize |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - rozvoj komunikačních dovedností - chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - úspěch při opakování zvedá u žáků sebevědomí a tím i chuť k osvojování nových poznatků  - seberegulace a sebeovládání, budování volních vlastností, plánování učení, cvičení dovedností pro učení - pozitivní naladění, úspěch jako prostředek pro posílení sebedůvěry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení smyslového vnímání - vyjádření vjemu slovy - rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - hodnoty, postoje, etika, vzbuzování sebevědomí u lidí se zvláštní a chybnou výslovností a tolerance k nim - tolerance a respektování lidí s poruchami zraku, sluchu, řeči - rozvoj etiky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - zvyky různých sociokulturních skupin jako součást oslavy svátků - srovnání s pověstmi jiných oblastí - nářečí a jiné odlišnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem - jazyk užívaný v médiích, argumentace ve veřejné komunikaci - rozbor mediálních sdělení, vyčlenění důležitých informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru, interview | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Abeceda | | - řadí slova podle abecedy |
| Spodoba znělosti | | - doplňuje správně souhlásky do slov se spodobou znělosti |
| Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách | | - odůvodňuje pravopis i,y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| Význam slov - synonyma, homonyma a antonyma | | - porovnává významy slov - slova mnohoznačná, jednoznačná, souznačná a protikladná |
| - užívá při mluveném projevu spisovná a nespisovná, citově zabarvená |
| - třídí slova po stránce významové, tvaroslovné, skladební |
| Stavba slova Slova příbuzná | | - rozlišuje ve slově kořen (společný základ všech příbuzných slov), předponu, příponu, koncovku. pozná slova příbuzná |
| - rozlišuje rozdíl mezi předponou a předložkou |
| - správně píší slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s -JE na začátku |
| - třídí slova po stránce významové, tvaroslovné, skladební |
| Obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova | | - správně píší slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s -JE na začátku |
| - píše správně i,y po obojetných souhláskách v obtížnějších příbuzných slovech ke slovům vyjmenovaným |
| Slovní druhy | | - třídí slova po stránce významové, tvaroslovné, skladební |
| - určuje základní slovní druhy |
| Podstatná jména | | - určuje pádové otázky, skloňuje podstatná jména, pozná číslo jednotné, množné a mluvnický rod |
| - zařazuje podst. jména ke vzoru a správně píše koncovky |
| - řadí podst.jména ke vzorům rodu ženského – jména končící na samohlásku zařazuje podle 1.pádu čísla jedn., jména končící na souhlásku podle 2.pádu č.j., pravopis odůvodňuje pomocí vzorů |
| - přiřazuje podst.jména rodu mužského - jména končící na souhlásku zařazuje podle 2.p. č.j., pravopis odůvodňuje pomocí vzorů, přihlíží k rozlišení životného a neživotného rodu mužského |
| Druhy vět | | - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| Slovesa | | - poznává slovesa, zná jejich funkci ve větě |
| - pozná zvratná slovesa, složené a jednoduché tvary sloves. |
| - bezpečně rozlišuje mluvnické kategorie sloves – osobu číslo a čas |
| - seznamuje se s kategorií způsob – začíná rozlišovat způsob podmiňovací, oznamovací a rozkazovací a tvoří dané tvary sloves |
| Časování sloves | | - bezpečně rozlišuje mluvnické kategorie sloves – osobu číslo a čas |
| - seznamuje se s kategorií způsob – začíná rozlišovat způsob podmiňovací, oznamovací a rozkazovací a tvoří dané tvary sloves |
| Slovesná osoba, číslo, čas | | - bezpečně rozlišuje mluvnické kategorie sloves – osobu číslo a čas |
| Slovesný způsob | | - seznamuje se s kategorií způsob – začíná rozlišovat způsob podmiňovací, oznamovací a rozkazovací a tvoří dané tvary sloves |
| Skladba - věta jednoduchá a souvětí | | - dělí promluvu na větné celky |
| - orientuje se v souvětí - určí počet vět |
| Stavba věty Podmět a přísudek Několikanásobný podmět | | - vyhledává základní skladební dvojice |
| - uvádí podmět a přísudek za pomoci otázek: Kdo co +přísudek? Co dělá podmět? |
| - rozlišuje podmět a přísudek, podmět několikanásobný a nevyjádřený |
| - několikanásobný podmět chápe jako několik souřadných pojmů |
| Shoda přísudku s podmětem | | - ověřuje si zjištění, že přísudek a podmět se shodují v osobě a čísle, je-li přísudek v příčestí minulém, pak i v rodě |
| - důsledně sleduje ROD podmětu |
| Souvětí a jeho stavba | | - vytváří vzorce souvětí a souvětí podle daného vzorce |
| - bezpečně určí spojovací výrazy nebo znaky, správně klade interpunkční znaménka, nevnímá spojku jako součást souvětí |
| Řeč přímá a nepřímá | | - rozpozná přímou řeč, seznamuje se s jejím označením v psaném textu |
| Dopis - budeme si dopisovat | | - sleduje uspořádání dopisu |
| - vlastní dopis píše správně po stránce obsahové i formální |
| - opatřuje dopis potřebnými prvky |
| - stručně se vyjadřuje, vybírá důležité údaje o věcech |
| - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení |
| - hodnotí a charakterizuje sám sebe |
| Poštovní služby Inzerát - koupím, prodám, vyměním | | - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení |
| - ve spolupráci tvoří reklamu |
| Byl jednou jeden – Z čes. pohádek | | - vyprávění pohádek, nadpřirozené bytosti, tři přání, pracuje s vlastní fantazií |
| Rozpočítadla, říkadla, písničky | | - vymýšlí hádanky, rýmované básničky, luští rozpočítadla, vymýšlí rýmy |
| Báje, pověsti Bajka | | - definuje rozdíl mezi bájí a pověstí |
| - vymýšlí jiné báje a pověsti |
| - čtení z časopisů pro děti prvního stupně |
| Divadlo, film, televize, komiks | | - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| - porovnává skutečnost a její umělecké vyjádření |
| - porovnávají divadlo, film a televizi |
| Lyrické básně pro děti | | - porovnávají lyrické básně s říkadly a písničkami |
| Vybíráme si a vyrábíme knížku na prázdniny | | - čtení z časopisů pro děti prvního stupně |
| - vyprávění o dětech, příběh podle skutečné události, smyšlené vyprávění |
| Vypravování - prázdniny, chráníme přírodu, dorozumíváme se, kreslené příběhy | | - užívá při mluveném projevu spisovná a nespisovná, citově zabarvená |
| - stručně se vyjadřuje, vybírá důležité údaje o věcech |
| - doslovně a zkráceně reprodukuje text |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu odpovídající náročnosti |
| - důležité informace zaznamenává, graficky text upravuje |
| - vysvětluje jednoduché znaky, symbolické instrukce, obrázkové návody |
| - kombinuje verbální i neverbální prostředky |
| - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové posloupnosti |
| - vytváří komiks |
| - rozlišuje charakter jednotlivých slov |
| Popis - bydlení, dopravní prostředky, situace, děj, pracovní postup, cesta | | - vytváří mapu a verbálně podle ní předpovídá počasí |
| - představuje sebe a své kamarády jiné osobě |
| - vžívá se do role opuštěného zvířete, hodnotí svoji situaci |
| - popisuje zvíře |
| - pracuje s mapou, vyhledává příslušnou trasu a stručně a přesně ji popisuje |
| - sestavuje osnovu, popisuje kolo |
| - reaguje na krizové situace |
| - správně kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy |
| - vede telefonický rozhovor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem - pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě - porovnání různých typů sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - vedení rozhovoru, interview - komunikace, verbální a neverbální složky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - základy společenského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - neverbální výrazové prostředky spojují všechny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - "já" jako součást společnosti - cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti - rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - seberegulace - stanovování svých cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - odpovědnost k jedinci i společnosti - práva a povinnosti jedince | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru - mezinárodní dopisování, chat, e-mail  - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - zachování podmínek života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - člověk jako součást přírody, jeho vliv na ni  - ovlivňujeme počasí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - užití správných slovních prostředků - rozvíjí citlivost na stereotypy v obsahu médií (zažité fráze) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - příklady stavby mediálního sdělení a uspořádání zpráv | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Národní jazyk | | - respektuje vývoj jazyka |
| - váží si mateřského jazyka |
| - orientuje se v lexikálním a morfologickém pravopise |
| - seznamuje se s nářečím |
| Slova příbuzná | | - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| - vyhledává slova příbuzná, chápe význam slov |
| Stavba věty a slova | | - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí |
| - sleduje změnu samohlásky a souhlásky v kořeni slov |
| - odděluje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku |
| - správně rozděluje slova na konci řádku |
| - spojuje předpony a kořen slova (od-, nad-, pod-, před- bez-, roz-, ob-, v-, vz-), kořen slova a přípony (-ný, -ní, -ík, -ice, -ský , -ští) |
| - upevňuje si znalost stavby slova |
| Slova s I,Y po obojetné souhlásce v kořeni, předponě a příponě | | - používá k odůvodnění řady vyjmenovaných slov |
| Druhy slov | | - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie |
| - dělí slova na ohebná a neohebná |
| Podstatná jména | | - aplikuje v praxi principy skloňování a časování |
| - tvoří věty s podstatnými jmény v daném tvaru |
| - určuje pád, číslo, rod a vzor, životnost a neživotnost rodu mužského |
| - skloňuje podstatná jména rodu ženského, mužského a středního |
| Přídavná jména | | - rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací |
| - skloňuje a píše správně přídavná jména měkká a tvrdá |
| - píše správně přídavná jména odvozená od jmen vlastních |
| - tvoří přídavná jména z podstatných jmen |
| Zájmena | | - třídí zájmena podle druhu do skupin |
| - skloňuje zájmena osobní – já, ty, my, vy |
| - správně pravopisně užívá tvary mě-mně, mi-my, sebou-s sebou |
| Číslovky | | - dělí číslovky podle druhu |
| - skloňuje číslovky dva, dvě, obě, tři, čtyři, pět |
| - seznamuje se s číslovkami určitými a neurčitými |
| Slovesa a jejich tvary Časování sloves | | - vyhledá složené slovesné tvary, slovesa zvratná a infinitiv |
| - tvoří tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu a správně je píše a užívá v promluvách |
| Skladba | | - značí základní skladební dvojici – podmět a přísudek |
| - určuje řídící a závislý člen - vyhledává skladební dvojice |
| - aplikuje pravidla ve shodě přísudku s podmětem |
| - orientuje se v podmětu vyjádřeném, nevyjádřeném a několikanásobném |
| Souvětí | | - vyhledává spojovací výrazy a určí jejich slovní druh |
| - vytváří vzorec souvětí a souvětí podle vzorce |
| Řeč přímá a nepřímá | | - označuje přímou řeč v písmu |
| - využívá ji v mluveném projevu |
| Dopis – soukromý dopis Poštovní služby Inzerát | | - sleduje uspořádání dopisu |
| - vlastní dopis píše správně po stránce obsahové i formální |
| - opatřuje dopis potřebnými prvky |
| - stručně se vyjadřuje, vybírá důležité údaje o věcech |
| - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení |
| - ve spolupráci tvoří reklamu |
| Učíme se učit se | | - hodnotí a charakterizuje sám sebe |
| - doslovně a zkráceně reprodukuje text |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu odpovídající náročnosti |
| - důležité informace zaznamenává, graficky text upravuje |
| Symboly, obrázkové návody, jednoduché znaky, piktogramy | | - vysvětluje jednoduché znaky, symbolické instrukce, obrázkové návody |
| - vytváří mapu a verbálně podle ní předpovídá počasí |
| Kreslené příběhy | | - kombinuje verbální i neverbální prostředky |
| - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové posloupnosti |
| Krizové situace - řešení problémů | | - reaguje na krizové situace |
| - správně kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy |
| - vede telefonický rozhovor |
| Próza - báje a pověsti - bajka - pohádka | | - pracuje s bajkami – zná hlavní znaky |
| - používá základní literární pojmy při rozboru textu |
| - hledá znaky báje |
| - volně reprodukuje text podle svých schopností – tvoří pověst |
| - seznamuje se se základními literárními pojmy – metafora, personifikace |
| - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| - vymýšlí metafory |
| - tvoří větší prozaický celek - pohádku |
| Vypravování | | - doslovně a zkráceně reprodukuje text |
| - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové posloupnosti |
| - vytváří komiks |
| - rozlišuje charakter jednotlivých slov |
| - rozděluje role, spolupracuje |
| Popis | | - představuje sebe a své kamarády jiné osobě |
| - popisuje zvíře |
| - pracuje s mapou, vyhledává příslušnou trasu a stručně a přesně ji popisuje |
| - sestavuje osnovu, popisuje kolo |
| Poezie - rým, verš Přednes básně | | - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii |
| - seznamuje se s hlavními znaky prózy a poezie |
| - samostatně tvoří rým a verš |
| - čte říkadla s výrazem |
| - tvoří báseň o přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání - já jako zdroj informací o sobě, okolí jako zdroj informací o mně  - cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti - rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - ´´já´´ jako součást společnosti - cvičení základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - respektování individuality, budování mezilidských vztahů  - základy společenského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - odlišnosti ve výrazových prostředcích u jednotlivců | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - jazyk etnických, kulturních národopisných skupin žijících v české společnosti - vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin - možnosti vzájemného obohacování se v oblasti životního stylu - Velikonoce v různých místech světa - v různé historické době - tradice jiných zemí, jejich vliv na naši minulost i současnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě - pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě - média jako prostředek seznámení se s kulturním dědictvím | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - tvorba mediálního sdělení  - užití správných výrazových prostředků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - mezinárodní dopisování, chat, e-mail  - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa - neverbální výrazové prostředky spojují všechny - mezinárodně platné znaky - seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - odpovědnost k jedinci i společnosti - práva a povinnosti jedince | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - přispívá k pochopení a zjednodušení mediálního sdělení - poznání různých typů sdělení - hledání faktů a fiktivního sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyk, zvuková stránka jazyka | | - vnímá historický vývoj češtiny a její postavení mezi slovanskými jazyky |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev |
| - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny |
| - správně intonuje |
| Nauka o slově | | - odlišuje spisovný a nespisovný projev |
| - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny |
| - vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova |
| - v případě nejasností vyhledá správný tvar ve slovníkových příručkách |
| Tvarosloví | | - provede rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor |
| - zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický |
| - třídí správně slovní druhy a spisovné tvary slov |
| - určuje mluvnické významy slov |
| - ovládá pravopis koncovek sloves v čase přítomném i minulém |
| - využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu |
| Větná skladba | | - najde ve větě jednoduché základní skladební dvojici |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí |
| Vypravování | | - dorozumívá se výstižně a kultivovaně |
| - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| - chápe podstatu mediálního sdělení |
| - zpracovává text výstižně a přehledně |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení |
| Popis | | - zpracovává text výstižně a přehledně |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| Práce s informacemi | | - vyhledá klíčová slova a formuluje dle svých schopností hlavní myšlenku |
| Charakteristika literárních druhů | | - popisuje jednoduše strukturu a jazyk čtené ukázky |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| - rozlišuje základní literární druhy, poesii a prózu |
| - rozlišuje mezi některými literárními žánry, porovnává je a uvede příklady těchto žánrů |
| Bajky | | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| Pohádky | | - reprodukuje přečtený text |
| Báje a mýty | | - reprodukuje přečtený text |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - komunikace, kooperace - morální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj - morální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - řešení problémů a rozhodovacích dovedností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - tematické okruhy produktivních činností - tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Tvarosloví | | - třídí správně druhy slov |
| - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - rozlišuje předpony, přípony, kořen slova |
| - vyhledá v jazykových příručkách významy slov |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov |
| Pravopis | | - rozlišuje předpony, přípony, kořen slova |
| - zvládá v písemném projevu pravopis vlastních jmen, i několikaslovných |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov |
| Nauka o slově | | - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, vysvětlí význam těch nejobvyklejších |
| - nahradí slovo vhodnějším s ohledem na komunikační situaci |
| Stavba větná | | - oddělí čárkou věty v souvětí |
| - volí vhodné předložky a spojky v souvětích |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Vypravování | | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| - vybírá informace s ohledem na účel sdělení |
| - všímá si prvků dějového napětí, dramatičnosti, smyslu opakování motivu, magického čísla 3 |
| Popis | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| Životopis | | - vybírá informace s ohledem na účel sdělení |
| Práce s informacemi | | - respektuje základní pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| Literární druhy a žánry, literární teorie | | - zařadí literární žánry do literárních druhů |
| - bezpečně pracuje s pojmy lyrika, epika, drama |
| - rozlišuje básně lyrické, epické a lyricko-epické |
| - rozšiřuje si povědomí o epických žánrech |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa |
| Počátky české a světové literatury | | - bezpečně pracuje s pojmy lyrika, epika, drama |
| - rozlišuje básně lyrické, epické a lyricko-epické |
| - rozšiřuje si povědomí o epických žánrech |
| - všímá si prvků dějového napětí, dramatičnosti, smyslu opakování motivu, magického čísla 3 |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa |
| - rozumí pojmům verš a rým |
| - uvede příklady gotické a renesanční literatury |
| - zhodnotí přečtené ukázky textů a subjektivně je zhodnotí |
| - rozliší různé jazykové styly v různých literárních obdobích |
| ČD - Legendy | | - seznamuje se s nejstaršími českými legendami |
| - převypráví text vlastními slovy |
| ČD -Nonsensová poezie | | - seznamuje se s nonsensovou poezií |
| - tvoří vlastní limeriky |
| ČD - Kroniky | | - čte ukázky z Kosmovy a Dalimilovy kroniky |
| ČD - Dobrodružná literatura | | - pracuje s textem |
| - rozlišuje jednotlivé dějové linie |
| - dokončuje příběh |
| ČD - Renesance | | - vyhledává informace o renesanci |
| ČD - Poezie | | - vytváří si obrázek o české poezii 20. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla - dovednosti pro verbální i neverbální sdělení - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - škola jako model demokratického partnerství a společenství - uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy - prohloubení empatie, schopnosti naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - příběhy a zážitky z Evropy - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - specifické rysy jazyků - komunikace a naslouchání s příslušníků odlišných kultur | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozlišování různých typů sdělení - reklama a zpráva - identifikace společensky významných hodnot v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - mediální sdělení do časopisu či internetového média - výběr vhodných komunikačních prostředků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - sestavování zpráv a článků - uplatnění vlastního názoru a postoje v textu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Tvarosloví | | - skloňuje ohebné slovní druhy |
| - přiřazuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky ke vzorům |
| - rozděluje zájmena a číslovky podle jejich druhů |
| - skloňuje obecná jména latinského a řeckého původu |
| - určí u sloves slovesný rod a vid |
| - časuje nepravidelná slovesa |
| - rozlišuje neohebné slovní druhy |
| Stavba větná | | - určuje základní i rozvíjející větné členy |
| - pozná několikanásobné větné členy a jejich vzájemný poměr |
| Stavba textová | | - určuje významový poměr mezi větami hlavními |
| - rozpozná rozdíly mezi charakteristikou a popisem |
| Charakteristika | | - rozpozná rozdíly mezi charakteristikou a popisem |
| Výklad, referát, úvaha | | - vytvoří z podkladů výklad |
| - napíše úvahu na zadané téma |
| Přihláška, objednávka, pozvánka, žádost | | - vytvoří z podkladů výklad |
| - napíše úvahu na zadané téma |
| - sepíše přihlášku, žádost a pozvánku |
| Nauka o slově | | - rozvíjí si slovní zásobu |
| - zvládá zásady spisovné výslovnosti a intonace |
| Národní obrození v české literatuře | | - charakterizuje národní obrození v literatuře |
| - vyčlení typické představitele národního obrození |
| - přičlení vybrané texty k jejich autorům |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa, onomatopoia a oxymóron |
|  | | - srovná knižní předlohu s jejím filmovým zpracováním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - kultura jiných národů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - plánování učení a studia - stanovování si vlastních cílů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - prohlubování dovedností zapamatování a řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - prohloubení empatie, schopnosti naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - citace a manipulace - vliv médií na rejstřík komunikačních témat | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - tolerance a empatie v mezilidských vztazích a jejich vzájemné komunikaci | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vývoj českého jazyka | | - popíše vlastními slovy vývoj českého jazyka |
| - rozlišuje pojmy archaismy, historismy, neologismy, synonyma, antonyma a homonyma |
| Nauka o slově | | - vyslovuje spisovně souhlásky a souhláskové skupiny |
| - rozlišuje morfematický a slovotvorný rozbor slov |
| Tvarosloví | | - skloňuje a časuje ohebné slovní druhy |
| - zvládá psaní koncovek podstatných i přídavných jmen |
| - skloňuje cizí vlastní jména |
| - zvládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech i v názvech |
| - přiřadí slovesa ke slovesným třídám a pouze orientačně i ke vzorům |
| - seznámí s tvary přechodníku přítomného a minulého |
| Skladba větná | | - určuje základní i rozvíjející větné členy |
| Skladba textová | | - pozná větu jednoduchou, souvětí, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent |
| - určuje základní i rozvíjející větné členy |
| - rozpozná souvětí souřadné a podřadné |
| - určí druh vedlejších vět |
| - určí poměr mezi větami hlavními |
| Slohotvorní činitelé | | - ví, co jsou to slohotvorní činitelé |
| - vnímá stylistické i jazykové rozdíly mezi mluveným projevem a psaným textem |
| Sloh a funkce textů | | - rozpozná styl prostě-sdělovací a odborný |
| Publicistické útvary | | - zkusí si napsat komentář, fejeton, reportáž a rozhovor |
| Česká literatura od roku 1918 | | - seznámí se s hlavními představiteli meziválečné poezie a prózy |
| - seznámí se s protiválečně zaměřenými českými dramaty |
| - přiřadí vybrané texty k jejich autorům |
| - rozlišuje různé jazykové styly u jednotlivých autorů |
| - srovná knižní předlohu s jejím filmovým zpracováním |
| - vnímá rozdíl mezi krásnou literaturou a brakem, "červenou knihovnou" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zvládání učebních problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - dovednosti rozhodování v problematických situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - dovednost odstoupit od vlastního nápadu a pokračovat v linii myšlenky druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost jiných národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - identifikování postojů a názorů autorů - používaní výrazové prostředky a jejich využití pro vyjádření názorů a postojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu a vzájemná spolupráce - stanovování si cílů a časového harmonogramu vlastní práce | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět  **anglický jazyk** poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci běžných každodenních situacích integrované Evropy a světa. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi cizích zemí.  Osvojování si cizích jazyků pomáhá při snižování jazykové bariéry a přispívá tak k výraznější mobilitě jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i odlišnosti jejich kulturních tradic. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci škola v různých mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jednotlivé úrovně ovládání cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  *Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (rodina, škola, nákupy, zaměstnání, místopis…). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých skutečnostech. Jednoduchým způsobem popisuje vlastní rodinu, bezprostřední okolí atd.*  *Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním fázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobně otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví.*  Úspěšnost jazykového vzdělání je závislá nejen na výsledcích v mateřském a cizím jazyce, ale závisí na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu i všech ostatních vzdělávacích oblastí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka ve 3., 4. a 5. ročníku je koncipována jako seznámení se s cizím jazykem. Jde zejména o motivaci žáků k učení se cizímu jazyku, jako komunikačnímu prostředku s příslušníky jiných národů. Výuka se opírá zejména o interaktivní hry, písničky, komiksy a další motivující činnosti. Na 2. stupni jsou prohlubována a upevňována gramatická pravidla, výuka je doplněna poslechem a četbou.  **Formy využívané ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk**:   \* frontální výuka  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody:**  \* projektové vyučování  \* brainstorming  \* názorně - demonstrační metody  \* práce s textem  \* metody slovní – rozhovor, diskuse  \* didaktické hry  \* poslech  \* pozorování  \* soutěživé hry, tajenky, doplňovačky  \* dramatizace  \* anketa  \* praktické – grafické a výtvarné činnosti  \* využívání moderních informačních zdrojů  Vzdělávací obor Cizí jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Hudební výchova * Informatika * Matematika * Prvouka * Rodinná výchova * Zeměpis * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Dějepis * Přírodopis * Přírodověda * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje  \* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  \* vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb a prožitků a sdělování názorů  \* samostatné získávání informací z různých zdrojů  \* zvládnutí práce s texty různého zaměření  \* rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* vzájemná spolupráce  \* zvolení vhodných postupů řešení analýzou svých znalostí |
| **Kompetence komunikativní:**  \* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace  \* kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace  \* získávání sebedůvěry při vystupování |
| **Kompetence občanské:**  \* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektované kulturní rozmanitosti |
| **Kompetence pracovní:**  \* samostatná práce se slovníky  \* samostatné svědomité plnění zadaných úkolů |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení * písemné ověřování znalostí – po ukončení tématu, na konci klasifikačního období, krátké desetiminutové opakování * hry, soutěže * projekty * sebehodnocení * testování |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pozdravy, představování se, pokyny, osobní údaje | | - je seznámen se zvukovou a grafickou podobou daných hlásek |
| - pozdraví kamaráda a představí se |
| - reaguje na základní pokyny užívaných ve výuce |
| - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů |
| - reaguje na otázky „What is it? Who is it?“ |
| - seznamuje se se slovní zásobou a jazykovou strukturou, které umožňují brzkou komunikaci |
| - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy |
| - podá základní informace o sobě |
| - opakuje čísla, barvy, otázky |
| - čte a vyslovuje foneticky správně |
| Číslo jednotné a množné | | - používá jednotné a množné číslo u základních slov |
| - uplatňuje základní jazykové struktury |
| Barvy | | - seznamuje se se slovní zásobou a jazykovou strukturou, které umožňují brzkou komunikaci |
| - ptá se a odpovídá na dotaz na barvu |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - klade krátké „ano/ne“ otázky k ověření správnosti svého odhadu |
| - opakuje čísla, barvy, otázky |
| Číslovky 1 - 20 | | - seznamuje se se slovní zásobou a jazykovou strukturou, které umožňují brzkou komunikaci |
| - počítá do 20 |
| - uplatňuje otázky na dotaz na věk |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - opakuje čísla, barvy, otázky |
| Škola - předměty, pokyny, nábytek | | - označuje běžné školní potřeby |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - klade krátké „ano/ne“ otázky k ověření správnosti svého odhadu |
| - popíše jednouchý obrázek |
| - ptá se a odpovídá na vlastnictví věci |
| Zvířata - domácí mazlíčci, zvířata v zoo | | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - pojmenuje a jednouchým způsobem popíše běžná domácí zvířata |
| - klade krátké „ano/ne“ otázky k ověření správnosti svého odhadu |
| - popíše jednouchý obrázek |
| - užívá vazbu „there is/there are“ v jednoduchých popisujících větách |
| - pracuje na projektu o zvířatech žijících v ZOO |
| - zpracovává vlastní popisky k jednotlivým zvířatům |
| Otázka na množství | | - popíše jednouchý obrázek |
| - opakuje čísla, barvy, otázky |
| - uplatňuje základní jazykové struktury |
| Pocity a nálady | | - vyjádří náladu a pocity své i ostatních |
| - používá sloveso „to be“ v otázce a kladné větě |
| - odpovídá krátce a výstižně |
| - pracuje na projektu zaměřeného na pocity |
| - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby |
| Denní doba | | - používá zdvořilostní fráze a pozdravy v dané denní době |
| Členové rodiny | | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - popíše jednouchý obrázek |
| - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby |
| - jmenuje členy své rodiny |
| - podává základní informace o své rodině |
| - používá sloveso „to have“ |
| - tvoří tvary množného čísla u podstatných jmen |
| - vypracovává projekt o své rodině podle fotografií |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| Lidské tělo | | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - popíše jednouchý obrázek |
| - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby |
| - pojmenuje základní části lidského těla |
| - vyhledá informace v přiměřeně krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky |
| - ptá se a odpovídá na vlastnictví věci |
| - tvoří zápor slovesa „to have“ |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| Oblečení | | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - popíše jednouchý obrázek |
| - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby |
| - vyhledá informace v přiměřeně krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky |
| - pojmenovává základní oblečení |
| - ptá se a odpovídá na vlastnictví věci |
| - pracuje na projektu o oděvech |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| Zadávání a plnění příkazů | | - zadá a plní základní pokyny užívané při hře |
| - vyhledá informace v přiměřeně krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky |
| - čte a vyslovuje foneticky správně |
| Jídlo | | - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov |
| - seznamuje se s psaným projevem |
| - popíše jednouchý obrázek |
| - ptá se a odpovídá na vlastnictví věci |
| - pojmenovává druhy jídel |
| - jednoduchým způsobem si objednává jídlo |
| - vyjádří libost a nelibost k jednotlivým jídlům |
| - pracuje na projektu o oblíbených a neoblíbených jídlech |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| zdvořilostní fráze | | - používá zdvořilostní fráze a pozdravy v dané denní době |
| - vyhledává konkrétní informace z rozhovoru |
| - čte a vyslovuje foneticky správně |
| Žádost | | - vyhledává konkrétní informace z rozhovoru |
| - uplatňuje zdvořilostní fráze při žádosti |
| - čte a vyslovuje foneticky správně |
| Doplňující témata - Halloween, Christmas, Easter, Alphabet | | - užívá výrazy spojené se svátky |
| - rozvíjí si vědomosti o tradicích a kultuře Velké Británie |
| - vyrábí přání a pozdravy |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| Komiksový příběh | | - čte komiksový příběh a rozumí obsahu |
| - dramatizuje příběh a rozumí jeho obsahu |
| - získá hledané informace ze slyšeného textu |
| - orientuje se v obsahu komiksového příběhu, dramatizuje jej |
| - čte a předvede dialogy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k rozvoji schopností a poznávání - k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu - učí sebedůvěře a samostatnosti  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře a samostatnosti a angažovanosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pozdravy, představení se, základní jazykové struktury - sloveso "to be", "to have" | | - pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem |
| - klade a odpovídá na zjišťovací otázky |
| - podává o sobě základní informace |
| - hláskuje slova |
| - uplatňuje základní slovesa ve větách a otázkách |
| - čte a vyslovuje foneticky správně |
| Hračky a osobní věci | | - popisuje umístění předmětů |
| - využívá předložek ve větách |
| - odpovídá na „ano/ne“ otázky k popisu |
| - používá základní struktury u krátkých odpovědí |
| - pracuje na projektu o oblíbených hračkách |
| Hudební nástroje | | - určuje a pojmenovává hudební nástroje |
| Sporty | | - vede rozhovor o dovednosti hrát na hudební nástroj a sportovních dovednostech |
| - užívá základní gramatické struktury u slovesa „can“ |
| - vyhledává určitou informaci v čteném textu |
| - orientuje se v obsahu komiksového příběhu a dramatizuje jej |
| - pracuje na projektu o svých zálibách |
| Popis místností | | - používá slovník |
| - vyjadřuje se jednoduše a výstižně |
| - popisuje místnosti v domě |
| - popíše a zeptá se na umístění předmětů |
| - popisuje dům a byt |
| - používá u popisu předložky |
| - užívá vazbu „there is/ there are“ |
| - podílí se na tvorbě projektu o vysněném domě |
| Zdraví a nemoci, příkazy | | - ptá se a odpovídá na otázku týkající se zdravotního stavu |
| - pojmenuje běžné nemoci |
| - zadává kladné i záporné příkazy |
| - čte přiměřeně dlouhý text o zdravém životním stylu |
| - vyhledává informace z předloženého příběhu |
| Město - obchody, popis cesty | | - popisuje místa a budovy ve městě |
| - ptá se na cestu a na polohu míst a budov |
| - popisuje, jak se někam dostat |
| - ptá se a odpovídá na otázky „What?“, „Who?“, „Where?“ „How many (much)?“ |
| Dovolená – činnosti | | - vede rozhovor o aktuální činnosti |
| - píše pohlednici z prázdnin |
| - čte krátký a jednoduchý text a porozuměním |
| Počasí – přídavná jména | | - zeptá se a odpoví na údaje o počasí |
| - zjišťuje informace z mapy předpovědi počasí |
| - pracuje na projektu o počasí |
| - vytváří mapu předpovědi počasí |
| Vyučovací předměty, rozvrh hodin | | - ptá se a odpovídá na údaje o čase |
| - popisuje školu a pojmenovává vyučovací předměty |
| - vede rozhovor o škole |
| - využívá gramatické struktury slovesa "to have" |
| - pracuje na projektu o škole |
| Televizní pořady, dny v týdnu | | - vyjmenovává běžné typy pořadů |
| - hovoří o oblíbených a neoblíbených TV pořadech |
| - orientuje se v programech a TV kanálech |
| - píše srozumitelný a gramaticky správné text |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, Shopping, Great Britain | | - orientuje se v obsahu čteného komiksového příběhu |
| - píše krátký dopis |
| - užívá výrazy spojené se svátky |
| - rozvíjí si vědomosti o tradicích a kultuře Velké Británie |
| - vyrábí přání a pozdravy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k rozvoji schopností a poznávání - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu - vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace | | - reaguje na jednoduché otázky |
| - představuje sám sebe |
| - aplikuje pozdravy při setkání a při loučení |
| - navazuje kontakt s konkrétní osobou a vyžádá jednoduchou informaci |
| - reaguje na jednoduché pokyny |
| - osvojuje si pevný slovosled anglické věty |
| - píše jednoduché gramaticky správné texty – pohlednice |
| - získává informace ze známých a jednoduchých vět |
| - aplikuje způsobové sloveso „can“ v kladné větě, otázce i záporu. |
| Pokyny, abeceda, množné číslo | | - poděkuje a odpovídá na poděkování |
| - vyjadřuje souhlas a nesouhlas |
| - používá spelování při nedorozumění |
| Sloveso „to be“ | | - časuje sloveso „to be“ |
| - skládá kladné věty, otázky i zápor se slovesem „to be“ |
| - čte krátké texty obsahující známé jazykové prostředky |
| Číslovky 1 – 100 | | - čte i píše číslovky v oboru do 100 |
| Předložky – in, on, under | | - zařazuje přídavná jména a předložky do věty |
| Přivlastňování | | - tvoří přivlastňování v jednotném čísle |
| Rodina - dopis, nákupy, domácí zvířata | | - upevňuje si pevný slovosled |
| - uplatňuje základní gramatické struktury – zkrácené tvary slovesa „to be“ |
| - vyhledává v textu specifické informace a odpovídá na otázky k textu |
| - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech |
| - vede telefonický rozhovor |
| - komunikační projekt – kniha |
| - prohloubení vědomostí o anglicky mluvících zemích |
| - ptá na cenu jednotlivých předmětů. |
| - užívá základní gramatické struktury u slovesa „have got“ |
| - píše neformální dopis a získává z něj základní informace |
| - sděluje informace o tom, jaké má domácí zvíře |
| - užívá základní vztahy – Who, How much, What, Where |
| - písemně obměňuje krátké texty |
| Škola | | - pracuje se školním rozvrhem |
| - vytváří projekt o své škole a rozvrhu hodin |
| Čas, denní program, záliby | | - reaguje na otázku „What´s the time, please?“ |
| - orientuje se v obsahu jednoduché konverzace |
| - vytváří projekt o své škole a rozvrhu hodin |
| - tvoří kladné věty, otázky i zápor v přítomném čase prostém |
| - orientuje se ve slovosledu při tvorbě otázky. |
| - používá krátkou i dlouhou formu odpovědi. |
| - hovoří o svém volném čase, o denním programu. |
| - aplikuje pravidlo na tvoření otázek - jak se zeptat kamaráda na rodinu, volný čas, dům apod. |
| - orientuje se v obsahu krátkého textu |
| - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád |
| - podává potřebné informace |
| - zapojuje se do jednoduché konverzace |
| - zpracovává projekt o svém volném čase, o svém domě |
| Můj dům | | - přiřazuje vhodné předložky do věty |
| - orientuje se mezi větou s vazbou „there is“ „there are“ a větou bez ní. |
| - uplatňuje vazbu „there is/are“ ve větách |
| - popisuje dané místo |
| Město - budovy, popis místa | | - orientuje se mezi větou s vazbou „there is“ „there are“ a větou bez ní. |
| - popisuje dané místo |
| NEXT TOPICS IN A YEAR - Halloween, Christmas, Easter | | - používá dvojjazyčný abecední slovník |
| - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur |
| - získává informace z přiměřeně obtížných textů |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| - reaguje na poslech, pokyny; vyhledává informace z poslechu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel mezilidské a veřejné komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - prohlubuje a rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky jiných národností - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - prohlubování spolupráce a kooperace v týmu při tvorbě a práci na projektech | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| INTRODUCTION - pozdravy, představování se | | - sděluje krátkou informaci o sobě samém |
| - aktivně reaguje na otázky |
| MY HOME - můj dům, volný čas, zájmová činnost | | - napíše krátké, srozumitelné, gramaticky správné texty |
| - hovoří o trávení svého volného času, o denním programu v krátkých a jednoduchých větách |
| - používá základní gramatické struktury |
| - zapojuje se do jednoduché konverzace – pokládá otázky |
| - odpovídá na otázky |
| - vyhledává informace v jednoduchém textu o uspořádání domu |
| - mluví o svém domově |
| - popisuje svůj dům, budovy a místa ve městě |
| - uplatňuje otázky při vyžádání služby |
| - popisuje místa podle zjednodušeného plánku |
| - píše jednoduché srozumitelné texty |
| - vyhledává a třídí informace a využívá je při tvůrčí činnosti na daném projektu |
| - podle získaných informací vytváří plán |
| FAMILY - rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení | | - porovnává bydlení v Británii a ČR |
| - popisuje a porovnává osoby |
| - orientuje se v jednoduchém textu s obrázky |
| - hovoří o tom, co kdo právě dělá, o zvycích |
| - reaguje na jednoduchou konverzaci |
| - žádá o pomoc při nakupování |
| - pokládá otázky ke zjištění ceny zboží |
| - uplatňuje základní fráze při nákupech |
| - vyjmenovává základní druhy oblečení |
| - vyhledává informace v textu o tom, odkud lidé pocházejí |
| - zpracovává projekt o různých osobách |
| MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, sport a záliby | | - popisuje školní třídy |
| - vyplňuje formulář se základními informacemi |
| - požádá o informaci |
| - píše krátké, gramaticky správné texty |
| - orientuje se v základních vztazích (WHAT, WHERE, HOW MANY….) |
| - získává informace z jednoduché, pečlivě vyslovované řeči |
| - používá řadové číslovky |
| - sděluje datum |
| - užívá správné gramatické struktury při sdělení v přítomném čase |
| - reprodukuje obsah přiměřeného textu |
| - vypracuje projekt týkající se vlastního života a svých zálib |
| - používá přídavná jména označující velikost |
| - vyhledává základní informace z textu |
| - popisuje vnější vzhled věci |
| ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo | | - píše o svém domácím zvířeti |
| - používá zájmena v pozici předmětu |
| - orientuje se ve faktografickém textu |
| - vyjadřuje se výstižně a souvisle |
| - ptá se na osobní informace (Where?, When?, What?, How?, Do?) |
| - čte plynule přiměřeně dlouhé texty |
| - vypracovává projekt o svých oblíbených zvířatech |
| Svátky v průběhu roku - Halloween, Christmas, Easter | | - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur |
| - získává informace z přiměřeně obtížných textů |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - napomáhá k uvažování o problémech v širších souvislostech | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním  - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vede k uvědomění si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí možnost využívat interkulturních kontaktů k obohacování sebe sama | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Představení se | | - poskytuje základní informace o sobě samém, o své rodině, o zálibách |
| - užívá základních gramatické struktury v přítomném čase |
| - dorozumí se v běžných každodenních situacích |
| Health - úrazy, nemoci, zdravotní péče, zdraví | | - dorozumí se v běžných situacích týkajících se svého zdravotního stavu |
| - používá omluvu pro svoji nepřítomnost |
| - napíše jednoduchý dopis s omluvou |
| - poslouchá a čte jednoduchá sdělení – psaným i mluveným |
| - poslouchá a čte autentický materiál |
| - porovnává zdravotní péči v minulosti a současnosti |
| - uplatňuje gramatické struktury v minulém čase |
| - používá pravidelná i nepravidelná slovesa |
| - popíše nehodu |
| - vyžádá si potřebné informace |
| - používá slovník |
| Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace | | - přeloží nabízený jídelní lístek |
| - objedná si jídlo v kavárně či restauraci |
| - vyhledává informace z textů v učebnici |
| - píše krátký gramaticky správný text |
| - zapíše si kuchařský recept |
| - přeloží si předložený kuchařský recept |
| - ptá se na množství jídla či pití |
| - vyjadřuje se výstižně a souvisle |
| - orientuje se v konverzaci o nakupování |
| - poslouchá a čte autentické materiály o stravování v cizí zemi |
| - přečte s porozuměním jednoduché souvislé texty v učebnici |
| Countries - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz | | - hovoří o počasí a zeměpisných jevech |
| - seznamuje se s odlišnostmi, využívá druhý stupeň přídavných jmen |
| - vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu |
| - tvoří druhý a třetí stupeň některých nepravidelných přídavných jmen |
| - připravuje vědomostní kvíz |
| - hovoří o oděvech v obchodě |
| - píše přání k svátku Sv. Valentýna |
| - vyjadřuje se jednoduše a srozumitelně |
| - uplatňuje gramatické struktury s časovými příslovci |
| Entertainment - zábava, pracovní pozice, profese, návrh činnosti, schůzky, společenský program | | - uplatňuje gramatické struktury s časovými příslovci |
| - orientuje se v rozhovoru o druzích zábavy |
| - poskytuje vlastní informace o tom, který druh zábavy se mu líbí |
| - rozlišuje v textu přídavná jména a příslovce |
| - píše část příběhu vlastními slovy |
| - zpracovává projekt týkající se zábavy |
| Communication - setkání s lidmi, žádost, domov | | - získává informace o profesích z psaného textu i dialogu |
| - sjednává a domlouvá schůzku |
| - užívá gramatické struktury při návrhu (Why don´t …, Shall we …, Let´s ….) |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči |
| - využívá dvojjazyčný slovník |
| - používá autentické materiály |
| - čte texty v učebnici |
| - používá gramatické struktury v přítomném a minulém čase |
| - používá tvar „ago“ |
| - porovnává život v minulosti a v současnosti |
| - vytváří dotazy na různé požadavky |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter | | - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur |
| - používá abecední a výkladový slovník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání - napomáhá k uvažování o problémech v širších souvislostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při stylizaci psaného a mluveného textu - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Osobní informace, představení se, způsob života, školní předměty | | - poskytne základní a osobní informace o sobě samém |
| - uplatňuje fráze slušné komunikace – pozdravení, poděkování, požádání |
| - tvoří věty v základních časech |
| - pojmenovává školní předměty |
| - jednoduše reprodukuje daný text |
| Sports - sportovní aktivity, plány do budoucna | | - tvoří věty v základních časech |
| - vyhledává informace v textu o sportu |
| - hovoří o tom, co má rád a co ne |
| - vyzývá ostatní ke společným aktivitám |
| - píše gramaticky správné věty v přítomném prostém a průběhovém čase |
| - užívá spojovací a odkazovací výrazy |
| - jednoduše popisuje způsob života dětí |
| - popisuje rodinný život ve své zemi |
| - orientuje se v rozhovoru teenagerů |
| Plans in the future - člověk a společnost, doprava, dotazník | | - používá dvojjazyčný abecední slovník |
| - popisuje svoje plány do budoucna |
| - hovoří o dopravních možnostech v budoucnosti |
| - čte daný text |
| - vyjadřuje se k budoucnosti pomocí „will“ |
| - nabízí pomoc druhým |
| - připravuje a předkládá návrhy k činnostem |
| - vyhledává informace v textu |
| - reaguje na podněty |
| - popisuje názory na svou budoucnost |
| - píše jednoduché a výstižné, gramaticky správné texty |
| - vyplňuje dotazník o budoucnosti |
| People and world - čas, příroda, zločin, Kanada | | - používá minulý čas průběhový |
| - čte plynule text o cizí zemi |
| - udává časové údaje |
| - hovoří o tom, co lidé dělali v minulosti |
| - vede rozhovor o minulosti |
| - píše krátký detektivní příběh |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči |
| - vyhledává potřebné informace v autentickém textu |
| - vypracuje projekt o své zemi |
| - hovoří o tom, co lidé právě udělali |
| Travel - popis města, památky, popis cesty | | - zdvořile si vyžádá službu |
| - orientuje se v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| - užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména |
| - sleduje gramatické struktury – předpřítomný čas v různých větách |
| - hovoří o tom, co lidé právě udělali |
| - zapojuje se rozhovoru |
| - činí rozhodnutí |
| - odmítá návrhy |
| Culture - návrhy a rozhodování, pravidla chování, omluva, New York | | - sleduje gramatické struktury – předpřítomný čas v různých větách |
| - hovoří o tom, co lidé právě udělali |
| - čte jednoduché filmové recenze |
| - hovoří o oblíbeném žánru |
| - píše krátkou, gramaticky správně filmovou recenzi |
| - čte a rozumí obsahu autentickému textu |
| - pracuje na projektu o významných osobnostech |
| - orientuje se v přiměřeně obtížných textech |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter | | - používá dvojjazyčný abecední slovník |
| - jednoduše popisuje způsob života dětí |
| - čte daný text |
| - vyhledává informace v textu |
| - reaguje na podněty |
| - píše jednoduché a výstižné, gramaticky správné texty |
| - čte plynule text o cizí zemi |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči |
| - vyhledává potřebné informace v autentickém textu |
| - vypracuje projekt o své zemi |
| - orientuje se v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| - zapojuje se rozhovoru |
| - píše krátkou, gramaticky správně filmovou recenzi |
| - čte a rozumí obsahu autentickému textu |
| - orientuje se v přiměřeně obtížných textech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - prohlubuje a rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - vede k uvědomování si nezbytnosti spolupráce mezi státy v ekonomické oblasti - sjednocení používaných jednotek - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při stylizaci psaného a mluveného textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Osobní informace, zdvořilá žádost, omluva, pozdravení | | - podá o sobě základní informace |
| - žádá zdvořile o službu |
| - uplatňuje základní gramatické struktury v přítomném a minulém čase |
| - stupňuje přídavná jména |
| Changes in a life- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu | | - čte a rozumí autentickému textu |
| - popisuje změny v životě |
| - používá gramatické struktury v předpřítomném čase |
| - stručně a jednoduše reprodukuje obsah daného textu |
| - zařazuje do vět předložky „since“ a „for“ |
| - vede jednoduché rozhovory |
| Traveling -popis města, památky, orientace v plánku, popis cesty, dotaz na cenu, nákup lístků | | - používá abecední a výkladový slovník |
| - informace uplatňuje v grafech |
| - naslouchá s porozuměním jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| World - budoucnost, školní pravidla, rekordy | | - vyhledává potřebné informace v textu |
| - zařazuje do vět způsobové sloveso „can“, „have /has to“ |
| - používá vazbu „going to“ k promluvě o budoucnosti |
| - vytváří školní pravidla s „must“, „needn´t“, „mustn´t“ |
| - hovoří o svých záměrech v budoucnu |
| - sdělí informace o tom, co mohl dělat v minulosti |
| - vymýšlí konec vymyšleného příběhu |
| - vyhledává potřebné informace z textu o rekordech |
| - pracuje na projektu o dosažených rekordech v ČR |
| Culture - noviny, novinová reportáž, pracovní pozice | | - čte s porozuměním autentické texty |
| - popisuje jednotlivé činnosti při psaní novinového článku |
| - hovoří o pracovních pozicích v novinách |
| - píše krátké souvislé a srozumitelné texty |
| - tvoří pasivum ve základních časech |
| - uskuteční výzkum o prodávaných novinách v ČR |
| Next topics - Helloween, Christmas, Easter | | - používá abecední a výkladový slovník |
| - čte a rozumí autentickému textu |
| - stručně a jednoduše reprodukuje obsah daného textu |
| - vyhledává potřebné informace v textu |
| - naslouchá s porozuměním jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| - čte s porozuměním autentické texty |
| - překládá přiměřeně obtížné texty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - učí sebedůvěře a samostatnosti  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět: - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život a kulturní tradice lidí z jiných zemí - prohlubuje mezinárodní porozumění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Časová dotace: ve všech ročnících 2 hodiny týdně.  **Formy realizace:**  \* výklad  \* poslech  \* rozhovory  \* četba  \* reprodukce textů  \* odpovědi na otázky  \* práce se slovníkem  \* nácvik gramatiky  \* práce s cvičeními  \* konverzační soutěže  \* písničky a básničky  \* trojjazyčné projekty  \* zájezdy |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Rodinná výchova * Informatika * Dějepis * Zeměpis * Výchova k občanství * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text  \* zadáváme úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají informace  \* vedeme žáky k sebehodnocení  \* rozlišujeme učivo základní a rozšiřující  \* zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně je řešit  \* klademe vhodné a přiměřené otázky  \* umožňujeme přístup k informačním zdrojům  \* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení |
| **Kompetence komunikativní:**  \* učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni  \* učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu  \* vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině  \* umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* vedeme žáky ke vzájemné pomoci  \* vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií  \* podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině  \* vedeme žáky k sebekontrole |
| **Kompetence občanské:**  \* učíme žáky respektovat názory jiných lidí  \* vedeme žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory)  \* podporujeme sebedůvěru žáků |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme žáky k organizování a plánování učení  \* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * testy a písemné práce * ústní zkoušení * projekty * hry, soutěže |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) | | - rozumí jednoduchým větám |
| - obohacuje si slovní zásobu zaměřenou na téma rodina, slovíčka používá i v množném čísle |
| - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině |
| - poskytne požadované informace |
| - používá předložku von |
| - ovládá časování sloves |
| - používá v písemných i slovních sděleních člen určitý a neurčitý |
| - vyjádří vlastními slovy obsah poslechového textu |
| Domov (popis domu, slovní zásoba, časování pravid. sloves, sloveso wohnen, tvoření W-otázky Wer? Wie? Wo?, tvoření Ja/Nein-otázky, pořádek slov ve větě, předložka in, bei) | | - tvoří jednoduchý rozhovor |
| - napíše jednoduchá sdělení |
| - umí správně vyslovovat užívanou slovní zásobu |
| - rozšiřuje si slovní zásobu týkající se tématu domov |
| - orientuje se v tvoření otázek (W-otázky, Ja/Nein-otázky), používá je v jednoduchých rozhovorech |
| - dokáže správně vytvořit větu oznamovací a tázací |
| - tvoří věty, ve kterých používá předložky in, bei |
| Tradice a svátky (četba, nácvik správné výslovnosti, překlad, porozumění textu, jednoduchá sdělení) | | - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu |
| - umí vyhledat v textu odpověď na otázku |
| - používá dvojjazyčný slovník |
| - chápe význam slov v kontextu |
| - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu |
| - čte s porozuměním a správnou výslovností |
| Počítání do 100 | | - obohacuje si slovní zásobu zaměřenou na téma rodina, slovíčka používá i v množném čísle |
| - počítá do 100, číslovky používá v souvislosti s množným číslem podstatných jmen |
| Gramatická struktura věty (věta jednoduchá, otázka) | | - orientuje se v tvoření otázek (W-otázky, Ja/Nein-otázky), používá je v jednoduchých rozhovorech |
| Základy lexikálního principu pravopisu slov Nácvik správné výslovnosti | | - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |
| - ovládá základy lexikálního principu pravopisu slov, dbá na správnou výslovnost |
| Návštěva (fráze: Wie geht es dir?, časování sloves möchten, essen, trinken) | | - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně |
| - obohacuje si slovní zásobu zaměřenou na téma návštěva, užívá v jednoduchých rozhovorech frázi: Wie geht es dir? |
| - časuje slovesa möchten, essen, trinken, užívá je v jednoduchých rozhovorech a písemných sděleních |
| Zvířata (časování sloves mögen, haben, zápor kein, barvy, konverzace) | | - používá abecední slovník v učebnici |
| - ovládá slovíčka zaměřená na téma zvířata |
| - časuje nepravidelné sloveso mögen a užívá ho v jednoduchých rozhovorech a písemných sděleních |
| - používá v rozhovorech a písemných sděleních zápor kein |
| Odkud pocházíš (názvy států a jazyků, časování slovesa sprechen, zájmenné příslovce: Woher?, předložka aus) | | - rozumí základním frázím |
| - napíše odpověď na sdělení |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob |
| - obohacuje si slovní zásobu slovíčky, která se vztahují k tématu odkud pocházíš |
| - časuje nepravidelné sloveso sprechen, užívá ho v jednoduchých frázích a sděleních |
| Skloňování podstatných jmen (po členu určitém, po členu neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein, po kein) | | - používá skloňování podstatných jmen po členu určitém, neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein a po kein |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pochopení jiné kultury a porozumění jinému způsobu života, respektování rozdílů jako hodnoty | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní zeměpisné údaje státech – Rakousko, Německo, Švýcarsko | | - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, ukáže velká města a vyhledá nejznámější turistické zajímavosti |
| Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem - recept) | | - požádá o vybrané potraviny, zeptá se na cenu, poděkuje, pozdraví |
| - časuje sloveso möchten a mögen v jednotném a v množném čísle a používá ho ve spojení s infinitivem |
| - časuje silná slovesa nehmen, essen |
| - umí správně vyslovovat užívanou slovní zásobu |
| - pojmenuje běžné potraviny a nápoje, sestaví jednoduchý jídelníček, předvádí jednoduché scénky |
| - umí vyjádřit pocit hladu a žízně |
| - umí časovat silná a slabá slovesa a užít je v písemných či mluvních sděleních |
| V restauraci (slovní zásoba, časování sloves möchten, wünschen, kosten, zahlen, vykání, sestavení jídelního lístku, hraní scének) | | - používá dvojjazyčný slovník |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vytváří krátké dialogy |
| - poskytne požadované informace, je schopen sdělit omluvu a žádost |
| - používá vykání ve zdvořilostních frázích |
| - přečte neznámý text a snaží se ho vyjádřit jednodušším způsobem (odhadnout smysl kratších vět) |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na téma V restauraci (jídelní lístek, pokrmy, obsluha, nápoje, zdvořilostní fráze, druhy stravovacích zařízení-hospoda, restaurace, bistro) |
| Školní potřeby (slovní zásoba, časování sloves nehmen, brauchen, haben, borgen, krátké sdělení, skloňování podstatných jmen, množné číslo, skloňování přivlastňovacích zájmen mein, dein a zájmene kein) | | - používá abecední slovník v učebnici |
| - zapisuje množné číslo k podstatným jménům a určuje počet ve spojení s číslovkou |
| - skloňuje přivlastňovací zájmena a zájmeno kein a používá správné tvary ve větách |
| - umí skloňovat podstatná jména a užívá je v písemných či mluvních sděleních |
| - umí časovat silná a slabá slovesa a užít je v písemných či mluvních sděleních |
| Rozvrh hodin (slovní zásoba - šk. předměty, dny v týdnu, přídavná jména, časování slovesa finden, užívání základních frází, sestavené vlastního rozvrhu hodin) | | - umí sestavit vlastní rozvrh hodin a popsat jej |
| - ovládá slovní zásobu (+ výslovnost) týkající se tématu Rozvrh hodin |
| Dopravní prostředky (slovní zásoba, předložka mit + Dativ, časování slovesa fahren) | | -vyjmenuje běžné dopravní prostředky, používá ve větách vazbu - fahren mit |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na téma Dopravní prostředky |
| - umí časovat silná a slabá slovesa a užít je v písemných či mluvních sděleních |
| Televize (slovní zásoba,přídavná jména, slovesa s odlučitelnou předponou, časování sloves, vazba gibt es + Akk., zájmenná příslovce Wann? Um wie viel Uhr?, předložky von-bis, orientace v TV programu) | | - napíše odpověď na sdělení |
| - tvoří otázky s tvary zájmenných příslovcí Wann?, Um wie viel Uhr? |
| - ovládá slovní zásobu týkající se tématu Televize |
| - orientuje se v televizním programu, dokáže jej popsat |
| Určování času (předložka s časovým údajem um 13:30 Uhr, určování času, rozdíl v užití Uhr x Stunde, části dne) | | - rozliší jednoduché časové údaje s přesností na čtvrt hodiny, sestaví jednoduchý časový program pro jednotlivé části dne |
| - ovládá slovní zásobu týkající se tématu Určování času |
| - používá správně časové údaje Uhr a Stunde |
| Tradice, svátky (Velikonoce, Vánoce, Den matek, Valentýn, čtení textů s porozuměním, práce s cizojazyčným slovníkem, krátké shrnutí přečteného textu) | | - umí vyhledat v textu odpověď na otázku |
| - s použitím slovníku přečte a přeloží krátký text vztahující se k Vánocům, Velikonocům, Dni matek, Valentýnu) |
| - zadaný text se snaží vyjádřit jinými slovy |
| - ovládá základní slovní zásobu týkající se tématu Tradice a svátky |
| - umí s pomocí dvojjazyčného slovníku přeložit texty týkající se tématu Tradice a svátky |
| Předložky se 3. pádem (užití předložek v písemném i ústním sdělení, dialogy) | | - vyjmenuje předložky a používá je ve slovních spojeních a ve větách |
| Předložky se 4. pádem (užití předložek v písemném i ústním sdělení, dialogy) | | - vyjmenuje předložky a používá je ve slovních spojeních a ve větách |
| - napíše odpověď na sdělení |
| Denní program (slovní zásoba, sloveso s odlučitelnou předponou aufstehen, předložky s časovým údajem am, um, zájmenná příslovce času Wann? Wie lange?, zájmenné příslovce Wohin?, popis průběhu dne, dialogy, poslechová cvičení) | | - napíše jednoduchá sdělení |
| - tvoří otázky s tvary zájmenných příslovcí Wann?, Um wie viel Uhr? |
| - tvoří otázky s tvary zájmenných příslovcí času Wann? Wie lange? a zájmenného příslovce Wohin? |
| - rozumí poslechovým cvičením |
| - ovládá slovní zásobu týkající se tématu Denní program |
| - popíše vlastními slovy svůj průběh pracovního a víkendového dne |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - tak odlišné, a přece stejné - globalizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - pěstování mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Evropský den jazyků – kde se domluvím německy, projekt Německo, Rakousko, Švýcarsko | | - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, sdělí základní informace o těchto státech |
| Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) | | - umí vyhledat v textu odpověď na otázku |
| - umí vyprávět o trávení volného času |
| - časuje způsobová slovesa a užívá je písemných a ústních sděleních |
| - umí skloňovat podstatná jména po členu určitém, neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein a po kein |
| - přečte neznámý text a snaží se ho vyjádřit jednodušším způsobem (odhadnout smysl kratších vět) |
| - umí časovat pravidelná i nepravidelná slovesa |
| - zná slovní zásobu zaměřenou na téma Sport a hobby, slovní zásobu umí dobře vyslovovat |
| - umí vyjmenovat skupinu způsobových sloves a časuje je |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Oblečení (slovní zásoba, správná výslovnost, barvy, přivlastňovací zájmena, časování sloves tragen a suchen, množné číslo podstatných jmen) | | - umí správně vyslovovat užívanou slovní zásobu |
| - umí časovat pravidelná i nepravidelná slovesa |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Dovolená (slovní zásoba, příslovečné určení místa: Wohin? - in, an, nach, příslovečné určení času: im, am, otázky: Warum?, Wann?, časování slovesa fahren, názvy států, vedení jednoduchých rozhovorů) | | - vyhledá nejznámější turistické zajímavosti |
| - v písemném i ústním sdělení správně používá příslovečná určení místa a času |
| - vede jednoduchý rozhovor na téma Dovolená |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Počasí (slovní zásoba, roční období, měsíce, základní fráze) | | - používá abecední slovník v učebnici |
| - vyjmenuje roční období a měsíce, popíše počasí, které je pro danou dobu obvyklé |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) | | - umí pozvat přátele na párty |
| - umí popřát k narozeninám |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vytváří krátké dialogy |
| - používá řadové číslovky v souvislosti s daty narození |
| - čte správně letopočty, dokáže je dobře zapsat podle diktátu |
| - napíše pozvánku na narozeninovou oslavu |
| - v dialozích používá základní fráze |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Rozkazovací způsob | | - umí vytvořit rozkazovací způsob |
| Lidské tělo a nemoci (slovní zásoba, množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkou, fráze: Was tut dir weh?, rozkazovací způsob, hraní scének - U lékaře, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem) | | - pozdraví, poděkuje, požádá o informace |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Zdravý životní styl (slovní zásoba, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, vedlejší věta s weil, práce s textem - recept, časování slovesa essen) | | - popíše přípravu pokrmu |
| - zadaný text se snaží vyjádřit jinými slovy |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Předložky se 3. a 4. pádem, se 3. + 4. pádem | | - v písemném či mluveném projevu používá předložky se 3., 4. pádem, se 3.+4. pádem |
| Dopis, pohlednice, E-mail | | - zná náležitosti při psaní dopisu, pohlednice a E-mailu |
| - umí napsat jednoduché přání a dopis |
| - umí vykat a užívá zdvořilostní fráze |
| Tradice a svátky - Vánoce, Velikonoce | | - s použitím slovníku přečte a přeloží krátký text vztahující se k Vánocům |
| - s použitím slovníku přečte a přeloží krátký text vztahující se k Velikonocům |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Omlouvání se, sdělení žádosti, přání | | - poskytne požadované informace, je schopen sdělit omluvu a žádost |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami | | - v písemném a mluvním projevu používá vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na určitá témata |
| Ustálené fráze užívané při výuce | | - rozumí ustáleným a často používaným frázím, otázkám a pokynům učitele |
| - rozumí jednoduchým větám, frázím a slovům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy - školy v Rakousku, Německu, Norsku – využití zkušeností - na základě zkušeností žáků – globalizace, měna v zemích EU | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - příjímání různorodosti jako pozitivního jevu a hodnocení rozdílů mezi lidmi z různých kultur  - stejné zvyky v Rakousku, Německu, u nás -Velikonoce v současnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro písemnou komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Tato vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na praktických činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktický život a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:  \* čísla a početní operace  \* závislosti, vztahy a práce s daty  \* geometrie v rovině a prostoru  \* nestandardní aplikační úlohy a problémy  Na tematický okruh **Čísla a početní operace** na I. stupni navazuje tematický okruh **Číslo a proměnná** na II. stupni. Žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového programu nebo grafického kalkulátoru. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary, řeší polohové a metrické úlohy a problémy. Geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáků ve vlastní schopnosti, může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní nebo naopak vykazují matematické nadání. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Pracují rovněž s různými zdroji informací. Učí se kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* individuální práce - samostatná \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích  **Metody** \* projekční \* demonstrační \* grafické \* soutěživých her \* brainstorming \* rozlišování, analyzování reálných situací \* pozorování \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* práce s knihou \* inscenační při řešení slovních úloh,  \* činnostní učení – stavebnice, modely \* projektové vyučování \* problémové vyučování \* práce s krychlí  \* hra s čísly, doplňování, tajenky \* sebehodnocení \* využívání moderních informačních zdrojů  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.  Časová dotace předmětu matematika je následující: 1. - 6. ročník       5 hodin týdně 7. a 8. ročník      4 hodiny týdně 9. ročník             5 hodin týdně |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Fyzika * Chemie * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Informatika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Tělesná výchova * Zeměpis * Přírodopis * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* osvojování základních matematických pojmů a postupů na základě aktivních činností každého žáka  \* porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům  \* rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, které dokážou matematicky popsat  \* osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka  \* předkládáme nové poznatky ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru  \* využíváme schopností objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyvozování a zobecňování závěrů  \* vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení, vyslovování úsudků   \* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,  \* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* využívání zkušeností žáků z praktického života  \* aktivní práci – vymýšlení úloh, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků  \* vedeme k činnostnímu rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě  \* vedeme k propojování nových poznatků v matematice s poznatky z praktického života  \* používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování  \* napomáháme ke schopnosti porozumět grafickým schématům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schématavytváření slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí   \* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému |
| **Kompetence komunikativní:**  \* napomáháme k přesnému matematickému vyjadřování |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení |
| **Kompetence občanské:**  \* rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů. |
| **Kompetence pracovní:**  \* napomáháme k získávání správných představ a dovedností zařazováním praktických činností – měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností  \* využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu matematika na I. stupni v celkovém rozsahu 5 disponibilních hodin: \* 1. - 5. ročník - 1 hodina/ročník  Na II. stupni byla posílena časová dotace v rozsahu 4 disponibilních hodin: \* 6. ročník - 1 hodina \* 8. ročník - 1 hodina \* 9. ročník - 2 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období * grafické práce * hry, soutěže * autoevaluace * celostátní testování |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselný obor do 5 | | - čte a zapisuje přirozená čísla |
| - porovnává čísla 1,2,3 |
| - maluje prvky podle daného počtu |
| - napíše číslice 1 až 5 |
| - provádí sčítání a odčítání v daném oboru |
| - uspořádá číslice od nejmenší do největší |
| - vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Posloupnost přirozených čísel | | - uspořádá číslice od nejmenší do největší |
| - orientuje se v posloupnosti čísel |
| - zvládá i obrácenou posloupnost |
| Geometrické tvary | | - pozná geometrické tvary:kruh,čtverec,obdélník, trojúhelník |
| Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání | | - čte a píše číslice 0-6 |
| - provádí početní operace sčítání a odčítání |
| - používá znaky nerovnosti |
| - čte a píše číslice 0-7 |
| - sčítá a odčítá do 7 |
| - orientuje se na číselné ose |
| - porovnává čísla |
| - čte a píše číslici 8, 9 |
| - sčítá a odčítá do 9 |
| - sestaví číselnou řadu 0-10 |
| - napíše číslici 10 |
| - sčítá a odčítá do 10 |
| Přirozená čísla 0-20 - zápis, porovnávání, sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 | | - poznává a řadí čísla 0-20 |
| - vytváří soubory o určitém počtu prvků |
| - dokáže rozložit číslo na desítku a jednotky |
| - sčítá a odčítá do 20 |
| - zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 |
| Jednotky: m, l, kg | | - poznává základní jednotku míry, objemu a hmotnosti |
| Slovní úlohy | | - řeší slovní úlohy |
| - řeší vztahy o x více, méně |
| - řeší slovní úlohy používající vztahy o x více, méně |
| - využívá své znalosti v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Obor čísel 0 až 20 - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20 - řešení jednoduchých slovních úloh | | - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky |
| - nácvik sčítání a odčítání s přechodem přes desítku |
| - orientuje se ve znacích nerovnosti a zvládne je používat |
| - řeší jednoduché slovní úlohy |
| - osvojí si odčítání do 20 |
| - aplikuje rozklad čísel |
| - zdokonaluje se ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 |
| Geometrické tvary | | - rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| - poznává geometrické útvary kolem sebe, krychli, kouli, kvádr, jehlan, kužel a válec |
| Počítání do 100 - sčítání desítek v oboru do 100 - odčítání desítek v oboru do 100 - sčítání a odčítání s přechodem desítek - používání závorek | | - čte a píše čísla do 100 |
| - počítá po desítkách |
| - porovnává čísla |
| - orientuje se na číselné ose do 100 |
| - upevní si techniku sčítání |
| - sčítá a odčítá po desítkách v oboru do 100 |
| - zapisuje a graficky znázorňuje slovní úlohy |
| - orientuje se v kovových mincích a v bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/ |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 příklady typu 53+4, 20+9 |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítek |
| - samostatně řeší slovní úlohy a dokáže řešit slovní úlohy s více než jednou otázkou |
| - seznámí se s řešením těchto úloh a uvědomí si, co má počítat |
| - orientuje se ve významu závorek a dokáže je používat |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky |
| Přímka a polopřímka - čára přímá, lomená, křivá | | - rozpoznává polopřímku a seznamuje se s polopřímkami opačnými |
| - rozezná a modeluje přímky |
| Bod, přímka, úsečka | | - ví, co je to bod, narýsuje přímku a úsečku |
| - rýsuje úsečku dané délky, měří a odhaduje délku úsečky |
| - rozlišuje pojmy přímka a úsečka |
| - seznamuje se s měřením |
| Násobení a dělení | | - seznamuje se s technikou a principem násobení |
| - osvojí si zpaměti násobení a dělení |
| - doplňuje tabulky násobků daného čísla |
| - osvojí si zpaměti násobení a dělení 3 |
| - osvojí si zpaměti násobení a dělení 4 |
| - znázorňuje příklady násobení a dělení |
| - počítá s penězi, spočítá si nákup a vrácené peníze |
| - sestavuje příklady násobení a dělení |
| - pracuje s tabulkou násobení |
| - seznámí se s násobením a dělením 6 |
| - používá závorky |
| - seznámí se s násobením a dělením 7 |
| - násobí a dělí 1 a 10 |
| Čas, hodiny | | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině a ve třídě - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů - k řešení problémů, utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - učí sebedůvěře a samostatnosti - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Násobení a dělení v oboru násobilky | | - ovládá řadu násobků |
| - osvojuje si násobení a dělení |
| - čte a sestavuje tabulky násobků |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku | | - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách |
| - sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 zpaměti |
| - zvládá postup při řešení příkladů se závorkami |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života – nakupování |
| - zpaměti sčítá a odčítá čísla do 1000 |
| Přímka a polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | - rozpozná druhy přímek |
| Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel | | - provádí předběžný odhad výsledku řešení |
| - písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla |
| - provádí kontrolu svého výpočtu |
| Zápis a porovnávání čísel | | - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách |
| - čte a zapisuje trojciferná čísla |
| - porovnává dvojciferná a trojciferná čísla |
| - znázorňuje čísla na číselné ose |
| - užívá lineární uspořádání |
| Rovina, rovinné útvary | | - rozpozná geometrické tvary |
| - skládá a vytváří rovinné obrazce |
| Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času | | - převádí jednotky délky |
| - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti |
| Zaokrouhlování čísel | | - zaokrouhluje na desítky |
| - zaokrouhluje trojciferná čísla |
| Kružnice, kruh střed, poloměr, průměr | | - rozezná kružnici a kruh |
| - zvládá postup při rýsování kružnice |
| - seznamuje se v geometrii s názvy, co je to poloměr a průměr |
| - dodržuje bezpečnost při používání kružítka |
| Dělení se zbytkem | | - seznamuje se s dělením se zbytkem |
| - učí se určovat neúplný podíl a zbytek |
| - dělí dvojciferné číslo jednociferným |
| Slovní úlohy | | - zvládá postup při řešení příkladů se závorkami |
| - seznamuje se s řešením složených úloh |
| - řeší slovní úlohy |
| - vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání |
| - seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh |
| Násobení a dělení mimo obor násobilek - pamětné i písemné | | - procvičuje násobení a dělení |
| Bod, přímka, úsečka Přenášení a porovnávání úseček | | - rozlišuje přímku, úsečku |
| - zvládne narýsovat úsečku a měří ji na milimetry |
| Osová souměrnost | | - seznamuje se s jednoduchými osově souměrnými útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjí dovednosti k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla do 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, zaokrouhlování | | - používá závorky, zná prioritu operací |
| - zaokrouhluje číslo na desítky |
| - porovnává čísla, orientuje se na číselné ose |
| - porovnává a zaokrouhluje na tisíce |
| Pamětné násobení a dělení | | - násobí a dělí zpaměti včetně násobení 10 a 100 |
| - dělí se zbytkem |
| - násobí dvojciferné číslo jednociferným |
| - násobí a dělí násobky čísla deset |
| - rozkládá trojciferné číslo na jednotlivé řády a postupně násobí a sčítá násobky |
| - rozkládá dělence na dva sčítance, z nichž jeden je desetinás. dělitele, postupně je dělí a sčítá podíly |
| - odhaduje součin zaokrouhlením víceciferného činitele |
| - začíná násobit od jednotek – uvědomuje si rozdíl mezi násobením zpaměti a písemně |
| - aplikuje početní operaci v oboru přirozených čísel do 1 000 |
| - zkouší pamětné násobení stovek a dělení stovek a tisíců jednociferným činitelem násobí a dělí čtyřciferná čísla jednociferným |
| - využívá sdružování činitelů za pomoci násobení 10 a 100 |
| - bezpečně dělí se zbytkem v rozsahu malé násobilky |
| - násobí 1 000, 10 000, a dalšími násobky 10 |
| - zvládne násobení víceciferných čísel násobky čísla 10 |
| - dále pracuje na zdokonalování správnosti a rychlosti při početních operacích |
| Rovinné útvary a jejich konstrukce | | - rozeznává rovinné útvary |
| - modeluje špejlemi |
| - osvojí si přesný postup při konstrukci pomocí věty sss |
| - zvládne narýsovat kružnici, určí střed, poloměr, průměr. |
| - přesně konstruuje trojúhelník daný třemi stranami |
| - vyvozuje samostatně algoritmus trojúhelníkové nerovnosti na základě vlastního ověření skutečnosti. |
| Písemné násobení a dělení jednociferným číslem | | - seznamuje se a procvičuje písemné dělení |
| - využívá písemné násobení a dělení při řešení reálných situací |
| - využívá písemné násobení a dělení sčítání a odčítání při řešení reálných situací |
| Písemné i pamětné sčítání a odčítání | | - používá závorky, zná prioritu operací |
| - využívá sčítání a odčítání ve slovních úlohách |
| - používá operaci sčítání a odčítání v jednoduchých příkladech v oboru do 1 000 |
| - při sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost |
| - zvládne sčítání a odčítání čtyřciferných čísel bez přechodu a následně i s přechodem přes základ |
| - provádí zkoušky |
| - sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do 1 000 000 zpaměti |
| - procvičuje písemně jednotlivé početní operace |
| Písemné násobení | | - aplikuje algoritmus násobení na víceciferná čísla |
| - násobí dvojciferným činitelem |
| Kolmice a rovnoběžky | | - orientuje se ve vztazích přímek v rovině |
| - sestrojí a rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice a mimoběžky |
| - přesně rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky procházející daným bodem poznává pojem pravý úhel – vrchol a ramena úhlu |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | - pokouší se řešit číselné řady a magické čtverce, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na postupech školské matematiky |
| Diagramy, grafy | | - čte v jízdních řádech |
| - sestavuje graf a tabulky |
| Rovnice se sčítání, odčítáním, násobením a dělením | | - slovní úlohy řeší pomocí rovnic výpočtem neznámé |
| Přímá úměrnost | | - na příkladech ze života a za pomoci grafu nebo tabulky vysvětlí přímou úměrnost řeší praktické slovní úlohy za pomoci přímé úměrnosti. |
| Osa a střed úsečky | | - samostatně konstruuje osu a střed úsečky konstruuje čtverec a obdélník s využitím kolmosti a rovnoběžnosti přímek |
| Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času | | - převádí základní jednotky délky |
| - v příkladech z běžného života zvládne převést hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak |
| - orientuje se v základních vztazích mezi jednotkami hmotnosti, objemu, času a jednotky převádí |
| - kombinuje převody jednotek |
| Obvod trojúhelníku | | - registruje obvod trojúhelníka jako součet délek jeho stran |
| Osová souměrnost | | - rozezná a znázorní ve čtvercové síti útvary souměrné podle osy |
| Zlomek | | - určuje část z celku |
| - seznámí se s pojmem zlomek , čitatel, zlomková čára, jmenovatel |
| - čte, zapisuje zlomky |
| - počítá danou část zlomku |
| - řeší slovní úlohy se zlomky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - mezilidské vztahy, vcítění se do pocitů druhého - číslo jako zdroj informací o sobě, svém těle, zdraví, schopnostech… | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| -  dobrá organizace času, předcházení a zvládání stresových situací, plánování učení, stanovování osobních cílů - rozvoj individuálních schopností pro kooperaci, rozvoj sociálních schopností pro zvládání konkurence | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - tabulky, grafy a statistiky v médiích - číslo v médiích, objektivita informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvoj schopností poznávání, systematizace poznatků, automatizace postupů - rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - cvičení řešení problému | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovnání vlasti, Evropy a světa v číslech | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000 Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání zpaměti i písemně Násobení a dělení Zaokrouhlování Řešení slovních úloh Diagramy, grafy, tabulky | | - počítá po statisících, desetitisících, tisících |
| - sčítá a odčítá v jednotlivých oborech písemně i pamětně |
| - využívá při pamětném i písemném počítání vlastnosti sčítání a násobení |
| - dokáže písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem |
| - zvládá písemně dělit jednociferným dělitelem |
| - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| - řeší a tvoří praktické slovní úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| - vyznačí střed a osu úsečky |
| - vysvětlí podstatu trojúhelníkové nerovnosti |
| Geometrické útvary a jejich obvody Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Kružnice, kruh, střed, poloměr | | - určí vzájemnou polohu dvou přímek |
| - sestrojí rovnoběžky, kolmice |
| - sestrojí základní geometrické útvary |
| - určí obvod geometrických útvarů sečtením délek jeho stran |
| Osová souměrnost | | - rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ( čtvercová síť ) |
| - určí osu souměrnosti |
| Převody jednotek – délky, hmotnosti, času, objemu | | - čte značky jednotek |
| - používá tyto jednotky v praxi |
| - převádí jednotky |
| Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání Slovní úlohy | | - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností |
| - dokáže písemně vynásobit číslo až čtyřciferným činitelem |
| - ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| - provádí kontroly a odhady výpočtů |
| - řeší a tvoří složené slovní úlohy |
| - čte a zapisuje římské číslice |
| Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu | | - vypočítá obsah čtverce a obdélníku |
| - řeší praktické slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku |
| Zlomky | | - názorně vyznačí danou část celku |
| - čte zlomky |
| - zapíše a graficky znázornit jednoduché zlomky |
| - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel |
| - řeší jednoduché slovní úlohy |
| Desetinné zlomky - zápis | | - vybere desetinné zlomky |
| - zapíše desetinný zlomek desetinným číslem |
| Desetinná čísla | | - zapíše desetinný zlomek desetinným číslem |
| - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| - zapíše desetinné číslo |
| - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose |
| - porovnává desetinná čísla |
| - zaokrouhluje desetinná čísla na celky a desetiny |
| - sečte a odečte desetinná čísla |
| - násobí desetinné číslo číslem přirozeným |
| - vydělí desetinné číslo číslem přirozeným |
| Tělesa a výpočet povrchu kvádru a krychle | | - pojmenuje základní tělesa |
| - vypočítá povrch krychle a kvádru |
| - řeší praktické slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru |
| Tabulky, grafy, diagramy | | - doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky |
| - vyčte jednotlivé veličiny z grafu |
| - vytvoří jednoduchý graf |
| - vyhledává, sbírá a třídí data |
| - uplatňuje své znalosti v praktickém životě |
| Celá čísla | | - seznamuje se s pojmem celé číslo |
| - provádí zápis záporných čísel |
| - celá čísla zaznamenává na číselné ose |
| - vyhledává možnosti využití celých čísel v reálném životě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvijí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - argumentace, řešení konfliktů, vysvětlování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - stanovování si osobních cílů a kroků k jejich naplnění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení k rozvoji pozornosti, vnímání a soustředění - podpora dovedností zapamatování | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, vlastnosti početních operací | | - porovnává přirozená čísla |
| - zaokrouhluje je s požadovanou přesností |
| - zvládá základní početní operace s přirozenými čísly (zpaměti i písemně) - dělí pouze jedno a dvouciferným dělitelem |
| - zapíše přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě |
| - zobrazuje je na číselné ose |
| -ovládá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost, distributivnost) |
| - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel |
| Odhady, aplikace osvojených početních operací v oboru přirozených čísel | | - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel |
| - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla |
| - násobí desetinná čísla 10, 100, 1000… |
| - řeší jednoduché úlohy z praxe |
| - využívá kapesní kalkulátor |
| Geometrie v rovině a prostoru | | - rozpozná bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kružnici a kruh |
| - načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník a kružnici |
| - sestrojí úsečku dané délky a její střed |
| Základy útvary v rovině a prostoru | | - rozpozná bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kružnici a kruh |
| - načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník a kružnici |
| - sestrojí úsečku dané délky a její střed |
| Délka úsečky | | - sestrojí úsečku dané délky a její střed |
| - změří délku úsečky |
| Jednotky a převody délky | | - ovládá jednotky délky a jejich převody |
| Obvod a obsah obrazce | | - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce a obvod mnohoúhelníku |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | - sestrojí a rozpozná přímku, rovnoběžné přímky, kolmice a různoběžky |
| Osově souměrné útvary | | - rozezná osově souměrné útvary |
| Dělitelnost přiroz. čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo a složené číslo, společný dělitel a největší společný dělitel, společný násobek a nejmenší společný násobek | | - rozlišuje prvočíslo a číslo složené |
| - provede rozklad čísla na prvočinitele |
| - určí čísla soudělná a nesoudělná |
| - ovládá kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10 |
| - určí společný dělitel a největší společný dělitel |
| - určí společný násobek a nejmenší společný násobek |
| Závislosti a jejich vlastnosti | | - orientuje se v základních jednotkách času a převádí je - popisuje závislosti z praktického života - vyplní tabulku, nakreslí schéma a doplní posloupnost čísel |
| Diagramy, grafy tabulky | | - sestaví jednoduchou tabulku a diagram |
| - sám si vyhledá potřebné údaje |
| - zvládne vyplnit tabulku a sestrojit jednoduchý graf |
| Úhel a jeho osa, typy úhlů (ostrý, tupý, přímý, pravý) | | - odhadne, změří a sestrojí úhel dané velikosti, sestrojí jeho osu |
| - rozezná úhel přímý, ostrý, pravý, tupý |
| Velikost úhlu, jeho měření, součet vnitřních úhlů trojúhelníku | | - užívá jednotky stupeň a minuta |
| - graficky a početně sečte a odečte úhly |
| - vypočítá neznámý vnitřní úhel trojúhelníku, jsou-li dva zadané |
| Graf. A početní sčítání a odčítání úhlů | | - graficky a početně sečte a odečte úhly |
| Trojúhelníková nerovnost, typy trojúhelníků, vzdálenost bodu od přímky,výšky, těžnice | | - určí, zda lze trojúhelník sestrojit |
| - třídí a popíše trojúhelníky (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný a obecný) |
| - dokáže určit a změřit vzdálenost bodu od přímky |
| - sestrojí a změří těžnice a výšky |
| Jednoduché konstrukce trojúhelníků (sss) | | - zvládne sestrojit trojúhelník podle věty sss |
| Kružnice opsaná, vepsaná | | - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku |
| Krychle, kvádr - nákres ve volném rovnoběžném promítání | | - načrtne obraz kvádru a krychle |
| Povrch a objem kvádru a krychle, jednotky objemu a jejich převody | | - vypočítá povrch kvádru a krychle |
| - vypočítá objem kvádru a krychle |
| - ovládá převádět jednotky objemu |
| - ovládá a používá duté míry (l, hl, dl, ml) |
| Číselné a logické řady | | - řeší jednoduché netradiční a logické úlohy, jednoduché číselné a obrázkové analogie, číselné a logické řady |
| Číselné a obrázkové analogie | | - doplňuje číselné, obrázkové řady a magické čtverce. |
| Logické úlohy z praxe | | - řeší jednoduché slovní úlohy, sám je vymýšlí |
| Desetinná čísla zlomky - sčítání, odčítání, násobení, dělení, znázornění na číselné ose, porovnávání | | - čte zlomky, určí převrácené číslo |
| - zapíše zlomek se jmenovatelem 10, 100, 1000 |
| - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem |
| - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem |
| - vyjádří desetinný zlomek desetinným číslem |
| - znázorní zlomky a desetinná čísla na číselné ose |
| - zapíše a přečte desetinné číslo |
| - sčítá, a odčítá, desetinná čísla |
| - zvládne násobit a dělit desetinná čísla 10, 100… |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu |
| - zvládne násobit a dělit desetinná čísla desetinnými čísly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pro rozvoj pozornosti a soustředění - vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - umožňuje poznávat různé způsoby řešení daného problému | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace - rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti spolupráce mezi státy v ekonomické oblasti – sjednocení používaných jednotek | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zlomky - porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení | | - porovnává zlomky |
| - zobrazuje je na číselné ose |
| - zvládá početní operace se zlomky |
| - zvládne řešit složené zlomky |
| - řeší slovní úlohy se zlomky |
| Zlomky a desetinná čísla, složené zlomky | | - zapíše zlomek ve tvaru desetinného čísla, pozná desetinný zlomek |
| - ovládá periodická čísla |
| Rozšiřování a krácení poměru | | - zapíše poměr ve tvaru zlomku |
| - provádí úpravy poměru (rozšiřování a krácení) |
| - dokáže zvětšit a zmenšit číslo v daném poměru |
| Dělení v daném poměru, postupný poměr, příklady z praxe | | - zvládne rozdělit číslo v daném poměru |
| - zvládá postupný poměr |
| - řeší příklady s poměrem z praktického života |
| Přímá, nepřímá úměrnost | | - řeší příklady z praxe trojčlenkou |
| Procentová část, základ, počet procent | | - ovládá pojmy základ, procentová část, počet procent |
| - pozná v úloze základ, umí ho vyjádřit |
| - řeší jednoduché příklady úvahou přes 1% |
| - sestaví jednoduchý příklad |
| - zvládne využít trojčlenku při řešení příkladů |
| Promile, úrok | | - orientuje se ve významu pojmů promile a úrok |
| Slovní úlohy z praxe | | - odhadne výsledek úlohy |
| - sám si vyhledá potřebné údaje |
| - dokáže přečíst jednoduché grafy |
| - ovládá typy grafů |
| - porovnává údaje |
| - řeší slovní úlohy, i pomocí kalkulátoru |
| Vlastnosti geometrických útvarů – čtverce obdélníku, trojúhelníku | | - třídí a popíše trojúhelníky |
| - vypočítá neznámý vnitřní a vnější úhel trojúhelníku |
| Výpočet úhlů v trojúhelníku, vnější úhly | | - ovládá trojúhelníkovou nerovnost |
| Úhly vedlejší a vrcholové | | - určí úhly vedlejší a vrcholové |
| Kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná | | - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku |
| Výšky, těžnice v trojúhelníku | | - sestrojí a změří těžnice a výšky |
| Shodná zobrazení – středová a osová souměrnost, posunutí | | - sestrojí rovinný útvar ve středové a osové souměrnosti, v posunutí |
| Čtyřúhelníky- vlastnosti, rovnoběžníky, lichoběžníky | | - načrtne čtyřúhelník |
| - vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku |
| - orientuje se v převodu jednotky obsahu |
| - spočítá obsahy složených útvarů |
| - načrtne kosodélník a kosočtverec |
| - pozná lichoběžník, narýsuje lichoběžník |
| - rovnoramenný lichoběžník |
| Obvody a obsahy čtyřúhelníků a trojúhelníku | | - zvládne spočítat obvody a obsahy čtyřúhelníků |
| - zvládne spočítat obsah trojúhelníku |
| - dokáže řešit úlohy s praktickým zaměřením |
| Povrch kolmého hranolu | | - zvládne načrtnout kolmé hranoly ve volném rovnoběžném promítání |
| - narýsuje síť kvádru a krychle |
| Objem a povrch kolmého hranolu | | - odvodí a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu |
| - řeší úlohy z praxe |
| Úlohy a problémy podle jednotlivých témat | | - zvládne řešit jednoduché netradiční a logické úlohy |
| - obrázkové a číselné řady |
| - magické čtverce |
| - úlohy z matematických olympiád a Pythagoriád |
| - řeší úlohy vyžadující prostorovou představivost |
| Racionální čísla a operace s nimi | | - pozná racionální čísla |
| zvládá tři číselné obory |
| Dokáže zobrazit racionální číslo na číselné ose |
| Řeší příklady s absolutními hodnotami |
| Zvládá početní operace s racionálními čísly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjí intelektuální schopnosti – paměť, představivost, tvořivost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Mocniny a odmocniny | | - určí druhou mocninu pomocí kalkulátoru a z tabulek |
| - provádí základní početní operace s mocninami |
| - řeší slovní úlohy s mocninami a odmocninami – objemy, povrchy těles |
| Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti | | - zapíše dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru a.10n |
| Výrazy - početní výkony, vzorce a jejich užití | | - určí hodnotu daného číselného výrazu |
| - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými |
| - zvládne základní početní operace s mnohočleny |
| - užívá vzorce ke zjednodušení výrazu |
| Lineární rovnice a nerovnice - úprava, řešení, zkouška, vytvoření | | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav |
| - dokáže provádět zkoušku řešení rovnice |
| - provádí diskuzi řešení |
| - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení čísel daných veličin |
| - řeší lineární nerovnice s 1 neznámou |
| - znázorní řešení lineární nerovnice na vodorovné číselné ose |
| Slovní úlohy s lineární rovnicí | | - sestaví rovnici z textu úlohy |
| - užívá řešení lineární rovnice v praxi |
| Pythagorova věta a její odvození | | - ovládá Pythagorovu větu |
| - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty (úhlopříčky ve čtverci, obdélníku, krychli, výška v rovnoramenné trojúhelníku…) |
| Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky a dvou kružnic | | - rozpozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí |
| - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice – tečnu, sečnu, vnější přímku |
| - určí vzájemnou polohu dvou kružnic |
| Obsah kruhu, délka kružnice | | - spočítá obvod a obsah kruhu |
| Thaletova věta | | - aplikuje Thaletovu větu v konstrukcích |
| - dokáže sestrojit tečnu z bodu ke kružnici |
| Válec - užití výpočtů ve slovních úlohách | | - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce |
| Síť válce | | - zvládne sestrojit síť válce |
| Objem a povrch válce | | - vypočítá povrch a objem válce |
| Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce a rozbor rovinných útvarů | | - používá základní pravidla přesného rýsování |
| - sestrojí množiny bodů dané vlastnosti |
| - dokáže provést rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provést konstrukci |
| - zvládne určit počet řešení v jedné polorovině |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | - zvládne řešit jednoduché netradiční a logické úlohy, jednoduché číselné a obrázkové analogie, číselné a logické řady |
| Úlohy a problémy podle jednotlivých témat | | - řeší jednoduché slovní úlohy, sám je vymýšlí |
| - doplňuje číselné, obrázkové řady a magické čtverce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří rysy žákovy osobnosti sebehodnocení a vytrvalost - plánování učiva a stanovování cílů - formování studijních dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vedení k přesnosti grafického řešení - cvičení k rozvoji pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje dovednosti pro komunikaci s vrstevníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozklad mnohočlenů - vytýkání, pomocí vzorců | | - bez potíží zvládne rozkládat výrazy na součin pomocí vytýkání a vzorců |
| Lomený výraz | | - bez potíží zvládne rozkládat výrazy na součin pomocí vytýkání a vzorců |
| - odvozuje a užívá vzorce pro počítání s lomenými výrazy |
| - charakterizuje definiční obor |
| - ovládá úpravy lomeného výrazu |
| Lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | | - používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnice |
| - provádí diskuzi řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých |
| - řeší soustavy 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací |
| - řeší soustavy 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací |
| Soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých | | - provádí diskuzi řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých |
| - řeší soustavy 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací |
| - řeší soustavy 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací |
| Slovní úlohy na společnou práci, pohyb, směsi | | - zvládne užit soustavu 2 lineárních rovnic se 2 neznámými ve slovních úlohách |
| - řeší slovní úlohy na pohyb, na společnou práci a na směsi |
| - provede rozbor úlohy, ověření výsledku řešení zkouškou z textu úlohy |
| Grafické řešení lineární rovnice, soustavy dvou lineárních rovnic | | - zvládne řešit graficky soustavu dvou lineárních rovnic |
| - porovnává různé metody řešení soustavy dvou rovnic (grafickou, sčítací, dosazovací) |
| Funkce - rovnice, tabulka, graf | | - ověřuje a objevuje vzájemné vztahy |
| - zvládne řešit graficky soustavu dvou lineárních rovnic |
| - porovnává různé metody řešení soustavy dvou rovnic (grafickou, sčítací, dosazovací) |
| - rozezná funkční vztahy od jiných vztahů |
| - určí definiční obor a obor funkčních hodnot. |
| - zapíše a graficky znázorní závislosti kvantitativních jevů v přírodě a společnosti - funkční vztahy |
| - používá funkce při řešení úloh z praxe |
| Lineární funkce, konstantní, přímá úměrnost | | - ověřuje a objevuje vzájemné vztahy |
| - zvládne řešit graficky soustavu dvou lineárních rovnic |
| Závislosti a jejich vlastnosti | | - zapíše a graficky znázorní závislosti kvantitativních jevů v přírodě a společnosti - funkční vztahy |
| Podobnost rovinných útvarů, užití podobnosti | | - zvládá určit podobné útvary v rovině |
| - určí a používá poměr podobnosti |
| - dokáže sestrojit podobný útvar k danému útvaru |
| - odvodí a užívá věty o podobnosti trojúhelníků |
| Jehlan, kužel, koule | | - sestrojí síť jehlanu a kužele |
| - načrtne a sestrojí obraz těles ve volném rovnoběžném promítání |
| Objem a povrch jehlanu, kužele a koule | | - sestrojí síť jehlanu a kužele |
| - používá vzorec při výpočtu objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule |
| - řeší úlohy z praxe na objemy a povrchy těles |
| Slovní úlohy z praxe | | - řeší úlohy z praxe na objemy a povrchy těles |
| Statistika | | - provádí zkoušku správnosti myšlenkových postupů |
| Základy rýsování | | - ovládá sdružené průměty jednoduchých těles |
| - provádí kótování jednoduchých výkresů |
| - orientuje se na technických výkresech |
| Kótování, promítání na 2 průmětny | | - ovládá sdružené průměty jednoduchých těles |
| - provádí kótování jednoduchých výkresů |
| - orientuje se na technických výkresech |
| FG - Majetek hmotný a nehmotný, vlastnictví | | - jmenuje druhy bydlení z hlediska vlastnictví |
| - uvádí příklady hmotného a duševního vlastnictví |
| - uvádí výhody a nevýhody tří druhů bydlení |
| FG - Hospodaření domácnosti | | - uvádí příklady příjmů a výdajů domácnosti |
| - zná rozdíl mezi hrubým a čistým příjmem |
| FG - Platby | | - rozlišuje druhy platebních karet i jejich využití |
| - uvádí znaky bezpečného placení |
| FG - Peníze | | - samostatně popíše ochranné znaky bankovek |
| - chápe pojem bankovní účet a s ním pojmy spojené |
| FG - Ceny | | - uvádí výhody a nevýhody reklamy |
| - jmenuje tři druhy slev a zná jejich podstatu |
| - poznává pojem záruční doba a reklamace |
| - chápe rozdíl mezi nabídkou a poptávkou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjí schopnosti kombinace a matematické analýzy - vede k přesnosti řešení, pečlivosti - rozvíjí svoji přesnost, představivost, grafomotorickou dovednost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu -učí samostatnosti - utváří a rozvijí základní představu o budoucím povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupráce školy se správními orgány v obci - obecní úřad | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.  Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí. V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a textovým programem, které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Cíle vzdělávací oblasti**  \* poznání úlohy informací  \* porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití  \* využívání moderních informačních a komunikačních technologií  \* schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů  \* schopnost formulovat svůj požadavek  \* využívat výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení   \* dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru  \* respektovat práva duševního vlastnictví   \* zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích  \* šetrná práce s výpočetní technikou  Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.  Předmět je vyučován na I. stupni ve  4. a 5. ročníku, na II. stupni v 6. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hod./ týden. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Výtvarná výchova * Člověk a svět práce * Přírodověda * Vlastivěda * Matematika * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě * pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, * vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci se také učí  komunikovat na dálku využitím vhodné technologie – některé úkoly odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty z domova, případně s využitím výpočetní techniky ve škole * při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla |
| **Kompetence sociální a personální:**   * při práci jsou žáci vedeni k práci v týmu a ve skupině, učí se vzájemné  pomoci, případně při projektech se zdokonalují v týmové práci, učí se rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. * žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat individuální schopnosti  a  možnosti spolužáků |
| **Kompetence občanské:**   * žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (bezpečnost, hesla, SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů ... ) s důrazem na jejich dodržování a respektování * při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu informatika na I. stupni v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 5. ročník - 1 hodina  Na II. stupni byla disponibilní časová dotace využita následovně:  \* 6. ročník - 1 hodina |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy práce s počítačem, zásady bezpečnosti práce | | - orientuje se v základních částech počítače a správně je používá a označuje |
| - pracuje podle zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním   výpočetní techniky |
| Části počítače a jejich funkce – monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, flashdisk, reproduktory, tiskárna | | - orientuje se v základních částech počítače a správně je používá a označuje |
| - vytváří vlastní prezentaci s využitím animací a přechodů |
| Práce se složkami a soubory | | - podle návodu učitele prohledává soubory, složku v průzkumníku, vytváří novou složku, soubor, přejmenovává složku, soubor, přemístí složku, soubor do koše |
| - orientuje se v uživatelském prostřední Windows, používá pojmy - okna, složky a soubory |
| - ukládá změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem |
| Uživatelské prostředí WIN - prostředí, okna, složka, tento počítač | | - orientuje se v uživatelském prostřední Windows, používá pojmy - okna, složky a soubory |
| Grafický editor malování - kreslicí nástroje, psaní textu, geometrické tvary, úpravy obrázků, výřezy a operace s nimi | | - s použitím jednoduchého grafického programu kreslí jednoduchý obrázek a ukládá jej, případně ho opětovně otevře a provádí změny a změněný znovu ukládá |
| Textový editor Word - popis prostředí, česká klávesnice, editace textu, operace s bloky, zarovnání, formát odstavce, práce se souborem | | - píše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevírá soubor, upravuje jeho podobu (písmo, odstavce, příp. vložit obrázek) |
| Zpracování a využití informací | | - píše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevírá soubor, upravuje jeho podobu (písmo, odstavce, příp. vložit obrázek) |
| - vytváří vlastní prezentaci s využitím animací a přechodů |
| Prezentační program - Powerpoint - popis prostředí, přechody, animace | | - vytváří vlastní prezentaci s využitím animací a přechodů |
| Vyhledávání informací – Internet, web - metody a nástroje vyhledávání informací | | - seznamuje se s programem Internet Explorer, Google Chrome |
| - pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole a používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů |
| - pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii. Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu |
| - z webové stránky dokáže uložit obrázek |
| Bezpečný internet – pravidla při práci s internetem | | - chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - uvědomění si vlivu médií na chování jedince ve společnosti - rozlišení druhů informačních zdrojů a jejich věrohodnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - tvorba vlastních textů na zadané téma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - charakterizuje možnost médií seznámit občany ČR s životem jejich evropských sousedů - učí se přistupovat k informacím kriticky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - seznamování se se základními informacemi o obyvatelích Evropy, jako spoluobčanů využívající internetové informace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - získá představu o Evropě jako o uspořádaném prostředí, kde lidé společně řeší problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podpora dovedností pro rozvoj kreativity, vlastních nápadů, tvořivosti | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pracovní prostředí OS - plocha obrazovky - struktura a popis nejdůležitějších částí (panely, ikony, tlačítka, lišty) - okna - jejich základní struktura a rozdělení, práce s okny, práce se soubory a složkami | | - orientuje se v pracovním prostředí OS |
| Grafický editor - malování - využití všech možností panelu kreslících nástrojů | | - pracuje v grafickém editoru, vytváří jednoduchý obrázek, ukládá změny, využívá všech nabízených možností panelu kreslení |
| Tisk - nastavení, druhy tisku | | - ovládá základy a zásady při tisku |
| Textový editor – MS Word - psaní, editace textu, panel nástrojů, základní práce s textem, označení textu do bloku a úpravy bloku, formát textu, formát odstavce, tabulka, WordArt, klipart | | - vytváří textový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje |
| - na praktických úkolech získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti (pozvánky, vizitka atd.). Dbá na gramatickou správnost psaného souboru, pracuje s WordArtem, klipartem |
| Tabulkový editor MS Excel - prostředí tabulkového editoru, základní práce s řádky, sloupci, editace textu, orámování tabulek | | - vytváří tabulkový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje |
| - na praktických úkolech získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti (seznamy, kalendář atd.) |
| Prezentační program - Powerpoint - popis prostředí, přechody, animace, tlačítka akcí, hypertextový odkaz | | - vytváří vlastní prezentaci s využitím animací a přechodů, vkládá tlačítka akcí |
| - na praktických úkolech získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti (hry atd.) |
| Internet - společenský tok informací , yhledávání informací, správná formulace požadavku, hledání na mapě, vyhledání spojení; třídění | | - ovládá základní práci v síti Internet a s www adresami, vyhledává informace v knihovnách a databázích |
| - aktivně vyhledává informace, třídí je a posuzuje jejich závažnost |
| Portál Seznam.cz - český vyhledávač informací | | - formuluje požadavek při vyhledávání na internetu |
| Komunikace na internetu - e-mail – zakládání vlastní e- mailové schránky, práce s e-mailem, přikládání příloh k dopisu, zásady komunikace, ochrana osobních dat | | - zdokonaluje se v základech komunikace v rámci internetu (e-mail, chat), seznamuje se s komunikací na internetu – elektronická pošta, píše a vyzvedává zprávu, zprávy maže |
| - vytvořené dokumenty přikládá jako přílohy |
| - uvědomuje si ochranu osobních dat na internetu, zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům na internetu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| -     vyhledávání informací a komunikace o světě, komunikace s lidmi z různých kultur | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - pravidla komunikace pomocí různé informační a komunikační technologie - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - podpora činností zaměřených na soustředění, pozornost a posílení mezilidských vzathů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - získávání informací o kulturních i geografických informací o našich sousedech v Evropě - informace o životě dětí a školním prostředí v evropských státech | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě | | - zapne a vypne PC, přihlásí a odhlásí se ze sítě, bezpečnost práce v síti (hesla) |
| HW - HARDWARE - skříň (základní jednotka), procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) | | - definuje pojem HARDWARE, pojmenuje a určí místo pro nejběžnější součásti a zařízení počítače |
| Periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, | | - definuje pojem HARDWARE, pojmenuje a určí místo pro nejběžnější součásti a zařízení počítače |
| SW - SOFTWARE - programy | | - definuje pojem SOFTWARE |
| - ovládá výukové programy přes operační systém Windows |
| - orientuje se v obsahu pojmu instalace, opravy, deinstalace |
| Práce s klávesnicí a myší - části klávesnice, pojmy - klik, dvojklik, uchopení a tažení | | - orientuje se na klávesnici a prakticky ověří funkce hlavních kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …), seznámí se s dvou a trojstiskem |
| - stejným způsobem se seznámí s myší: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - „roletkové menu“. |
| Grafika - programy na tvorbu obrázků, uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …) | | - s použitím jednoduchého grafického programu si ověří schopnost nakreslit jednoduchý obrázek a uložit jej, příp. ho opětovně otevřít a provést změny a změněný znovu uložit |
| Textové editory - pojem - textové editory (příklady: Word, WordPad, Works …), uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), blokové operace, vytvoření a úprava textu, základní pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), písmo - typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů), formátování a konečná úprava textu (panel nástrojů), vložení obrázku - WordArt, klipart - formát obrázku | | - s použitím libovolného textového editoru napíše krátký text, včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře soubor, upraví jeho podobi (písmo, odstavec...) |
| El.pošta = e-mail - vztah k Internetu, pochopení pojmů - poštovní programy (příklady: MS Outlook, MS Outlook Express), spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv | | - orientuje se v poštovních programech, umí napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu |
| WWW = Word EIDE web = web - vztah k Internetu, pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání, ukládání z webu - obrázek | | - seznámí se se základními pojmy - Internet, WEB, HTTP |
| - vyhledá na webu stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit text i obrázek |
| Ovládání OS Windows - orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift, práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem …, práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny | | - ovládá základní aplikace ze sady Windows a aktivně je využívá (malování, poznámkový blok, kalkulačka), pracuje s okny, složkami, soubory |
| - orientuje se v ovládacích panelech, reaguje na chybová hlášení operačního systému, dokáže převést operační systém do nouzového stavu, provést kontrolu |
| - podle aktuálních potřeb pracuje s okny |
| Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …), pojmy - disk (logický), složka (adresář), soubor, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru | | - uloží změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem |
| - orientuje ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky |
| - vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje, přesune, případně je odstraní |
| Samostatná práce - projekt | | - dokáže zpracovat dokument podle vlastního výběru s využitím základních prezentačních, grafických a textových programů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů, schopnosti navazovat na myšlenky druhého | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při stylizaci psaného a mluveného textu - práce s programy, zdokonaluje schopnosti adekvátního výběru produktu pro plnění konkrétního úkolu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů - hledá souvislosti mezi minulými a současnými jevy - napomáhá ke kritickému přístupu k informacím a k ověřování zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - umí zpracovat, vyhodnotit a použít podněty přicházející z okolního světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - získání základních informací o jiných etnických skupinách v evropské společnosti, různém způsobu života - rozvíjí vstřícný postoj k odlišnostem jiných kultur | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Teorie - vývoj VT, HW, SW, sítě | | - má přehled o vývoji výpočetní techniky, dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače |
| Word - formát písma a odstavce styly, generování obsahu, vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí | | - zdokonaluje se v samostatné práci - uspořádávání dat na svém uživatelském účtu, úprava vzhledu dokumentu, vytvoření tabulky a grafu, úprava jejich vzhledu |
| - zvládne zpracovat textový dokument, upravit jeho pravopisnou a formální podobu, dokáže do zpracovaného dokumentu vkládat textové, grafické aj. objekty |
| - tabulku a graf přenáší do textového editoru |
| Excel - vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem | | - zdokonaluje se v samostatné práci - uspořádávání dat na svém uživatelském účtu, úprava vzhledu dokumentu, vytvoření tabulky a grafu, úprava jejich vzhledu |
| - zpracuje tabulkový dokument, upraví jeho formální podobu, dokáže do zpracovaného dokumentu vkládat různé objekty - textové, grafické aj. |
| - používá základní matematické funkce pro výpočty v tabulkách, tabulku umí přetransformovat do grafu |
| - vytváří tabulky a grafy, upravuje jejich vzhled, používá základní vzorce je jednoduché funkce |
| - tabulku a graf přenáší do textového editoru |
| - používá základní vzorce a jednoduché funkce |
| Internet - co to je, kdy vznikl, služby | | - orientuje se v historii vzniku a vývoje Internetu, zná základní služby Internetu |
| Internetu - nabídka a poptávka zaměstnání na Internetu, informace o studiu, situace na pracovním trhu | | - vyhledá statistiky ÚP |
| El. pošta = e-mail - připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy | | - používá el. poštu pro komunikaci i pro odesílání příloh |
| WWW = Word wide web = web - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání, ukládání z webu - | | - vyhledá www stránky jednotlivých škol |
| - používá web jako zdroj informací |
| - vyhledá informaci pomocí klíčového slova, vyhodnotí a ověří pomocí jiného zdroje |
| - získává z internetu potřebné informace v různých podobách a převádí je do písemné podoby podle vlastní potřeby |
| obrázek, celá stránka, vykopírování části textu | | - zvládne zpracovat textový dokument, upravit jeho pravopisnou a formální podobu, dokáže do zpracovaného dokumentu vkládat textové, grafické aj. objekty |
| Antivirový program z Webu, aktualizace produktů pomocí domovských stránek firem. | | má přehled o antivirových programech a jejich funkcí |
| Instalace on-line. | | instaluje programy, které jsou volně k stažení na webu |
| Internet a viry - ochrana | | má přehled o antivirových programech a jejich funkcí |
| Webové stránky a jejich tvorba, jazyk HTML a tvorba webových stránek s jeho využitím, vytvoření textu s použití textového editoru a jeho transformace do podoby HTML - komplexní tvorba webové stránky | | - je obeznámen s podstatou tvorby webových stránek, seznámí se s HTML jazykem a naučí se základním postupům jeho tvorby |
| Digitální technika - digitální fotoaparát, CD a DVD přehrávače, e – Kniha, mobilní telefony | | - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou |
| Digitální technologie, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS), navigační technologie | | - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení |
| Mobilní služby - operátoři, tarify | | - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, obchod, komunikace, zábava) |
| Prezentace - ústní projev (verbální a neverbální složka), prezentační technika (SW, technika) | | - učí se pracovat v týmu a jako člen týmu výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky poloodborné písemní práce středního rozsahu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - orientuje se v základní technické literatuře - uvědomuje si rozdíl mezi informačními zdroji, umí informace posuzovat a ověřovat | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - dovede komunikovat v rámci spolupráce se spolužáky, umí si vyměňovat názory a vědomosti z dané problematiky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - pravopisně a formálně správné zpracování textového dokument s využitím všech možností, které poskytují programy Word a Excel - práce s atlasy, mapou, informačními zdroji a vyhledávači encyklopediemi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - srovnání kultur evropských a mimoevropských států - pravidla komunikace, možnost komunikace s lidmi z různých kultur | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - učí se chápat řád, ctít pravidla a zákony pro fungování společnosti - uvědomí si práva a povinnosti jednotlivce i skupiny | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět **prvouka** je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí.  Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a základní vztahy ve společnosti na základě modelových nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:  \* Místo, kde žijeme  \* Lidé kolem nás  \* Lidé a čas  \* Rozmanitost přírody  \* Člověk a jeho zdraví  V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí organizaci života v rodině, ve škole, v obci.  Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různými činnostmi a úkoly bychom měli u žáků vzbudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními pravidly a povinnostmi, které jim umožní začlenit se do demokratické společnosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Tematický okruh **Rozmanitost přírody** nabízí žákům pohled na Zemi jako na planetu sluneční soustavy. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci získávají informace o svých biologických a fyziologických funkcích a potřebách. Žáci se seznamují s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahem předmětu prvouka je**: - osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností - vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých - osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě - vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti - odpovědnost za své zdraví a bezpečnost - vytváření potřebných životních postojů a hodnot  **Formy**  \* Individuální práce – samostatná  \* Frontální  \* Skupinová práce  \* Práce ve dvojicích  **Metody**  \* Dramatizace  \* Práce s textem  \* Sebehodnocení  \* Slepá mapa  \* Soutěže  \* Vyhledávání informací  \* Slovní metody – výklad, rozhovor  \* Pozorování  \* Manipulace  \* Demonstrační metody  Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Matematika * Český jazyk a literatura * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností  \* vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti  \* osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* napomáháme k propojování získaných informací z oblasti kulturní, historické atd. |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* přispíváme k vytváření pozitivního vztahu k sobě samému, přírodě i lidem  \* napomáháme ke spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry |
| **Kompetence občanské:**  \* odpovědnost za své zdraví a bezpečnost  \* vytváření potřebných životních postojů a hodnot |
| **Kompetence pracovní:**  \* podporujeme vytváření pracovních návyků  \* vedeme k bezpečnému zacházení s materiály a pomůckami |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 1. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Roční období- charakteristika, změny v přírodě | | - změny v přírodě |
| - rozliší roční období |
| - vnímá krásu probouzející se přírody |
| - pojmenuje hlavní části stromu a byliny |
| - pozná nejběžnější letní rostliny |
| - bouřky, záplavy – přiměřeně svému věku ví, jak se chránit |
| Škola, třída | | - uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům |
| Cesta do školy – dopravní sit. | | - prohlubuje dopravní návyky chodce |
| - rozlišuje dopravní prostředky, ví, jak se v nich chovat |
| Ovoce a zelenina | | - pozná rozdíl mezi ovocem a zeleninou |
| Domov - moje rodina, můj dům | | - rozvíjí pozitivní city ke své rodině a k svému domovu |
| První pomoc | | - zná telef. číslo první pomoci |
| - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Časová orientace | | - vyjmenuje jednotlivé dny,umí poznat celou hodinu |
| Lidské tělo, nemoci, první pomoc | | - upevňuje si hygienické návyky |
| - uvědomuje si nebezpečí úrazu |
| - získává základní poučení o lidském těle |
| Zdravá výživa | | - má zájem o své zdraví |
| Rok, měsíce | | - srovnává různá roční období |
| - upevňuje časovou orientaci |
| - vyjmenuje letní měsíce |
| Vánoce, Velikonoce | | - poznává některé tradice |
| Doprava - dopravní značky, semafor, dopravní prostředky | | - prohlubuje dopravní návyky chodce |
| - rozlišuje dopravní prostředky, ví, jak se v nich chovat |
| Stavba rostlin | |  |
| Domácí a hospodářská zvířata | |  |
| Práce na zahradě | |  |
| Práce dospělých – povolání | | - odvodí význam a potřebu různých povolání |
| Můj volný čas, sporty | | - orientuje se ve svých zájmech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - verbální komunikace s dospělými, omluva, prosba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - péče o sebe, ochota pomoci druhému - obezřetnost, opatrnost - nechodit s cizími lidmi, chránit se v nebezpečných situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - slavení vánoc a další tradice v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - rozvoj dovedností v oblasti pomoci, podpory a respektu - práce na vzájemných vztazích v kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - seznámení s kulturou a životním prostředí obce - třídění odpadu - komunikace o vztahu člověka k přírodě a vlivu člověka na přírodu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj tvořivosti a podpora vlastních nápadů | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 2. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cesta do školy, dopravní prostředky, škola | | - snaží se popsat cestu do školy, riziková místa a situace |
| - orientuje se v prostorách školy |
| - uplatňuje pravidla silničního provozu |
| Moje rodina | | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině |
| Časová posloupnost - rok, měsíc, týden, hodiny | | - vyjmenuje 12 měsíců |
| - rozezná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě a celou hodinu |
| - ví, kdy je první podzimní, zimní, jarní a letní den |
| - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| Povinnosti členů rodiny | | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině |
| - uvědomuje si své místo v rodině |
| Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové | | - pozná zahradní nářadí |
| - dělí ovoce na peckovice a malvice |
| - pozná hlavní zemědělské plodiny |
| - ví, že nesmí sbírat neznámé houby |
| - vyjmenuje části rostliny, ví, jak o ně pečovat |
| - pozná kvetoucí jabloň a třešeň |
| - dokáže pojmenovat jarní rostliny |
| - popíše proměny přírody |
| - zná nejznámější lesní plody |
| - popíše k čemu slouží pěstování obilí |
| Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata | | - dokáže podle obrázku pojmenovat stavbu těla zvířat |
| - pečuje o své domácí zvíře |
| - popíše rozdíl mezi ptáky a savci |
| - dokáže rozlišit domácí zvířata od volně žijících |
| - pojmenuje jejich mláďata |
| Vánoce - zvyky a tradice | | - ví, proč slavíme Vánoce |
| Člověk - tělo člověka, hygiena | | - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, popíše tělo člověka |
| Zdraví a nemoc | | - rozlišuje úraz a nemoc |
| - zná tel. číslo první pomoci |
| - ošetří odřeninu |
| Zdravá strava | | - uvědomuje si, co znamená zdravá strava pro tělo |
| - ovoce i zelenina mají vitamíny |
| Životní prostředí | | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině |
| Domov, naše obec | | - pozná rozdíl mezi vesnicí a městem |
| - zná název státu, hlavní město a jméno prezidenta naší republiky, pozná státní vlajku |
| Krajina kolem nás | | - snaží se přírodu chránit a neznečišťovat ji |
| - uvědomuje si , proč se zřizují přírodní rezervace a ví, kde se nachází v jeho okolí |
| Práce a volný čas | | - zná zaměstnání svých rodičů |
| - vyjmenuje své záliby a koníčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - přijímá odpovědnost za své postoje a činy, má povinnosti jako člen rodiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uznávat a tolerovat jiné sociální skupiny - Vánoce, Velikonoce aj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - plánování vlastního času, volný čas a režim dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - cvičení na vzájemné poznávání se ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - podpora práce v kolektivu - utváření týmu, harmonogramu, komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vedení k pozitivnímu přístupu k ochraně životního prostředí  - komunikace o dopadu činnosti člověka na prostředí kolem nás | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 3. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme | | - popisuje svůj domov a jeho okolí (adresa, telefon) |
| Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště | | - orientuje se v členění domu a bytu |
| - zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu |
| - vyznačí v jednoduchém plánu bydliště |
| Rodina – příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy, role členů v rodině | | - vyjadřuje vztahy v rodině |
| - popisuje rozdělení rolí |
| Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy | | - zná prostory školy a její okolí (možná nebezpečí) |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| Naše obec - název obce a jejich částí, plán obce, orientační body, historická a památná místa, kulturní a společenský život, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím | | - orientuje se v obci podle vyznačených objektů |
| - poznává významné budovy |
| - zná základní údaje o minulosti obce |
| - porovnává život ve městě a na vesnici |
| Dopravní síť – dopravní značky, dopravní kázeň | | - zná důležité dopravní značky |
| - zná pravidla pro chodce |
| Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo | | - popíše polohu slunce v různé denní době |
| - určí světové strany podle přírodních úkazů a kompasu |
| - posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost |
| - uvádí různé typy krajiny a dokáže je ukázat na mapě |
| - zhotovuje jednoduché plány a náčrtky okolí |
| - vyhledá hlavní orientační body v krajině |
| - ukáže hlavní vodní toky a plochy |
| - popíše tok řeky od pramene |
| - chápe nebezpečí osamoceného pohybu v okolní krajině - srázy, vodní toky |
| Naše vlast – rozdělení České republiky, naši sousedé, státní symboly | | - začlení svou obec do příslušného kraje |
| - vyjmenuje sousední státy |
| - zná státní symboly |
| Lidé a čas - orientace v čase, časový řád | | - orientuje se v jízdních řádech |
| - popíše polohu slunce v různé denní době |
| - orientuje se v čase podle hodin a kalendáře |
| - měří čas hodinami, stopkami |
| Věci a činnosti kolem nás | | - uvede technické výrobky, které se postupem času zdokonalovaly |
| Práce a volný čas | | - vysvětlí rozdíl mezi duševní a fyzickou prací, uvede příklady zaměstnání |
| - popíše, jak tráví svůj volný čas |
| Voda, vzduch, půda - vlastnosti | | - popíše vlastnosti látek |
| - chápe význam vody, vzduchu, ohně, půdy pro život |
| - zná skupenství vody |
| - popíše koloběh vody v přírodě |
| - provádí jednoduché pokusy s různými látkami |
| Slunce a Země | | - popíše polohu slunce v různé denní době |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi |
| Živá příroda - rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla | | - uvede nejznámější rostliny vyskytující v obci a jejím okolí |
| - zná základní části těla semenných rostlin |
| - popíše dýchání rostlin |
| - popíše stavbu hub |
| - zná běžné druhy jedlých a jedovatých hub |
| Živočichové – rozmanitost živočichů, stavba těla, třídění živočichů | | - uvede nejznámější živočichy vyskytující se v okolí obce |
| - zařadí je do skupin podle vnějších znaků |
| - popíše stavbu těla některých živočichů |
| - označí volně žijící i hospodářská zvířata |
| - vyjmenuje chráněné živočichy |
| Rozmanitost a rovnováha přírody a její ochrana | | - určí světové strany podle přírodních úkazů a kompasu |
| - popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních období |
| - vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy ve společenství |
| - uvede jakým způsobem člověk pomáhá přírodě |
| Lidské tělo, péče o zdraví | | - pamatuje si důležitá telefonní čísla |
| - zná základní životní potřeby a projevy |
| - pojmenuje části lidského těla |
| - zná některé orgány a popíše jejich činnost |
| - vyjmenuje základní etapy lidského života |
| - chápe význam zdravé výživy |
| - dodržuje hygienické zásady |
| - chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - uznává historické hodnoty nejen v naší zemi - seznámení s kulturou a životem v jiných zemích Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - vedení k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - utváření pozitivního vztahu k sobě samému - cvičení dovedností pro zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj dovedností pro řešení problémů a spolupráci v týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - porovnávání a srovnávání vlastních i cizích postojů - respektující chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - komunikace o podmínkách života - podněcování aktivity a tvořivosti - vedení k odpovědnosti za ochranu přírody - utváří schopnost usměrňovat chování při pobytu v přírodě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - přijímání základních informací o různých etnických a kulturních skupinách v Evropě | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a jeho svět, v níž je realizován předmět přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě.   Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi  a  základní vztahy ve společnosti na základě modelových  nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví   Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsah přírodovědy:**   \* Získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice  \* Poznávání základních jevů a vztahů v přírodě  \* Definují závislosti člověka na přírodě  \* Třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků  \* Rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu  \* Utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života  \* Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  Důležitou součástí vzdělávání je poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.  Předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v této časové dotaci: 4. ročník     1 hodina týdně 5. ročník     2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Výtvarná výchova * Informatika * Matematika * Člověk a svět práce * Vlastivěda * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* podněcujeme získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice  \* vedeme k poznávání základních jevů a vztahů v přírodě  \*  napomáháme k definování závislosti člověka na přírodě  \* podporujeme rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* vedeme k třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedeme k pravidlům slušného jednání a komunikace  \* podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* podněcujeme k utváření příjemné atmosféry při práci ve skupině/týmu  \* podporujeme k aktivní spolupráci |
| **Kompetence občanské:**  \* vedeme k utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života |
| **Kompetence pracovní:**  \* podporujeme poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  \* vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace   Hodnocení probíhá podle platné klasifikace stanovené školou. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Způsob výživy - rostlin, živočichů, hub | | - definuje houby jako nezelené organizmy |
| - charakterizuje hlavní znaky rostlin |
| Ekosystém | | - objasní pojem ekosystém |
| Živé organizmy - houby | | - definuje houby jako nezelené organizmy |
| - dělí houby na tři základní skupiny |
| - popíše stavbu těla hub |
| - napíše základní pravidla při sběru hub |
| Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa | | - vysvětlí postavení rostlin |
| - definuje fotosyntézu |
| - charakterizuje hlavní znaky rostlin |
| - rozdělí význam a funkce kořene, stonku, listu |
| - rozdělí rostliny podle typu stonku |
| - vysvětlí význam a funkci květu, objasní pojem opylení |
| - přiřadí, co je plod a semeno, dělí je na dužnaté a suché – uvede příklady |
| Živočichové - vlastnosti, základní znaky, dělení | | - vyjmenuje základní znaky živočichů |
| - rozděluje živočichy podle vnitřní stavby těla |
| - definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů |
| - objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu |
| Ekosystém les - rostliny, živočichové | | - objasní pojem ekosystém |
| - rozpozná základní rostliny a živočichy v lese |
| - rozliší lesní patra |
| - charakterizuje typy lesů |
| - vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů |
| - vysvětlí význam lesů v krajině |
| - uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese |
| - rozdělí živočichy podle způsobu obživy |
| Příroda v zimě | | - popíše nutnost živočichů v zimním období |
| - rozděluje živočichy podle stop |
| Neživá příroda | | - základní vlastnosti vody a vzduchu |
| - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě |
| - vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě |
| - zapisuje složení vzduchu |
| - definuje vodu oceánskou a pevninskou |
| Minerály, nerosty a horniny | | - popíše minerály v ČR |
| - rozděluje horniny na vyvřelé, usazené, přeměněné |
| - vyluští pojem energetické suroviny |
| Vlastnosti látek | | - vyjmenuje měřící přístroje |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti, času |
| - vysvětlí bod mrazu a bod varu |
| Ekosystém pole -rostliny, živočichové - polní plevele, plodiny, včela medonosná | | - objasní pojem ekosystém |
| - vyjmenuje živočichy a rostliny žijící na poli |
| - popíše potravní vztahy |
| - rozděluje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, pícnin a textilní plodiny |
| - rozděluje tažné a stálé ptáky |
| - přiřazuje živočichy podle způsobu obživy |
| Zahrada - ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové v zahradách | | - rozlišuje příklady ovocných stromů a keřů |
| - dělí zeleninu |
| Ekosystém louka -léčivé rostliny, jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby | | - objasní pojem ekosystém |
| - rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce |
| - popíše podle obrázků pojem louka |
| - napíše typické znaky lučních trav |
| - přiřazuje základní byliny na louce |
| - rozlišuje příklady jedovatých a léčivých bylin podle obrázků |
| - dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla |
| - vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů |
| Ekosystém park | | - objasní pojem ekosystém |
| - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů v parku |
| Ekosystém lidských obydlí -rostliny a živočichové | | - objasní pojem ekosystém |
| - vyjmenuje zástupce živočichů žijících v blízkosti lidský obydlí |
| - rozděluje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost |
| - napíše názvy hospodářských zvířat, popíše způsob jejich života |
| Ekosystém rybník - rostliny a živočichové našich rybníků | | - objasní pojem ekosystém |
| - rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků |
| - rozděluje ryby- všežravé, masožravé |
| Ekosystém potok, řeka - rostliny a živočichové potoků a řek | | - objasní pojem ekosystém |
| - rozeznává vodní toky a vodní nádrže |
| - rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků |
| - rozděluje ryby- všežravé, masožravé |
| - jmenuje obojživelníky podle obrázků, plazy |
| Člověk a příroda | | - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel |
| Živá a neživá příroda | | - dělí přírodu na živou a neživou |
| - uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - vztah člověka a prostředí - rozvijí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - podporuje rozvoj znalostí o ekologii - uvědomění si důležitosti ochrany přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - pochopení významu a důležitosti jednotlivých ekosystémů - podněcuje k aktivitě a ohleduplnosti k prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stavba těla – rostlin, živočichů, hub | | - rozlišuje stavbu těla rostlin, živočichů, hub |
| Výživa - rostlin, živočichů, hub | | - definuje způsob výživy rostlin, živočichů a hub |
| Podmínky života na Zemi | | - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě |
| Nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny (paliva), neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje | | - pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty |
| - hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| Půda – vznik, složení a význam půdy | | - vysvětluje vznik a význam půdy |
| Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země | | - popisuje sluneční soustavu |
| - vyhledává z různých zdrojů informace o sluneční soustavě |
| - srovnává velikosti Země, Slunce, Měsíce |
| - definuje otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce |
| - vysvětlí děje na Zemi, které s těmito pohyby souvisí (střídání dne a noci, střídání ročních období) |
| - vysvětlí, co je zemská přitažlivost |
| - popíše složení vzduchu |
| Rozmanitost života na Zemi | | - rozlišuje čtyři podnebné pásy |
| Podnebné pásy | | - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy |
| - pozná rostliny a živočichy typické pro daný podnebný pás |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy |
| Třídění organismů | | - charakterizuje jednotlivé skupiny živých organismů |
| Třídění živočichů – rod, druh, bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Třídění rostlin - rostliny výtrusné, semenné (nahosemenné, krytosemenné) | | - roztřídí podle společných znaků zástupce rostlinné a živočišné říše do skupin, používá jednoduché klíče a atlasy |
| Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací | | - charakterizuje potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel |
| - popisuje stavbu lidského těla |
| - definuje ochrannou funkce kůže |
| - popisuje hlavní části lidské kostry a vysvětlí její funkce |
| - vysvětluje význam svalů |
| - popisuje smysly a smyslové orgány |
| - charakterizuje význam mozku a nervů |
| - popisuje funkci orgánů a soustav |
| - uvědomuje si celistvost lidského organismu |
| Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem | | - popisuje a hodnotí svůj denní režim |
| - uvede příklady potravin a tekutin, které prospívají tělu |
| - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu , dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| - fyzické a duševní zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| - seznamuje se se škodlivostí látek, nebezpečí kouření, alkoholu a drog |
| - dbá na bezpečnost, chrání zdraví, provede jednoduché ošetření při úrazu |
| - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů |
| - charakterizuje zásady chování v přírodě |
| - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| Muž a žena - pohlavní orgány, puberta, oplození, vývoj jedince | | - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| - seznamuje se s podstatu rozmnožování |
| - popisuje etapy lidského života |
| Lidský život - rodina, škola, společnost, lidská práva | | - vypráví o funkci rodiny a školy |
| - jmenuje základní lidská práva a práva dítěte |
| Člověk a technika - lidské vynálezy, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie | | - vysvětlí, k čemu nám slouží lidské vynálezy |
| - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| - definuje jednotku síly, pracuje se siloměrem |
| - popisuje jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití |
| Člověk a přírodní zdroje - vzduch, voda, půda, uhlí zemní plyn, ropa, uhlí | | - popisuje význam sluneční energie pro živé organismy |
| - vyjmenuje způsoby výroby elektrické energie |
| - popisuje, jaké přírodní zdroje člověk využívá |
| Člověk a výroba - průmysl v regionu | | - jmenuje největší továrny v okolí |
| Člověk a prostředí - vliv těžby surovin, dopad průmyslu a zemědělství na životní prostředí, chráněná území, ochrana přírody | | - jmenuje největší továrny v okolí |
| - chrání životní prostředí, navrhuje řešení ochrany přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozvijí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazená | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí přijmout druhého jedince se stejnými právy - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance, respektu - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k aktivnímu postoji obhajování a dodržování lidských práv a svobod - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vedení ke zdravému pozitivnímu postoji k sobě samému, ke svému tělu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - vedení k odpovědnosti ke vztahu k biosféře - vedení k citlivému vnímání a přístupu k přírodě | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě.  Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi    a    základní vztahy ve společnosti na základě modelových nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví   Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem učiva je seznámení s historickými a kulturními událostmi naší historie a zeměpisným začleněním ČR v rámci Evropy, získáním informací o naší zemi. Velký důraz je kladen na práci s informacemi a s mapou. Nedílnou součást tvoří propojení znalostí žáků s praktickým využitím, např. cestování.  Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hod./ týden. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Informatika * Matematika * Přírodověda * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* podněcujeme vytváření si ucelené představy o České republice na základě poznávání místní krajiny a oblasti  \* získání základních poznatků o státech v Evropě  \* získávání základních poznatků o životě v různých historických období |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* orientování se v mapách, používat získané vědomosti v praktických situacích |
| **Kompetence komunikativní:**  \* podněcujeme efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání  \* získání kladného vztahu k lidským výtvorům, ke kulturnímu a přírodnímu bohatství našeho národa |
| **Kompetence občanské:**  \* podporujeme vnímání České republiky jako součásti evropského společenství  \* formování vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a rozvíjení zájmu o národní tradice a zvyky |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme k utváření správných pracovních návyků  \* vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu vlastivěda v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 5. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Poloha České republiky, státní hranice, sousední státy | | - jmenuje sousední státy a ukazuje je na mapě |
| Obyvatelstvo | | - vysvětlí význam pojmů – poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost |
| - evakuace - mimořádná situace |
| - definuje pojem národnostní menšiny, národnost |
| - charakterizuje, jak se chovat v nebezpečných situacích |
| Členění území | | - člení území našeho státu na historická území, kraje a jejich krajská města – vyhledává na mapě |
| Kraje a krajská města | | - člení území našeho státu na historická území, kraje a jejich krajská města – vyhledává na mapě |
| - popíše významné památky měst v regionu |
| Parlament, zákony, státní symboly, státní svátky | | - jmenuje státní zřízení naší republiky - rozlišuje hlavní symboly našeho státu a chápe jejich význam, armáda ČR |
| - orientuje se ve státních svátcích |
| Mapy a plány, měřítko map, vysvětlivky, jízdní řád | | - popíše význam barev na mapě |
| - používá měřítko mapy |
| - vyhledává spojení v jízdním řádu |
| Světové strany a orientace v krajině | | - rozlišuje světové strany a dovede je použít při orientaci na mapě |
| - pracuje s kompasem |
| Povrch krajiny, typy krajiny – pohoří, vrchoviny, nížiny | | - podle mapy vyjmenuje pohoří největší nížiny |
| - používá s porozuměním základní pojmy |
| Vodstvo - řeky, vodní nádrže, části řek, úmoří, rozvodí, povodí, jezera, rybníky | | - popisuje tok řeky od pramene po ústí |
| - popisuje rizika u vody, bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky atd. |
| - na mapě ukazuje naše nejvýznamnější řeky, jezera, rybníky a vodní nádrže |
| - charakterizuje, jak se chovat v nebezpečných situacích |
| Počasí, podnebí | | - rozlišuje pojmy počasí a podnebí |
| - orientuje se v jednoduché předpovědi počasí |
| Nerostné bohatství, zemědělství, průmysl | | - popíše, které nerostné suroviny se těží v naší republice a v okolí |
| - jmenuje zemědělské plodiny pěstované na území našeho státu |
| - dokáže rozlišit základní druhy průmyslu a jejich produkty |
| Ochrana přírody, chráněná území | | - na mapě vyhledává chráněná území |
| - dodržuje zásady správného chování v chráněné oblasti |
| - charakterizuje, jak se chovat v nebezpečných situacích |
| Pravěk - lovci mamutů Staré pověsti české Velká Morava Přemyslovci - knížata Přemyslovci - králové Lucemburkové Husité Jagellonci Habsburkové | | - na základě obrázků a jiných materiálů porovnává život lidí v různých obdobích |
| - popíše a určí funkčnost dobových předmětů |
| - pracuje s časovými údaji a zaznamenává je na časovou osu |
| - vyhledává z různých zdrojů informace o významných osobnostech českých dějin |
| - charakterizuje základní prvky jednotlivých slohů – románský, gotický, renesance |
| - sleduje druhy umění v jednotlivých stádiích dějin |
| - orientuje se ve společenském postavení jednotlivých skupin obyvatelstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volby a politika - řízení státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - seznámení se základním zákonem země - ústava - její význam | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vyhledávání informací z různých médií a jejich vliv na každodenní život | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, obchody, služby, banky, kraje a krajská města, zajímavosti | | - orientuje se v poloze českého státu |
| - vysvětluje přiměřeně svému věku pojmy tržní hospodářství, soukromé vlastnictví |
| - ukazuje na mapě různé zemědělské oblasti ČR |
| - pojmenovává nejdůležitější průmysl ČR |
| - jmenuje typy dopravy |
| - seznamuje se s významem obchodu, služeb a cestovního ruchu |
| - vyhledává zajímavosti o krajích a krajských městech |
| - zná jméno současného prezidenta republiky |
| - uvádí letopočet 1993 jako vznik samostatného státu |
| Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory v Evropě, vodstvo | | - ukazuje na mapě, kde se rozkládá Evropa |
| - hledá na mapě hlavní poloostrovy a ostrovy |
| - ukazuje na mapě největší pohoří, nížiny a nejvýznamnější řeky Evropy |
| Evropské státy a jejich hlavní města - poloha, hospodářství, zajímavosti | | - vyhledává na mapě jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města |
| - u sousedních států se seznamuje s hospodářstvím a zajímavostmi |
| Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) | | - určuje světové strany, seznamuje se s glóbem |
| - ví, co jsou rovnoběžky a poledníky |
| - popíše světadíly a oceány |
| - vypráví o některých důležitých zámořských objevech |
| - orientuje se v podnebných pásech a určuje jejich podnebí |
| - popisuje rozmanitost života v jednotlivých podnebných pásech |
| - jmenuje některé mořské živočichy |
| - vyhledává zajímavosti a informace o různých živočiších a rostlinách |
| Národní obrození - vlastenci a buditelé, kultura a technika v 19. st. | | - vysvětluje význam národního obrození |
| - vyjmenuje některé osobnosti kulturního života 19. stol. |
| - seznamuje se s některými vynálezy 19. stol. |
| - vyhledává informace o naší minulosti z různých zdrojů |
| První světová válka | | - vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni |
| Vznik Československa - 1918 - 1939, T. G. Masaryk | | - popisuje význam vzniku samostatného Československa 28. října. 1918 |
| - seznamuje se s osobností T. G. Masaryka |
| - popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes |
| - vyhledává různé zajímavosti |
| II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny | | - popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé svět. války |
| - vyjmenuje některé tragické události druhé světové války |
| - vyhledá na mapě památná místa spjatá s událostmi druhé světové války (Terezín, Lidice, Ležáky) |
| - seznamuje se s významem státního svátku den osvobození |
| - vyhledává různé informace související s druhou světovou válkou |
| Komunistická totalita | | - popisuje pojmy znárodňování, totalitní vláda, cenzura |
| - porovnává život lidí za komunistické totality a dnes |
| Sametová revoluce - rozdělení Československa, demokracie | | - umí přiměřeně popisovat události sametové revoluce |
| - pamatuje si 17. listopad jako Den boje za svobodu a demokracii |
| - vysvětluje pojmy demokracie, rovnoprávnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - vede k aktivnímu postoji obhajování a dodržování lidských práv a svobod - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí přijmout druhého jedince se stejnými právy  - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazená | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - podněcování k nekonfliktnímu způsobu života v multikulturní společnosti - otázka lidských práv | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Matematika * Přírodopis * Výtvarná výchova * Zeměpis * Výchova k občanství * Hudební výchova * Fyzika * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře  \* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase  \* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti  \* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru  \* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku  \* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci   \* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití |
| **Kompetence komunikativní:**  \* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost   \* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí  \* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti |
| **Kompetence občanské:**  \* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života  \* úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství  \* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu |
| **Kompetence pracovní:**   * podněcování k zodpovědnosti v plnění úkolů * využívání získaných poznatků k vlastnímu rozvoji a přípravě na vlastní budoucnost |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu dějepis v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 9. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**  \* pozorování  \* ústní zkoušení – rozhovor, diskuze  \* písemné práce – desetiminutovky, po končení tematického celku, na konci klasifikačního období  \* hry  \* soutěže  \* autoevaluace  \* testy |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Historické prameny | | - uvede zásadní archeologické nálezy na našem území |
| - chápe smysl pravěkých kreseb |
| - uvede nejznámější nálezy |
| - vyjmenuje nejznámější památky |
| - chápe rozdíl mezi muzeem a archivem |
| - rozdělí muzea na přírodní a klasická |
| - vyjmenuje muzea ze svého nejbližšího okolí |
| Vývoj člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu | | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců |
| - charakterizuje dobu kamennou |
| Pravěké umění | | - chápe smysl pravěkých kreseb |
| Doba bronzová, železná | | - objasní význam rozvoje zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| - popíše zdokonalení řemeslné výroby |
| Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína | | - ukáže na mapě řeky Eufrat, Tigris,Nil, Indus, Ganga, Dlouhou a Žlutou řeku |
| - popíše závlahové zemědělství |
| - uvede příklady kulturních památek |
| - vysvětlí přínos čínských vynálezů pro celý svět |
| - uvědomí si počátky historie, lékařství, matematiky, filozofie |
| - chápe vznik písma jako výrazný posun v dějinách |
| Starověké Řecko | | - ukáže na mapě Peloponéský, Apeninský a Pyrenejský poloostrov, Afriku |
| - charakterizuje rozdíl mezi královstvím a republikou, athénskou demokracii a otrokářskou společnost |
| Makedonie | | - charakterizuje vládu Alexandra Makedonského |
| - seznámí se s termínem helénismus |
| Střední Evropa v době železné | | - uvede zásadní archeologické nálezy na našem území |
| - objasní význam rozvoje zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| - popíše zdokonalení řemeslné výroby |
| Starověký Řím | | - nastíní přírodní podmínky v Římě |
| - charakterizuje obranné a útočné války Říma, armádu |
| - popíše život v Římě |
| - vysvětlí princip monarchie |
| - seznámí se s římskými úřady |
| - charakterizuje osobnost Hannibala |
| - vysvětlí postavení otroků v římské společnosti a rozdíl mezi otroky a gladiátory |
| - uvědomí si pokračovatele východní části Říma |
| - charakterizuje Caesara jako diktátora |
| Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím | | - uvede nejstarší památky z tohoto období - eposy Iliada a Odyssea |
| - uvede základní příklady řeckého sochařství, architektury, sportu |
| - uvědomí si počátky historie, lékařství, matematiky, filozofie |
| - vyjmenuje příklady některých římských památek |
| Staroorientální umění | | - uvědomuje si nutnost vzniku písma |
| - seznámí se s nejstarší literární památkou Eposem o Gilgamešovi |
| - seznámí se s Chammurapiho zákoníkem |
| - jmenuje příklady čínských památek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - uvědomí si rozdíl mezi monarchií, císařstvím, republikou - demonstruje na příkladech římské úřady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - učí se brát ohledy na druhé - uvědomí si práva a povinnosti jednotlivce i skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - uvědomuje si hodnoty spolupráce - zpracování referátů vede ke kritickému výběru informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - shlédne dostupné ukázky římského umění - video, DVD, fotografie  - může srovnávat způsob života v minulosti a dnes na základě mediálních informací | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovná kulturu Řecka a Říma  - hledá vliv řecké kultury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvede památky římského období - rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci - respektuje různé kultury a tradice - seznámí se s kulturou a vzdělaností ve staroorientálních státech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - zpracuje referát s využitím různých mediálních informací - samostatně se zapojí do komunikace | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stěhování národů | | - na mapě ukáže průběh stěhování |
| Germánské kmeny | | - vyjmenuje germánské kmeny |
| - na mapě ukáže průběh stěhování |
| - zkusí vyvodit zánik západořímské říše |
| Slovanské kmeny | | - vyjmenuje některé slovanské kmeny, které osídlily naše území |
| - ukáže na mapě slovanské osídlení |
| Byzantská říše | | - uvědomí si pokračování východořímské říše |
| Judaismus | | - zkusí vysvětlit podstatu judaismu |
| - uvědomí si rozdíl mezi monoteismem a polyteismem |
| Arabská říše | | - chápe vznik islámu |
| - uvědomí si význam Mekky, Mediny, Jeruzaléma |
| Křesťanství | | - ujasní si oddělení křesťanství od judaismu |
| - uvědomí si význam Betléma, Jeruzaléma |
| - pokusí se srovnat judaismus, křesťanství, islám |
| - uvědomí si postupnou christianizaci |
| - přiblíží vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám |
| Velkomoravská říše | | - porovná slovanskou a byzantskou kulturu |
| - vymezí na mapě rozložení říše |
| - popíše christianizaci, příchod Cyrila a Metoděje |
| - vyjmenuje některá velkomoravská knížata |
| - pochopí příčiny zániku Velké Moravy |
| Vývoj českého státu | | - zařadí rotundy a katedrály |
| Husitství | | - uvědomí si podstatu kritiky katolické církve ze strany reformátorů |
| - objasní průběh a výsledky husitských válek |
| - pochopí izolaci českého státu |
| - uvědomí si existenci dvou církví |
| Objevy a dobývání. Počátky nového věku | | - ukáže na mapě cestu Kolumba do Ameriky |
| - uvědomí si význam zámořských objevů pro evropské státy |
| - vymezí termín kolonie |
| Reformace a protireformace | | - pochopí myšlenky na reformu církve a reakci církve na tyto požadavky |
| - pochopí důsledky rekatolizace |
| Habsburská mnohonárodnostní monarchie | | - uvědomí si hrozbu nájezdů Turků pro Evropu |
| - vysvětlí postavení českých zemí v rakouské monarchii |
| - konkretizuje na příkladech absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus |
| Třicetiletá válka | | - objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války |
| - uvědomí si dopad rekatolizace na nekatolické obyvatelstvo Evropy, |
| Renesance, humanismus | | - porozumí znovuobjevení antického ideálu člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - seznámí se s rozmanitostí různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi  - připomene si rozdílnosti mezi křesťanstvím a islámem  - uvědomí si znaky jednotlivých kulturních stylů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - srovnávají památky byzantského a islámského původu - seznámí se s kartografií a navigací  - uvědomí si rozpory v katolickém učení (kulatost země) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - posuzuje a hodnotí proces vzniku prvních států - učí se chápat řád, pravidla, zákony pro fungování společnosti - zkouší kriticky hodnotit události a problémy vlády jednotlivých králů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - práce s atlasy, mapou, encyklopediemi rozvíjí schopnost vytvářet si vlastní názor na události | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomí si, jakým způsobem lidé zasahovali do přírody - uvědomí si dopad dovozu cizích plodin na krajinu - monokulturové plantáže | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Habsburská monarchie po třicetileté válce | | - vysvětlí návrat k dogmatům katolické církve, k slepé víře, stavby honosných chrámů |
| - zkusí charakterizovat osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. |
| USA - válka za nezávislost, Sever proti Jihu | | - zkusí popsat účast Británie a Francie na vzniku USA |
| - uvědomí si situaci původních obyvatel Severní Ameriky |
| Francouzská revoluce | | - uvědomuje si význam pojmů absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus |
| - pokusí se vysvětlit příčiny a průběh revoluce |
| - nastíní spojitost mezi francouzskou revolucí, napoleonskými válkami a s rozbitím starých společenských struktur v Evropě |
| - charakterizuje princip fungování republiky |
| Habsburská monarchie v 19.st. | | - nastíní požadavky maďarské šlechty |
| - charakterizuje postavení českých zemí v monarchii |
| Národní obrození | | - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v Evropě |
| - uvede hlavní osobnosti národního obrození |
| Revoluční rok 1848 | | - uvědomuje si význam pojmů absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus |
| - uvede základní požadavky formulované v revolucích |
| - rozumí pojmům staročeši, mladočeši |
| - pochopí termín ústava |
| - popíše postavení dělníků ve společnosti |
| - uvědomí si sociální problémy společnosti |
| Svět před I. světovou válkou | | - chápe dopad zakládání manufaktur na poddanský systém |
| - uvede jméno Jamese Watta, vynálezce parního stroje |
| - nastíní rozdělení kolonií a jejich význam pro koloniální státy |
| - charakterizuje stav v koloniích |
| - zkusí pochopit konflikty mezi velmocemi |
| - nastíní koloniální rozdělení světa, jeho příčiny a důsledky |
| - uvědomuje si změny vývoje evropských velmocí |
| První světová válka | | - zkusí pochopit konflikty mezi velmocemi |
| - nastíní koloniální rozdělení světa, jeho příčiny a důsledky |
| - vysvětlí nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě |
| - letadla, lodě, plyn jako zbraně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - uvědomí si dnešní rozdělení světa, zánik koloniálního systému - seznámí se s ekonomickými, politickými a sociálními změnami v Evropě i u nás, prohlubují si orientaci v evropském prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - práce s prameny, literaturou při zpracování referátů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vidí dopad modernizace výroby na krajinu - uvědomí si dopad rozrůstající se těžby na vzhled krajiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - uvědomí si současná lidská práva - srovná pracovní podmínky v minulosti a dnes - seznámí se s různými politickými systémy (konstituční monarchie, republika, diktatura, císařství) a s principy a hodnotami politického systému - vidí příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů - občanská práva - srovná minulost a současnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvědomí si nutnost náboženské tolerance - uvede příklady náboženských sporů ze současnosti (terorismus) - připomenou národností toleranci a snášenlivost - uvědomí si dosažitelnost vzdělání pro všechny bez rozdílu | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Československo mezi roky 1918 - 1945 | | - nastíní vznik Československa, jeho hospodářský i politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| - charakterizuje na příkladech mezinárodní politickou a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech |
| - pochopí termíny Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava |
| Totalitní systémy | | - charakterizuje stručně totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět |
| - pokusí se vysvětlit příčiny nastolení totality v ekonomických a politických souvislostech |
| II. světová válka | | - rozumí pojmům antisemitismus, rasismus |
| - popíše počátek války |
| - demonstruje na příkladech holocaust |
| - pokusí se popsat průběh války - situaci na východní frontě a v Tichomoří |
| - zkusí vyjmenovat státy fašistické a protihitlerovské koalice |
| Československo 1945 - 1989 | | - zhodnotí postavení Československa mezi ostatními evropskými zeměmi |
| - nastíní vývoj Československa v 50. - 60. letech |
| - uvede příklady totalitarismu u nás |
| Politické změny ve světě | | - zhodnotí postavení Československa mezi ostatními evropskými zeměmi |
| - vysvětlí rozdělení světa na Západní a Východní blok |
| - vyvozuje vznik EU a NATO |
| - předvede na příkladech soupeření mezi NATO a Varšavskou smlouvou, mezi EU a RVHP |
| - srovná na příkladech státy východního bloku se západními zeměmi |
| - vysvětlí rozpad koloniálního systému |
| - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje světa |
| - vidí souvislosti mezi náboženským vyznáním, rasismem a případným terorismem |
| - vidí rozvojové země jako bývalé kolonie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - získá poznatky o vědě a kultuře v první republice - uvede kulturní památky u nás a v EU - uvědomí si poznatky o vědě a kultuře po válce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - seznámí se s demokratickými volbami a parlamentní politikou - uvědomí si omezení lidských práv a svobod vysvětlí význam slov emigrace, exil - uvědomí si Základní listinu práv a svobod člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - hodnotí, jak válka změnila ráz krajiny | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - zpracováním referátů a projektů se naučí pracovat s informacemi - čerpá poznatky z dobových záznamů - zpracuje referát s využitím různých informačních zdrojů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - orientuje se v pluralitní společnosti - zamýšlí se nad uplatňováním práv v období Protektorátu - zamýšlí se nad rasovou diskriminací, rasovou nesnášenlivostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - učí se komunikovat se spolužáky a učitelem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváří si vlastní postoj k hodnotám | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pracuje s atlasem, mapou, encyklopediemi - na videokazetách a DVD se setká s autentickými záběry a výpověďmi svědků | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento vzdělávací   předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Hudební výchova * Zeměpis * Anglický jazyk * Rodinná výchova * Přírodopis * Informatika * Fyzika * Výtvarná výchova * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře  \* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase  \* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedeme ke vhodné komunikaci ve společnosti   \* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* přispíváme k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí  \* vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti  \* napomáháme rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití |
| **Kompetence občanské:**  \* vedeme k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost  \* podporujeme rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života  \* vedeme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství  \* podněcujeme k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu  \* napomáháme k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti  \* podporujeme orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme k odpovědnému plnění zadaných úkolů |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období * hry * soutěže * autoevaluace   Klasifikace je prováděna známkami podle platného klasifikačního řádu. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Člověk ve společnosti | | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace |
| Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život) | | - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů, dosahování cílů a překonávání překážek |
| Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku) | | - posoudí a doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci |
| Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky, významné dny) | | - charakterizuje způsob ochrany kulturních památek |
| - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání |
| - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| Stát a právo (lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, respektování rovnosti všech lidí, dikriminace, rasismus, xenofobie, vznik zákonů) | | - objasní potřebu tolerance ve společnosti |
| - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje |
| - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| Člověk v rytmu času (pojem relativita a subjektivní prožívání času, měření času, přístroje na měření času, cyklus přírody, kalendář, sezónní práce, pranostiky, kulturní akce) | | - rozumí pojmům sezónní činnosti, přírodní cyklus, kalendář, pranostika; cíleně si vybírá z nabídky kulturních institucí kulturní akce probíhající v určitých ročních obdobích |
| Já a moje rodina (projekt - fotokniha mojí rodiny, rodinné vztahy, typy rodin, základní funkce rodiny, rodokmen, genealogie, manželství, registrované partnerství, rodina jako vzor a příklad, rozvod, adopce, pěstounská péče, sebepoznání, city a vztahy, rodinný rozpočet, peníze, hospodaření s penězi) | | - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně posoudit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| - popíše vznik a vývoj peněz |
| - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem |
| - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi |
| První pomoc (zásady první pomoci, postupy při poskytování první pomoci, obvazové techniky) | | - zná zásady první pomoci, dokáže pomoc přivolat, ovládá postupy poskytování první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří plán vlastní práce - stanoví si úkoly, vyhodnotí jejich plnění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - je tolerantní k národnostním menšinám, jejich zvyklostem, tradicím - charakterizuje podobnost a odlišnost lidí - seznámí se s různými kulturami a tradicemi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení na rozvoj schopnosti soustředění a trpělivosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uvědomuje si svá práva a povinnosti - konflikty řeší demokratickým způsobem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - sdílí vlastní myšlenky a vytváří vlastní sdělení - spolupracuje ve skupině vrstevníků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si zodpovědnost za jednání jednotlivce i společnosti k přírodě - pochopí vztah člověka k životnímu prostředí - uvědomuje si zodpovědnost současné generace za život v budoucnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - uvědomí si vliv médií na chování jedince ve společnosti | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stát a hospodářství (majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení) | | - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady |
| - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání |
| - objasní funkci bank a jejich služby občanům |
| - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem |
| Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) | | - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí |
| - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| - rozpozná a aktivně vystoupí proti projevům šikany či diskriminace |
| - uvede příklady práv občana ČR v rámci EU |
| Mezinárodní vztahy, globální svět (evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR; ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - její výhody; významné mezinárodní organizace) | | - popíše vliv začlenění ČR do EU |
| - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR |
| - popíše výhody spolupráce mezi státy |
| Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) | | - kriticky přistupuje k med. informacím |
| - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| - vyjmenuje a srovná jednotlivá světová náboženství |
| - vyjádří své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení |
| - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné lidské solidarity |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí |
| - zaujímá tolerantní postoj k menšinám |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| Člověk a kultura (pojmy kultura, antropolog, poznávání jiných kultur, etnocentrismus, umění a jeho funkce, naučit se užívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, kulturní akce, krása, kýč, móda, subjektivní vnímání krásy, ideál krásy a jeho nástrahy - anorexie, bulimie) | | - vybírá akce, které ho zajímají |
| - zaujímá tolerantní postoj k menšinám |
| - uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury, poznává jiné kultury a nechápe jejich odlišnosti jako důvod ke strachu a nepřátelství |
| - zná pojem umění a jeho funkce, rozlišuje druhy umění, podle svých možností užívá umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, vybírá si z nabídky kulturních institucí akce, které ho zajímají |
| - uvědomuje se, že vnímání krásy je subjektivní, diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka, respektuje vkus druhých, uvědomuje si, že "honba za ideálem krásy" může mít negativní dopad na zdraví člověka |
| Světová náboženství (nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy, význam náboženství, respektování náboženských přesvědčení druhých lidí, víra a její vliv na život, postoje a chování lidí) | | - vyjmenuje a srovná jednotlivá světová náboženství |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí |
| - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| Přírodní a kulturní bohatství (krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi) | | - respektuje kulturní zvláštnosti - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život Evropanů  - státní a evropské symboly | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - evropské instituce, mezinárodní organizace - Evropská unie a její fungování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - získá zájem o Evropu a svět a jejich kulturní dědictví - rozvíjí smysl pro toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - snaží se vyvarovat projevům rasové nesnášenlivosti vůči jiným lidem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy - pochopí odpovědnost současných generací za život v budoucnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - přispění k odstranění diskriminace a předsudků - otázka lidských práv - základní dokumenty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - porovnává různé typy sdělení - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří si dobrý vztah k sobě samému i k dalším lidem a světu - uvědomuje si svou hodnotu a odpovědnost | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování | | - uplatňuje vhodné způsoby komunikace |
| - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory |
| - zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - stát a hospodářství - výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost | | - posoudí přínos spolupráce lidí |
| - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb |
| - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu trhu |
| - objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem |
| - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky |
| Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy - podnikání | | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| Stát a právo - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce | | - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky |
| - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí |
| Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy - jejich úkoly | | - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí |
| Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam formy voleb do zastupitelstev - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů | | - popíše volební systém ČR do PČR uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu |
| - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech |
| - popíše volební systém ČR do zastupitelstev |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky |
| - uvede příklady některých druhů občanskoprávních smluv |
| Osobnost - sebepoznání - psychické procesy - poznání, vnímání, myšlení | | - počítá s rozdílným jednáním lidí a přizpůsobuje mu své jednání |
| - využívá poznatků k sebevýchově - vědomě potlačuje a omezuje negativní vlastnosti svého temperamentu, rozvíjí ty kladné |
| - posiluje svou aktivitu a činorodost k dosažení cílů na základě získaných poznatků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si zodpovědnost za jednání jednotlivce i společnosti k přírodě - pochopí vztah člověka k životnímu prostředí - uvědomuje si zodpovědnost současné generace za život v budoucnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - uvědomí si vliv médií na chování jedince ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - sdílí vlastní myšlenky a vytváří vlastní sdělení - spolupracuje ve skupině vrstevníků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - je tolerantní k národnostním menšinám, jejich zvyklostem, tradicím - charakterizuje podobnost a odlišnost lidí - seznámí se s různými kulturami a tradicemi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení na rozvoj schopnosti soustředění a trpělivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří plán vlastní práce - stanoví si úkoly, vyhodnotí jejich plnění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uvědomuje si svá práva a povinnosti - konflikty řeší demokratickým způsobem | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stát a hospodářství - peníze - rozpočet státu - význam daní | | - rozlišuje zdroje státních příjmů a oblasti státních výdajů |
| - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |
| Stát a právo - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví | | - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky |
| - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady |
| Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady | | - objasní význam právní úpravy vztahů – pracovní poměr, manželství |
| - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva |
| - uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |
| Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody | | - popíše vliv začlenění ČR do EU |
| - uvede příklady práv občana ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování |
| - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR |
| - popíše výhody spolupráce mezi státy |
| Globalizace - projevy, klady a zápory - významné globální problémy - způsoby jejich řešení | | - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory a uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů |
| - uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - rozvíjení schopnosti organizace práce v týmu - schopnost komunikace a prosazení vlastních nápadů v rámci týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - získávání informací o etnických a kulturních skupinách žijících v naší společnosti, jejich odlišnosti - posuzování jednotlivých typů způsobů života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - získá základní právní gramotnost - učí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy - seznamuje se s Listinou základních práv a svobod - posuzuje úlohu občana v demokratické společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - orientace v různých druzích sdělení - hledání faktů a fiktivních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - získá představu o Evropě jako o uspořádaném prostředí, kde lidé společně řeší problémy a utvářejí svůj život - Evropská unie a její fungování - mezinárodní organizace a jejich úloha ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvíjí své schopnosti seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - nastiňuje možnost společného postupu při ochraně ŽP, kulturních památek vyjmenuje památky UNESCO v ČR | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.  Celá vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, které je přístupné alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.  Vzdělávací předmět Fyzika umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.  Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují dovednosti, jako je dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky, učí se hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním – také vzdělávání zeměpisné, chemické a přírodopisné. Toto propojení umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět fyzika je rozčleněn do oblastí:**  - látky a tělesa - pohyb těles  - mechanické vlastnosti tekutin - energie - zvukové děje - elektromagnetické a světelné děje - vesmír  Předmět je vyučován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Informatika * Matematika * Přírodopis * Výchova k občanství * Zeměpis * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Člověk a svět práce * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme k rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení fyzikálních a praktických problémů  \* přispíváme rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních fyzikálních pojmů a vztahů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* napomáháme provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému  \* vedeme k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním fyzikálního jazyka včetně symboliky |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti |
| **Kompetence občanské:**  \* vedeme k vytvoření si pozitivního vztahu k životnímu prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme k provádění rozborů a zápisů při řešení fyzikálních úloh a k vytváření grafů  \* vedeme k bezpečnému zacházení s pomůckami dodržování pracovních postupů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu fyzika v celkovém rozsahu 2 disponibilní hodiny:  \* 6. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * grafické práce * autoevaluace * testy |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Látka a těleso | | - získá představu o tělese |
| - určuje vlastnosti látek |
| Seznámení s tím, co nás obklopuje a z čeho se tělesa skládají | | - uvědomuje si, že je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou |
| Zavedení skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul | | - uvádí příklady jevů dokazujících |
| částicové složení látek |
| - uvědomuje si rozdíl mezi atomem a molekulou |
| Veličiny a jejich měření | | - měří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny |
| - získává dovednosti v měření |
| Zavedení pojmu fyzikální veličina | | - naučí se používat obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky |
| - používá základní a vedlejší jednotky |
| Poznatky o fyzikálních veličinách - délka - rozměry těles, měření délky, přesnost a chyby měření | | - předpoví, jak se změní délka či objem při změně teploty |
| Hmotnost – měření, zjišťování hmotnosti těles v praxi | | - učí se odhadu a volí vhodný postup ke zjištění hmotnosti tělesa |
| - naučí se pracovat s tabulkami |
| - pochopí závislost hustoty na teplotě a počítá hustotu dosazením do vzorce |
| Čas, objem, teplota (teplotní stupnice, různé druhy teploměrů) | | - používá základní a vedlejší jednotky |
| - získává dovednosti v měření |
| - předpoví, jak se změní délka či objem při změně teploty |
| - naučí se pracovat s tabulkami |
| Hustota a síla (znázornění síly orientovanou úsečkou), gravitační síla | | - používá základní a vedlejší jednotky |
| - získává dovednosti v měření |
| - naučí se pracovat s tabulkami |
| - pochopí závislost hustoty na teplotě a počítá hustotu dosazením do vzorce |
| Elektrické vlastnosti látek | | - uvědomuje si, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpudivé |
| Elektrování třením | | - pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí s elektrováním těles |
| - naučí se elektrovat třením |
| Druhy elektrického náboje | | - seznámí se s fyzikální veličinou elektrickým nábojem |
| Model atomu | | - pozná strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles |
| Elektrické vodiče a nevodiče | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů |
| Elektrické pole | | - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením |
| Magnetismus | | - uvědomuje si, že nás magnetismus provází na každém kroku |
| Magnety a jejich vlastnosti | | - experimentálně rozděluje látky na nemagnetické a feromagnetické |
| Magnetická indukce a magnetování | | - pochopí, že tělesa s feromagnetickými vlastnostmi se v blízkosti magnetu zmagnetují |
| Magnetické pole a magnetické indukční čáry | | - seznámí se s magnetickým polem |
| - seznámí se s magnetkou a ví, že piliny modelují soustavu magnetických indukčních čar |
| Magnetické pole Země a kompas | | - zopakuje si poznatky o kompasu |
| - pozná magnetické pole Země |
| Elektrický obvod | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů |
| Elektrický proud | | - naučí se rozlišovat mezi pojmy elektrický proud a elektrické napětí |
| - naučí se na příkladech ze života ukázat účinky el. proudu |
| Elektrické napětí, zdroje napětí | | - seznámí se s různými typy zdrojů elektrického napětí a pozná jejich výhody a nevýhody |
| Elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci s elektřinou | | - seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči |
| - seznámí se vznikem zkratu a pochopí, jaké důsledky může zkrat mít |
| Magnetické vlastnosti el. proudu, elektromagnet | | - uvědomuje si, že elektromagnet jako dočasný magnet má široké uplatnění v praktickém životě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjí dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváří praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí - uvědomuje si potřebu klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  - výchova k profesní orientaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - pochopení objektivnosti platnosti základních přírodních zákonitostí - rozvíjí dovednosti o bezpečném chování při kontaktu s objekty ohrožujícími zdraví lidí - aktivity směřující k ochraně životního prostředí - způsoby ochrany zdraví člověka - objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - uvědomuje si, že užití informačních technologií je v současnosti podmínkou pro uplatnění na trhu práce - mezinárodní soustava jednotek SI | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Fyzikální veličiny a jejich měření | | - zopakuje si fyzikální veličiny, jejich značky, jednotky a vztahy mezi nimi |
| Pohyb těles | | - uvědomuje si pohyb z hlediska fyziky |
| - rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu |
| Druhy pohybu | | - rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu |
| Průměrná a okamžitá rychlost | | - rozlišuje pojmy průměrná a okamžitá rychlost |
| Dráha a čas | | - užívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu |
| Grafické znázornění | | - získá dovednosti v kreslení grafů závislostí fyzikálních veličin charakterizujících pohyb |
| Síly a jejich vlastnosti | | - popisuje, že působení sil je vzájemné a že účinek síly závisí na její velikosti, směru a působišti |
| - graficky znázorňuje síly |
| Vzájemné působení sil | | - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a jejich výslednici |
| Výslednice sil stejného a opačného směru | | - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a jejich výslednici |
| Gravitační síla a tíhová síla | | - pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou |
| Znázornění síly | | - znázorní sílu orientovanou úsečkou |
| Newtonovy zákony | | - využívá Newtonovy zákony při objasňování či předvídání změn pohybu těles pod vlivem síly |
| Otáčivé účinky síly | | - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů |
| Tlaková síla a tlak | | - seznámí se ze vztahem mezi tlakovou silou a tlakem |
| Třecí síla | | - pozná, jak ovlivňovat velikost třecí síly v praxi |
| Mechanické vlastnosti tekutin | | - určuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných |
| Vlastnosti kapalných látek | | - chápe souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny |
| Pascalův zákon, hydraulické zařízení | | - využívá poznatky o tlaku v klidných kapalinách při řešení praktických problémů |
| Hydrostatický tlak | | - využívá poznatky o tlaku v klidných kapalinách při řešení praktických problémů |
| - počítá hydrostatický tlak dle vzorce |
| Archimédův zákon | | - porozumí znění Archimédova zákona |
| Plování těles | | - předpoví z analýzy sil chování tělesa v klidné kapalině |
| Plyny | | - dozví se základní poznatky o měření atmosférického tlaku |
| Atmosférický tlak a jeho měření | | - zjistí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| Archimédův zákon pro plyny | | - chápe Archimédův zákon pro plyny |
| Přetlak, podtlak, vakuum | | - určí, jak vznikne přetlak, podtlak, vakuum |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - rozvíjí citlivost vůči předsudkům | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vede k objasnění důsledků globálního oteplování na životní prostředí - objasňuje způsoby ochrany zdraví - vede k šetrnému vztahu člověka k životnímu prostředí – např. vliv nadměrné dopravy - objasňuje vztah člověka k přírodě, přírodním zdrojům a jak chránit zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k uvědomění, že užití informačních technologií je v současnosti nezbytné – GPS - rozvíjí způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - vede k vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce a výkon | | - porozumí konání práce z hlediska fyziky |
| - používá jednotky a vztah pro výpočet práce |
| - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| Práce na jednoduchých strojích | | - počítá práci, kterou konají jednoduché stroje |
| Energie | | - objasňuje souvislost mezi konáním práce a energií tělesa |
| Energie polohová a pohybová | | - porovnává pohybové energie na základě jejich rychlosti, či hmotnosti |
| - počítá polohovou energii podle vztahu |
| Řešení úloh z praxe | | - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa |
| - řeší problémové úlohy |
| Vnitřní energie tělesa | | - určí u každé látky, zda je pevná, kapalná nebo plynná |
| - porozumí změně vnitřní energie při zahřívání těles |
| - charakterizuje možnosti změny vnitřní energie – příklady z praxe |
| Složení látek z částic | | - seznámí se ze základními vlastnostmi částic |
| Zahřívání těles | | - porozumí změně vnitřní energie při zahřívání těles |
| Teplo a jeho jednotka | | - uvědomuje si rozdíl mezi teplem a teplotou |
| Výměny tepla | | - charakterizuje tepelnou výměnu |
| - zná formy tepelné výměny |
| Měrná tepelná kapacita | | - rozpozná význam měrné tepelné kapacity pro život člověka |
| Kalorimetrická rovnice | | - užívá kalorimetrickou rovnici při výpočtech |
| Šíření tepla | | - rozlišuje způsoby šíření tepla vedením, prouděním, zářením |
| Energie slunečního záření, její využití | | - uvědomuje si význam slunečního záření pro život člověka |
| Tepelné motory | | - rozumí principu činnosti tepelných motorů |
| - určí rozdíl mezi motory zážehovými a vznětovými |
| Přeměny skupenství látek | | - uvádí základní skupenské přeměny látek |
| - vyhledává teploty skupenských přeměn v tabulkách |
| - využívá poznatky při řešení problémů a úloh z praxe |
| Tání a tuhnutí krystalické látky | | - charakterizuje skupenské teplo tání |
| Vypařování, var | | - charakterizuje faktory, na kterých závisí rychlost vypařování a velikost teploty varu |
| Kapalnění | | - rozumí kapalnění a sublimaci, výskyt jevu v praxi |
| Sublimace, desublimace | | - rozumí kapalnění a sublimaci, výskyt jevu v praxi |
| Elektrické jevy | | - určí strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles |
| Elektrický náboj, elektrické pole, siločáry elektrického pole | | - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením |
| Model atomu | | - určí strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles |
| Elektrické vodiče a nevodiče | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů na základě analýzy jejich vlastností |
| Elektrické pole | | - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením |
| Elektrický proud | | - uvědomuje si podstatu vzniku elektrického proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého |
| - naučí se na příkladech ze života ukázat účinky elektrického proudu |
| Měření elektrického proudu | | - uvědomuje si podstatu vzniku elektrického proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého |
| Měření elektrického napětí, zdroje napětí | | - měří velikost elektrického napětí |
| Elektrický obvod a jeho schéma | | - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů na základě analýzy jejich vlastností |
| - sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma elektrického obvodu |
| Ohmův zákon, elektrický odpor | | - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů |
| Závislost odporu na vlastnostech vodiče | | - charakterizuje závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| Zapojení rezistorů paralelně, sériově | | - uvědomuje si rozdíl v zapojení rezistorů sériově a paralelně |
| Reostat, dělič napětí | | - seznámí se ze zapojením reostatu v obvodu |
| Elektrická práce, výkon elektrického proudu | | - počítá výkon elektrického proudu |
| Elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci s elektřinou | | - seznámí se vznikem zkratu a pochopí, jaké důsledky může zkrat mít |
| - seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči |
| Výroba elektrické energie | | - rozumí podstatě výroby elektrické energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváří praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí - vede k uvědomění si nutnosti využívání obnovitelných zdrojů energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - učí vybírat podstatné informace, kombinovat, ověřovat správnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - zdůrazňuje pochopení objektivnosti platnosti základních přírodních zákonitostí ve vztahu člověk – životní prostředí  - rozvíjí dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty a situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek, či životní prostředí - objasňuje vliv užívání motorů na životní prostředí, ochrana před znečišťováním životního prostředí - vede k objektivnímu posouzení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjí dovednosti pro spolupráci - výchova k profesní orientaci | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce, výkon | | - uvádí hlavní jednotku práce, výkonu a některé díly a násobky jednotek |
| - počítá velikost práce a výkonu |
| Elektrický proud | | - uvádí, za jakých podmínek jsou kapaliny a plyny vodivé |
| Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, elektrolýza, ionizace | | - uvádí, za jakých podmínek jsou kapaliny a plyny vodivé |
| Magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet | | - využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem |
| Elektromagnetická indukce | | - popisuje změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí |
| Transformátory | | - rozumí principu činnosti transformátorů |
| Polovodiče | | - vnímá změnu velikosti odporu polovodičů s teplotou |
| Polovodiče typu P a N | | - charakterizuje rozdíl mezi polovodičem typu P a N |
| Polovodičová dioda | | - zapojí polovodičovou diodu, ví, k čemu se polovodičová dioda užívá |
| Jaderná energie, jaderné záření, jaderný reaktor, jaderná elektrárna | | - charakterizuje jadernou energii |
| - charakterizuje jaderné záření |
| - ví, jak se chránit před jaderným zářením |
| Využití radionuklidů v praxi | | - charakterizuje radionuklidy a jejich rozdělení na přirozené a umělé |
| Termonukleární reakce | | - charakterizuje štěpení jádra atomu a řetězovou reakci |
| Akustika | | - charakterizuje zdroje zvuku |
| - ví, že zvuk vzniká chvěním pružných těles |
| Periodické děje | | - charakterizuje periodický děj a jeho význam pro život člověka |
| Vlnění | | - uvědomuje si vznik vlnění a rozdíl mezi vlněním příčným a podélným |
| Podstata vzniku zvuku, souvislost s druhem prostředí | | - chápe šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zřeďování prostředí |
| - chápe závislost rychlosti zvuku na druhu prostředí |
| Odraz zvuku na překážce | | - vnímá jak vzniká dozvuk a ozvěna |
| Vliv hluku na zdraví člověka | | - uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v životním prostředí |
| Vznik tónů v hudebních nástrojích | | - charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles |
| - charakterizuje výšku tónu |
| Vesmír | | - charakterizuje sluneční soustavu a další vesmírná tělesa |
| Planety | | - odliší hvězdu od planety |
| - vyhledává charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách |
| Měsíc | | - uvědomuje si vliv Měsíce na náš život |
| Vesmír se mění | | - vnímá vesmír jako neustále se měnící oblast lidského zkoumání |
| Astronomická technika | | - uvědomuje si nezbytnost výzkumu vesmíru a využívání ICT |
| - chápe význam fyziky pro život člověka |
| Zdroje světla | | dokáže charakterizovat zdroj světla |
| Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích | | využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákon odrazu světla |
| Stín a polostín | | - určí, jak vzniká stín a polostín |
| Zatmění Slunce a Měsíce | | - popíše zatmění Slunce a Měsíce |
| Odraz v rovinném a kulovém zrcadle | | - řeší úlohy z praktického života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - vede k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému - rozvíjí citlivost vůči předsudkům, vývoj názorů na vznik vesmíru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - objasňuje způsoby ochrany zdraví před nadměrným hlukem - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - výchova k profesní orientaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - Evropská unie, nutnost spolupráce mezi státy v oblasti zdrojů energie - vede k uvědomění vývoje lidstva v souvislosti s vědeckým a technickým pokrokem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - objasňuje způsoby ochrany zdraví  - vede k objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí - vede k objektivnímu posouzení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Tato vzdělávací oblast poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Rovněž umožňuje žákům aplikaci přírodních zákonů v praktickém životě. Jedná se o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů a vyvozovat z nich závěry.      Žáci postupně poznávají závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se využívat své přírodovědné poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy** \* individuální práce \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích (laboratorní práce, praktické ověřování vědomostí) \* exkurze  **Metody a postupy** \* klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické herbář) \* aktivizující metody (diskuze, metody heuristické, brainstorming, metody situační, činnostní učení) \* komplexní výukové metody (výuka pomocí audiovizuální techniky) \* projektové vyučování \* práce s textem, vyhledávání informací, referát, slepá mapa \* soutěže  Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 2 hod./týden v každém ročníku. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a svět práce * Fyzika * Matematika * Přírodopis * Zeměpis * Dějepis * Informatika * Rodinná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí  \* vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek více nezávislými způsoby  \* podněcujeme posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěrů  \* podporujeme porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* podporujeme potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi  \* vedeme žáky k uvažování a jednání směřujícím k využívání obnovitelných zdrojů energie |
| **Kompetence komunikativní:**  \* podněcujeme ke správnému používání chemického názvosloví a termínů |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* přispíváme k utváření pozitivního vztahu s ostatními lidmi ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  \* podněcujeme do zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme k bezpečnému zacházení s chemickými látkami  \* seznamujeme s bezpečným využitím chemikálií v běžném životě |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací dle platného klasifikačního řádu.  Součástí hodnocení je: \* pozorování \* ústní zkoušení – rozhovor, diskuze \* písemné práce  \* grafické práce \* autoevaluace \* testy |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vlastnosti látek | | - určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události | | - zná zásady bezpečné práce |
| - dovede poskytnout a přivolat první pomoc |
| - zná telefonní číslo záchranné služby |
| Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky | | - rozliší směsi a chemické látky |
| Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku | | - vypočítá složení roztoků |
| Vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění | | - vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění |
| Oddělování složek směsí | | - navrhne princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí usazování, filtrace, destilace, krystalizace |
| - navrhne postup provedení filtrace a destilace |
| - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí |
| Roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený | | - vypočítá složení roztoků |
| Voda | | - rozliší různé druhy a význam vod podle užití a znečištění |
| - navrhne požadavky na pitnou vodu a její znečišťovatele |
| Vzduch | | - popíše složení vzduchu |
| - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu |
| - vysvětlí význam ozonové vrstvy |
| Částicové složení látek | | - používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, protonové číslo a vztahy mezi nimi |
| - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu |
| - rozlišuje atom a molekulu |
| Prvky Periodická soustava prvků | | - používá české názvy a značky vybraných prvků |
| - pracuje a čte z periodické soustavy prvků |
| Chemické sloučeniny | | - orientuje se v pojmech kovy, nekovy, polokovy |
| - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou |
| - seznámí se s pojmem elektronegativita |
| - určí charakter chemické vazby |
| Chemické reakce | | - přečte symboly v chemické rovnici |
| - aplikuje zákon zachování hmotnosti a dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici |
| - rozliší výchozí látky a produkty |
| - uvede příklady prakticky důležitých reakcí |
| - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| Klasifikace chemických reakcí Řešení jednoduchých reakcí | | - rozliší názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| - přečte symboly v chemické rovnici |
| - aplikuje zákon zachování hmotnosti a dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici |
| - rozliší výchozí látky a produkty |
| - uvede příklady prakticky důležitých reakcí |
| - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| - orientuje se v reaktantech a produktech reakce |
| Oxidy | | - orientuje se v pravidlech názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak |
| - porovná význam a užití důležitých oxidů |
| Kyseliny Hydroxidy | | - vysvětlí pojem kyselina a hydroxid |
| - orientuje se v pravidlech jejich názvosloví |
| - řídí se zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy |
| - zvládá poskytnout 1. pomoc při poleptání |
| - orientuje se ve vzorcích, vlastnostech, významu a užití HCl, H2SO4, HNO3 |
| - osvojí si pravidla názvosloví bezkyslíkatých kyselin a jejich užití v praxi |
| - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a dopad na přírodu |
| - orientuje se ve vzorcích, vlastnostech, významu a užití NaOH, KOH, Ca(OH)2 |
| - orientuje se na stupnici pH kyselin a zásad |
| - změří barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru |
| - orientuje se v reaktantech a produktech reakce |
| - dokáže uvést příklady neutralizace v praxi |
| Soli kyslíkaté a nekyslíkaté | | - orientuje se v pravidlech vytvoření vzorce soli z názvu a naopak |
| - uvede příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec |
| - seznámí se s principem výroby páleného a hašeného vápna, tvrdnutí malty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - kamiony x železnice – snížení emisí - znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva - čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštných lesů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zodpovědnost za práci se sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí - zodpovědnost při práci s žíravými kyselinami a hydroxidy - poskytnutí 1. pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek - nebezpečí poškození životního prostředí těžkými kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky počítače v odpadu apod. - nebezpečí havárií při přepravě a skladování kyselin a hydroxidů - uvědomuje si základní ekologické souvislosti, vliv pH na život ve vodě, mrtvá jezera, řeky - působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdrav | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů čistoty vody a vzduchu - informace a názory k problému solení vozovek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a pomoc zraněným lidem - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a zodpovědnost za své zdraví - revize plynových spotřebičů, význam hromadné dopravy - výfukové plyny | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Názvosloví sloučenin Směsi, prvky, sloučeniny Kovy, nekovy, oxidy | | - rozpozná pojem prvek, sloučenina |
| - odvodí názvosloví oxidů, hydroxidů a solí, čte z PSP |
| - rozliší různorodé a stejnorodé směsi |
| Kyseliny, hydroxidy, soli | | - odvodí názvosloví oxidů, hydroxidů a solí, čte z PSP |
| - orientuje se na stupnici pH |
| - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů |
| Paliva | | - třídí paliva podle skupenství, původu a uvede příklady z praxe |
| - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede příklady průmyslově vyráběných paliv a jejich využití |
| - zhodnotí vliv produktů spalování na ŽP |
| - popíše význam ropy, zemního plynu, uhlí a produkty zpracování ropy a uhlí |
| Uhlovodíky | | - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, čtyřvaznost C, popíše jejich vlastnosti |
| - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb |
| - uvede jejich zdroje, využití a význam vybraných uhlovodíků |
| Deriváty uhlovodíků | | - rozliší derivát podle charakteristické skupiny |
| - zná význam, užití a vlastnosti vybraných halogenderivátů |
| - seznámí se s významem alkoholů |
| - vysvětlí alkoholové kvašení |
| - rozliší aromatické uhlovodíky, jejich význam a užití |
| Přírodní látky | | - určí podmínky fotosyntézy |
| - uvede příklady sacharidů, zná jejich výskyt a význam |
| - rozliší tuky podle původu, zná jejich zdroje ve výživě a význam v organismu |
| - uvede zdroje bílkovin a jejich význam ve výživě, faktory poškozující bílkoviny |
| - seznámí se s některými vitamíny |
| - vysvětlí zásady zdravé výživy |
| Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna Léčiva a návykové látky Stavební pojiva | | - uvede příklady významných chemických závodů v ČR |
| - aplikuje pravidla bezpečné práce s chem. látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd. |
| - orientuje se v pojmech léčiva, drogy, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy |
| - seznámí se s výrobou cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky |
| - uvede příklady běžně užívaných hnojiv a stavebních materiálů a pojiv |
| Hořlaviny Látky výbušné, hořlavé, toxické | | - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování |
| Zásady chování při úniku nebezpečných látek | | - improvizovaná ochrana |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| -skleníkové plyny, spalování uhlí – kyselé deště -význam obnovitelných zdrojů - uvědomuje si základní ekologické souvislosti – nebezpečí ropných havárii - nebezpečí nadměrného používání pesticidů – ohrožení živočichů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - závislost světového hospodářství na těžbě ropy - ochrana před teroristickými útoky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny - hospodářské ztráty způsobené korozí železa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis vede žáky k pochopení zákonitostí přírodních procesů, poznání přírody jako celku. Žáci zkoumají změny v přírodě, odhalují stav životního prostředí a odhalují jeho důsledky na člověka, seznamují se s ekosystémy a především si vytváří pozitivní vztah k přírodě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy** \* individuální práce \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích (laboratorní práce, praktické ověřování vědomostí) \* exkurze  **Metody a postupy** \* klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické herbář) \* aktivizující metody (diskuze, metody heuristické, brainstorming, metody situační, činnostní učení) \* komplexní výukové metody (výuka pomocí audiovizuální techniky) \* projektové vyučování \* práce s textem, vyhledávání informací, referát, slepá mapa \* soutěže  Předmět je vyučován na II. stupni v následující časové dotaci: 6. - 8. ročník 2 hod./ týden 9. ročník 1 hod. / týden |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Matematika * Zeměpis * Český jazyk a literatura * Člověk a svět práce * Rodinná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí  \* způsob myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek několika nezávislými způsoby |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi   \* posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěrů |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedení žáků k vzájemné spolupráci |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* podpora k budování pozitivního vztahu k sobě samému i k ostatním |
| **Kompetence občanské:**  \* zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví   \* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí  \* uvažování a jednání směřujícím k využívání obnovitelných zdrojů energie |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedení k bezpečnému zacházení s pomůckami při laboratorních pokusech  \* vedení k zodpovědnosti za vlastní práci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu přírodopis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:  \* 7. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * grafické práce * autoevaluace * testy |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Planeta Země | | - orientuje se v názorech na vznik Země i života |
| - rozliší vybrané organické látky |
| - odliší hydrosféru, atmosféru, vysvětlí funkci ozonosféry |
| Vznik života na Zemi | | - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi |
| Projevy života | | - chápe projevy života organismů jako celek |
| - rozliší základní projevy života, uvede jejich význam |
| Podmínky života | | - uvědomuje si, že život bez vody, živin, kyslíku a slunečního záření by nebyl možný |
| Rozmanitost přírody | | - chápe projevy života organismů jako celek |
| - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany |
| Vztahy mezi organismy | | - chápe potravní vztahy mezi organismy, včetně člověka |
| - objasní pojmy prvok, cizopasník, reducent, producent, konzument |
| Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop | | - rozliší základní metody zkoumání přírody |
| - učí se používat mikroskop, pracuje s lupou |
| - připraví jednoduchý mikroskopický preparát |
| - popíše části mikroskopu |
| Buňka | | - popíše buňku, vysvětlí funkci organel |
| - rozliší buňku rostlinnou a živočišnou |
| Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy | | - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem |
| Viry – „život“ bez buňky | | - chápe, že viry se množí na úkor hostitelské buňky |
| - uvede příklady chorob a způsob ochrany před nimi |
| Bakterie | | - pochopí, že bakterie jsou nejen původci onemocnění, ale jsou též důležitým činitelem oběhu látek v přírodě a významné pro biotechnologii |
| - odvodí způsoby života bakterií |
| Sinice | | - popíše stavbu a způsob života, rizika přemnožení sinic |
| Houby | | - rozpozná a porovná stavbu těla, rozmnožování, jednotlivé části hub |
| - charakterizuje význam hub v přírodě i pro člověka - kvasinky |
| - rozliší parazitismus a symbióza |
| - rozpozná (i s pomocí literatury) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby |
| - zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě houbami |
| Lišejníky – průkopníci života | | - popíše stavbu a výskyt |
| - objasní význam a rozmnožování lišejníků |
| - rozpozná vybrané zástupce |
| - vysvětlí pojem soužití |
| Řasy – stélkaté rostliny | | - popíše stavbu těla a život zrněnky, trepky a krásnoočka |
| Prvoci | | - charakterizuje stavbu těla a vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent |
| Žahavci, ploštěnci | | - popíše stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů |
| - vysvětlí způsob rozmnožování a regeneraci |
| Měkkýši | | - rozliší plže a mlže |
| - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla |
| - rozliší vodní a suchozemské druhy |
| - zařadí vybrané zástupce a odvodí jejich význam a postavení v přírodě |
| Kroužkovci | | - popíše tělo a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů |
| - určí vybrané druhy |
| - zná jejich význam v přírodě |
| Členovci | | - vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, biologická ochrana |
| - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla |
| - rozlišuje jednotlivé třídy podle charakteristických znaků |
| - uvede nejznámější zástupce pavoukovců, korýšů a hmyzu |
| - rozlišuje proměnu nedokonalou a dokonalou |
| - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce |
| - zhodnotí pozitivní i negativní význam druhů hmyzu |
| - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí |
| Společenstvo Ekosystém Člověk a příroda | | - porozumí pojmům |
| - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvíjí formulační a prezentační schopnosti a dovednosti - ochrana před klíšťaty - základní hygienické návyky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - základní hygienické návyky - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší - virová onemocnění x antibiotika - vztahy v přírodě - ochrana živočichů, jejich chování a přírodní katastrofy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - potravní řetězec, zachování rovnováhy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - pandemie AIDS - globální oteplování  - použití mikroskopu v lékařství, chirurgické zákroky | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Strunatci | | - popíše proč obratlovce řadíme mezi strunatce |
| - jmenuje společné znaky strunatců |
| Kruhoústí | | - rozliší, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní |
| Paryby | | - rozliší, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní |
| - vyjmenuje zástupce, jejich znaky a prostředí, ve kterém žijí – žraloci a rejnoci |
| Ryby | | - podrobněji charakterizuje ryby na příkladu kapra |
| - vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě |
| - pozná některé naše a mořské ryby |
| - srovnává znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky |
| Obojživelníci ve vodě i na souši | | - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě |
| - vybere si některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany |
| - porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavba) |
| Plazi – želvy a krokodýli, ještěři a hadi | | - porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavba) |
| - pozná vybrané druhy našich i jinde žijících plazů |
| - poskytne 1. pomoc při uštknutí hadem |
| Ptáci – opeření vládci vzduchu | | - vyjmenuje běžné ptáky |
| - pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera, skořápky vajec |
| - popíše vnitřní i vnější stavbu těla ptáků, porovná je s dalšími obratlovci |
| - rozliší zdroje potravy ptáků – potravní řetězce |
| - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky |
| - orientuje se v pojmech ekologie a etologie, biologická rovnováha |
| Přehled systému rostlin | | - pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jeho části |
| - rozliší základní orgány vyšších rostlin (mechů, kapradin), rozliší dřevní a lýkovou část cévních svazků |
| Nahosemenné rostliny | | - objasní pojmy nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika |
| - rozliší některé druhy a semena jehličnanů a popíše jejich stavbu |
| - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi |
| Krytosemenné rostliny | | - vysvětlí pojmy krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny (uvede charakteristický příklad) |
| - rozpozná některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí |
| - pracuje s atlasy k určování rostlin |
| - odvodí základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin |
| - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad |
| Společenstvo | | - rozliší pojem ekosystém a společenstvo |
| - uvede příklady jednotlivých společenstev |
| Ochrana přírody a ŽP | | - zdůvodní nutnost ochrany přírody |
| Výtrusné rostliny | | - rozliší základní orgány vyšších rostlin (mechů, kapradin), rozliší dřevní a lýkovou část cévních svazků |
| - objasní pojem vyšší rostliny |
| - rozliší několik druhů mechů, kapradin, plavuň vidlačku a přesličku rolní |
| - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny) |
| Semenné rostliny - orgány | | - vysvětlí vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů |
| - rozliší druhy stonků |
| - uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| - popíše okvětí, rozliší květenství |
| - připraví si materiál a mikroskopuje |
| - vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením |
| Ekosystémy | | - zdůvodní nutnost ochrany přírody |
| - rozliší pojem ekosystém a společenstvo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah - mezinárodní smlouvy o rybolovu - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - ohrožené druhy, nezákonný lov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - význam lesa, ochrana lesů - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - léčivé rostliny, bio – produkty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana živočichů a rostlin - ptačí krmítka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - umělé ekosystémy, zásahy člověka - potravní řetězec, zachování rovnováhy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vývoj a přizpůsobení prostředí Stavba těla | | - na příkladech ukáže rozdíly přizpůsobení se savců odlišným klimatickým podmínkám a přizpůsobení se životu na souši a ve vodě |
| - na zástupcích popíše typické znaky jednotlivých skupin |
| Placentálové | | - na zástupcích popíše typické znaky jednotlivých skupin |
| - uvede hospodářsky významné druhy |
| - seznámí se s kriticky ohroženými druhy |
| Savci biomů světa - etologie | | - vysvětlí pojem živočišná společenstva |
| - popíše projevy chování živočichů |
| Ochrana přírody a ŽP | | - seznámí se s kriticky ohroženými druhy |
| Anatomie a fyziologie | | - rozliší lidské rasy a jejich charakteristiku |
| - popíše stavbu a funkci jednotlivých lidských tkání |
| Soustava kožní | | - popíše význam a stavbu kůže |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění a poranění kůže, jejich prevenci a zásady 1. pomoci |
| Soustava opěrná a svalová | | - vysvětlí význam soustavy opěrné a pohybové |
| - pojmenuje základní kosti a svaly |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění a poranění, jejich prevenci a zásady 1. pomoci |
| Soustava trávicí | | - popíše, jak tělo získává energii, části a funkci trávicí soustavy |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění, jejich prevenci a zásady 1. pomoci |
| Soustava dýchací | | - popíše a pojmenuje části dýchací soustavy |
| - vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži |
| - charakterizuje příčiny nemocí DS, prevenci, zásady 1. pomoci |
| Soustava oběhová | | - chápe složení a funkci krve |
| - popíše stavbu srdce, druhy cév a vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy, objasní příčiny jejich onemocnění, prevenci, 1. pomoc |
| Soustava vylučovací | | - rozliší stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, prevenci, zásady 1. pomoci |
| Soustava nervová | | - popíše stavbu a činnost NS |
| - vyjmenuje části mozku a jejich význam |
| - zná příčiny onemocnění, jejich prevenci a zásady 1. pomoci |
| Soustava smyslová | | - popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového, sluchového, čichového, chuťového a hmatového ústrojí |
| Žlázy s vnitřní sekrecí | | - seznámí se s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu |
| Fylogeneze a ontogeneze člověka | | - orientuje se v základních vývoj. stupních fylogeneze člověka |
| Rozmnožování člověka | | - vysvětlí způsob oplození |
| Sexuální zdraví | | - chápe nebezpečí přenosu pohlavních chorob |
| Hlavní období lidského života | | - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| Dědičnost a proměnlivost organismů | | - vysvětlí podstatu dědičnosti, přenos dědičných informací a jejich vliv na vývoj organismů |
| - vysvětlí podstatu pohl. a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí a životního stylu na zdraví člověka a utváření organismů |
| - seznámí se s pojmy gen, křížení |
| Nemoci, úrazy a prevence | | - popíše zásady poskytování 1.pomoci |
| - rozliší závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - psychohygiena - odpovědnost za své jednání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - péče o zdraví člověka, pitný režim - přenos infekčních chorob  - sexualita, pohlavně přenosné choroby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - lidská plemena - rozmístění obyvatelstva - migrace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - geneticky upravené potraviny, vrozené vady - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus - principy udržitelného rozvoje společnosti - vliv životního prostředí - znečištěné ovzduší, exhalace, špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství - problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě - vlivy člověka na jednotlivé biomy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vztahy v přírodě  - regiony světa - ohrožené druhy - vztahy v přírodě - regiony světa - ohrožené druhy - ochrana přírody a ekologické havárie - problematika pytláctví ve světě i u nás | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - klonování - nebezpečí návykových látek - pandemie AIDS - nezákonný lov velryb (ekologičtí aktivisté) | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Nerosty a horniny | | - rozliší prvky souměrnosti |
| - vyjmenuje 6 krystalových soustav |
| - orientuje se ve stupnici tvrdosti |
| - rozpozná pomocí literatury vybrané nerosty a horniny |
| - zhodnotí význam a použití důležitých nerostů (rudy) a hornin (žula, vápenec) |
| - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné |
| - popíše způsob jejich vzniku, horninový cyklus, oběh vody |
| Země – vznik a stavba | | - vysvětlí teorii vzniku Země |
| - popíše jednotlivé vrstvy Země |
| Vnější a vnitřní geologické procesy (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) | | - rozlišuje důsledky geologických dějů |
| - uvede konkrétní příklady |
| - popíše druhy zvětrávání a uvede konkrétní příklady z praxe |
| - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí |
| Půdy | | - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy a složení půdy |
| - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy |
| - chápe důležitost půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam |
| - uvede příklady její devastace a možnosti rekultivace |
| Atmosféra | | - objasní význam atmosféry a zná její vrstvy – klima |
| Voda na Zemi | | - popíše koloběh vody |
| Nerostné suroviny | | - uvede kategorie ner.surovin, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi | | - popíše teorii vzniku a vývoji života na Zemi |
| - rozlišuje a vyjmenuje jednotlivé geologické éry |
| - popíše výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí |
| Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů | | - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi |
| - popíše význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi |
| - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| Geologický vývoj a stavba území ČR | | - seznámí se s pojmy Český masiv, Karpaty |
| Organismy a prostředí | | - uvede příklady organismů a vztahy mezi nimi |
| - orientuje se v základních ekologických pojmech ( ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec) |
| - rozlišuje živé a neživé složky ekosystému |
| - uvede rozdíl mezi ekosystémem přirozeným a umělým |
| - vysvětlí podstatu potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce |
| Ochrana přírody a životního prostředí | | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů |
| - sleduje aktuální stav ŽP |
| - orientuje se v globálních problémech biosféry |
| - uvede příklady chráněných území |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - základní ekologické souvislosti ve spojitosti s umělými hnojivy a devastací půd - energetika a její dopady na ŽP - aktivní přístup k ochraně ŽP - způsob ochrany a negativní zásahy člověka do ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - pochopení základních přírodních zákonitostí  - význam ekologického zemědělství - pochopení významu půdy pro zemědělství - význam vody - chráněné organismy - škůdci les – kůrovci - ochrana vody - rozorání a odvodňování podmáčených luk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - závažnost informací týkajících se přírodních katastrof, - znečištění moří a jeho následky - objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů – globální oteplování, zvětšování rozlohy oblastí s nedostatkem vody | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zeměpis se řadí ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje i předměty přírodopis, fyzika a chemie. K tomu, aby byl obraz o přírodě a člověku komplexní a ucelený, je nutné i vzdělání z pohledu zeměpisného. Právě to navíc umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, regionech, území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět napomáhá k získání základní informací o světě, jednotlivých kontinentech i vybraných státech a tyto znalosti umět použít v reálných situacích a v životě. Předmět navazuje a doplňuje další obory této oblasti. Úkolem je vést žáky k pochopení světa v jeho širších souvislostech ( hospodářské, kulturní atd.) Důraz je kladen na nutnost ochrany životního prostředí a uvědomování si globálních problémů.  **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny/ týden. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Matematika * Přírodopis * Přírodověda * Informatika * Rodinná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme žáka k získávání potřebných informací  \* napomáháme k porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí  \* podporujeme vyslovování hypotéz a závěrů na základě získaných informací, posuzování důležitosti a správnosti tvrzení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* podněcujeme žáky v potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledat na ně odpovědi |
| **Kompetence komunikativní:**  \* podporujeme žáka ve vhodné a přesné komunikaci o daném problému |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* podporujeme a vedeme žáky ke spolupráci |
| **Kompetence občanské:**  \* vedeme k uvažování o využívání přírodních zdrojů v praxi, zejména pak o využívání obnovitelných zdrojů |
| **Kompetence pracovní:**  \* podporujeme utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, majetek nebo životní prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu zeměpis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:  \* 7. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, testy - po končení tematického celku, na konci klasifikačního období * hry * soutěže * autoevaluace |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přírodní obraz Země | | - uvede pohyby, které naše Země vykonává a určí jejich důsledky |
| - určí, jaké přirozené družice má naše Země, základní údaje o Měsíci, uvede, jaké pohyby vykonává |
| - vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, zejména planety |
| - objasní postavení Slunce ve vesmíru, sluneční soustavě |
| - vyjmenuje hlavní mezníky v dobývání vesmíru, jak ovlivňují dnešní život |
| - vysvětlí délku trvání dnů a nocí, pravidelné střídání ročních období, zimního a letního slunovratu, jarní a podzimní rovnodennosti |
| Mapa - obraz Země | | - vysvětlí pojmy glóbus a mapa |
| - vypočítá různé vzdálenosti na glóbu a mapě podle měřítka vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník |
| - ukáže na mapě souřadnice jakéhokoli místa na Zemi |
| - orientuje se při určování časových pásem a přechodu datové meze na Zemi |
| - pracuje s turistickou mapou,znázorňuje výškopis a polohopis |
| - vysvětluje pojmy nadmořská výška, vrstevnice |
| Přírodní složky a oblasti Země | | - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry |
| - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje hlavní části oceánského dna, typy pohoří podle vzniku, vnitřní a vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch |
| - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy |
| - seznámí se s možnými příčinami oteplování atomosféry |
| - vysvětlí, jak člověk znečišťuje ovzduší |
| - vysvětlí pojmy vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov |
| - seznámí se s ekologickou problematikou na Zemi |
| - vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy |
| - uvede rozdělení půd, jejich využití a ochranu, úbytek půdy |
| - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi, posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá |
| - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů |
| Lidé na Zemi | | - posoudí rozložení světové populace, její strukturu, růst, pohyb |
| - zhodnotí mozaiku multikulturního světa |
| - vyjmenuje základní světová náboženství |
| - rozdělí jazyky do základních skupin |
| - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla |
| - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| - rozliší rostlinnou a živočišnou výrobu |
| - zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství |
| - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje |
| - uvede příklady mezinárodní spolupráce |
| - charakterizuje rozvojové země a jejich problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - komunikace a umění naslouchat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti - zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - snímky z kosmu, aktuality - zdroj informací - mapy, aktuality | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - důsledky pohybů Země pro život lidí - model Země - pohled na svět ve kterém žiji, časová pásma - život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost a nevyčerpatelnost surovin, šetření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - týmová spolupráce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - znečišťování půdy, její ochrana - vliv hospodářství na krajinu a ŽP, ochrana přírody - klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život - vliv budování sídel na vzhled krajiny a životní prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozdělení světa | | - vysvětlí pojmy hranice, vzdušný prostor a výsostné vody |
| - rozdělí vybrané státy na republiky, monarchie a dominia |
| Světové oceány | | - ukáže nejhlubší místa oceánu, okrajová moře, ostrovy, poloostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití |
| Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie | | - popíše polohu světadílů, s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy je oddělují, největší ostrovy a poloostrovy |
| - vyhledá rozlohy oceánů, seřadí je podle rozlohy |
| - vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány |
| - charakterizuje polohu a rozlohu světadílů a oceánů |
| - vnímá kulturní a antropologické rozdíly mezi obyvateli světadílů |
| - popíše hospodářské poměry světadílů |
| - vyjmenuje hlavní místa těžby ropy, zemního plynu, uhlí, uranu a drahých kovů |
| - ukáže na mapě vybrané státy v rámci jednotlivých světadílů |
| - charakterizuje vybrané státy z hlediska historického, hospodářského, náboženského a státního zřízení |
| - uvede příklad ochrany přírody (národní parky) a světového kulturního dědictví (UNESCO) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu - referáty | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - kultura a tradice, rasismus - spolupráce mezi národy - tolerance, xenofobie, diskriminace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování - globalizace, nadnárodní společnosti, možnosti života v jiných státech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě - dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ekologická problematika oceánů  - klimatické změny, podmínky života - využití oceánů oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Evropa - přírodní poměry | | - ukáže na mapě Evropu, evropské poloostrovy, ostrovy, pohoří, řeky a nížiny |
| - vymezí oceány omývající evropské břehy a úmoří |
| - uvede příklady ochrany přírody na národní i mezinárodní úrovni (UNESCO) |
| Evropa - obyvatelstvo a osídlení | | - chápe současnou problematiku imigrantů v rámci Evropské unie |
| Evropa - hospodářství | | - ukáže na mapě státy těžící ropu, zemní plyn, uhlí, železnou rudu a drahé kovy |
| - ví, co je rozhodující pro umístění továren na konkrétní místo |
| Evropa - evropské regiony | | - charakterizuje vybrané evropské státy z hlediska historického, národnostního, hospodářského a kulturního |
| - ukáže na mapě státy těžící ropu, zemní plyn, uhlí, železnou rudu a drahé kovy |
| - porovná státy podle indexu lidského rozvoje a hrubého domácího a národního produktu |
| - uvědomuje si, že některá historicky daná území usilují o získání samostatnosti |
| Evropská unie | | - rozlišuje pojmy Evropská unie, Evropský parlament, Evropská rada, Severoatlantická aliance, Schengenský prostor |
| Česko - přírodní poměry | | - určí zeměpisnou polohu České rpubliky |
| - vymezí na mapě naše hranice a sousední státy |
| - ukáže na mapě pohoří, řeky, vodní nádrže, nížiny |
| - ukáže na mapě české národní parky, chráněné krajinné oblasti a biosférické rezervace |
| Česko - obyvatelstvo a osídlení | | - vyjmenuje národy a národnostní menšiny v Česku |
| - zařadí češtinu do jazykové rodiny a skupiny |
| Česko - hospodářství | | - vyjmenuje surovinové zdroje a místa jejich těžby na našem území |
| - zhodnotí dopad těžby uhlí v Mostecké pánvi a v Ostravsko-karvinském revíru na životní prostředí |
| - nastíní možnou rekultivaci narušené přírody v rámci České repbliky |
| Česko - regiony | | - zařadí své bydliště do historické části a do kraje České republiky |
| - vyjmenuje ze svého blízkého okolí divadla, muzea, hrady, památky UNESCO |
| - ukáže na mapě kraje České republiky a jejich krajská města |
| - srovná kraje podle velikosti, hustoty osídlení, těžby nerostných surovin a průmyslu |
| - pojmenuje některé z památníků souvisejících s oběma světovými válkami a holocaustem |
| - charakterizuje Jihomoravský kraj z hlediska průmyslového, surovinového a kulturního |
| - vyjmenuje důležité kulturní a přírodní památky Jihomoravského kraje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - vzájemné vztahy mezi národy, cestování - kulturní a mentální zvláštnosti lidských ras, národů a kultur, pravidla mezilidského a mezinárodního soužití | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - možnosti života v jiných státech - poznávání života lidí v různých zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb, postavení ČR v rámci hospodářských a vojenských seskupení  - mezinárodní spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - spolupráce mezi národy, tolerance - rasismus, xenofobie, diskriminace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - základní podmínky života - klimatické podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování - stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje - oteplování výzkum globalizace nadnárodní společnosti možnosti života v jiných státech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - aktuální stav - sledování různých typů sdělení a jejich porovnání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - rozvoj schopností při organizaci práce v týmu - dělení rolí, úloha cílů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjení schopnosti komunikace, volba správných a vhodných termínů z dané oblasti - jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozdíly ve vyspělosti zemí | | - vyvozuje příčiny zaostalosti některých států |
| - srovná státy podle výše hrubého domácího a národního produktu |
| - vyvodí fyzickogeografické faktory ovlivňující rozvoj států |
| - vyvozuje důležitost kolonií pro kolonizátory |
| Integrace zemí | | - vyvodí pojem globalizace |
| - uvede příklady smršťování světa |
| - nastíní problematiku ekonomické, politické, kulturní i ekologické globalizace |
| - vyvozuje důležitost kolonií pro kolonizátory |
| - nastíní postupný zánik kolonií |
| - seznámí se s mezinárodními organizacemi ve světě, blíže si všímá těch, kterých je členem ČR |
| - rozlišuje organizace politické, ekonomické a vojenské |
| - připomene si vznik a význam Evropské unie a NATO |
| Průmysl | | - vyvozuje lokalizační faktory pro rozmístění průmyslové výroby |
| - rozliší na mapě velké průmyslové světové oblasti |
| - nastíní rozčlenění průmyslu |
| Doprava | | - na mapě vyhledá spojení světadílů různými dopravními prostředky |
| - srovnává finanční zatížení vzhledem k užitým dopravním prostředkům |
| Služby | | - uvědomuje si význam služeb pro srovnání úrovně států |
| - rozdělí služby veřejné a soukromé |
| Cestovní ruch | | - uvědomuje si lokalizační faktory, které mají vliv na cestovní ruch |
| Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | | - zajímá se o ochranu přírody v ČR |
| Rozmanitost živé přírody | | - bezpečně se pohybuje v přírodě |
| - ví jak reagovat při živelných pohromách |
| - poskládá balíček první pomoci |
| Význam a využití geografie | | - pracuje s turistickou mapou |
| - vytvoří vlastní mapu |
| Kulturní rozmanitosti lidstva | | - připomene si světová náboženství, vyvozuje jejich důležitost pro lidstvo |
| - uvědomuje si příčiny náboženské nesnášenlivosti a netolerance |
| Mezinárodní migrace | | - připomene si vznik měst |
| - seznámí se s pojmy urbanizace, migrace, emigrace, imigrace, asimilace, segregace |
| - vyvozuje přínos měst a venkova |
| - charakterizuje současné trendy bydlení |
| Osídlení | | - vyvozuje přínos měst a venkova |
| - charakterizuje současné trendy bydlení |
| Zemědělská výroba | | - rozdělí zemědělskou výrobu na dvě hlavní odvětví |
| - pracuje s pojmy transformace, restituce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - kritické vyhodnocení informací - vliv médií na každodenní život a společnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vztah k přírodě, její ochrana | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - týmová spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - tolerance, výchova proti rasismu - politické a sociální konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy - rozvíjení empatie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru - tolerantní postoj k různým projevům kulturního života lidí na Zemi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - zdroj informací, referáty - aktuality | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život lidí v zaostalých a rozvojových zemích | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.  V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení, získali náhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudebně výchovná práce je členěna do tří fází: - 1. - 3. ročník - období hudebních her - 4. - 5. ročník - období manipulace s hudebním materiálem, "hudební dílna" - manipulace s hudbou - 6. - 9. ročník - období "náhledů" do hudby a jejích společenských funkcí  Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím čtyř neoddělitelně se prolínajících činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. - Vokální činnosti - Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti  Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje (zobcovou flétnu atd.) nutné k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovému projevu . Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována organizaci hudby). Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci o hudbě a svých zážitcích dokáží mluvit a debatovat. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Metody, formy, postupy \* Poslech  \* Rozhovor \* Samostatná práce \* Dramatizace \* Frontální výuka \* Imitace \* Názornost \* Přednes uměleckého textu \* Referát \* Sebehodnocení \* Soutěže \* Test \* Učení hrou \* Výklad \* Audiovizuální \* Diskuse  Časové vymezení hudební výchovy je 1 hodina/ týden v 1. - 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Výchova k občanství * Prvouka * Matematika * Výtvarná výchova * Vlastivěda * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby * zprostředkování pohledu na hudbu jako na způsob poznávání světa * seznamování s významnými  hudebními díly a jejich autory |
| **Kompetence komunikativní:**  \* využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace  \* volbě vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků  \* možnosti přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí  \* vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů |
| **Kompetence pracovní:**  \* vlastní hudební aktivita   \* rozvoj tvořivosti aktivním osvojováním různých hudebních technik |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* vyhledávání vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).  **Evaluační nástroje**  \* Hry  \* Ústní zkoušení  \* Soutěže  \* Testy  \* Písemné práce |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď ) - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření | | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, témat (Orffeův instrumentář) | | - využívá jednoduché rytmické a melodické nástroje při doprovodné hře |
| Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - jednoduché taneční hry - poslechové činnosti rozlišení zvuků a tónů - lidský hlas a hudební - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka | | - reaguje pohybem na znějící hudbu |
| - rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímá hudbu jako uklidňující a povzbuzující prostředek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjí smyslové vnímání vyjadřuje pocity z poslechu hudebních ukázek | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu žáka při doprovodné hře či pohybovém ztvárnění písně | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón - hudební abeceda | | - rozpozná v proudu znějící hudby další nástroje |
| Instrumentální činnosti - tvorba předeher, meziher, doher s využitím notového materiálu - - rytmický kánon | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý,třídobý - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti | | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů |
| Poslechové činnosti kvalita tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky - pohyb - melodie, rytmus, melodie, barva | | - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| SZ - Základy pěvecké techniky | | - seznamuje se se základy pěvecké techniky |
| - zpívá v přirozené hlasové poloze |
| SZ - Intonace a rytmika | | - zdokonaluje intonační a rytmické cítění |
| - zpívá intonačně čistě |
| SZ - Hygiena hlasu | | - ovládá základy dechové techniky |
| - ovládá měkké nasazení hlasu |
| - ovládá správné artikulace |
| SZ - Dynamika | | - pracuje s větším rozsahem dynamiky |
| SZ - Zpěv dvojhlasu | | - reaguje na dirigentská gesta |
| - zpívá intonačně čistě |
| - zpívá a capella |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk | | - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - hudební doprovod - rytmizace říkadel, melodický kánon | | - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem | | - rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření a udržování dobrých mezilidských vztahů ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názoru, přístupů k řešení problémů | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 4/4 taktu - zpěv kánonů | | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách |
| - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - reprodukce motivů a témat - seznámení s hrou na zobcovou flétnu - správné držení nástroje čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně - hudební hry hra jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře tvorba hudebního doprovodu - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii |
| - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu - reprodukce pohybů prováděných při tanci - taneční hry se zpěvem - pohybové ztvárnění jednoduchých lidových tanců | | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků |
| Poslechové činnosti - rozpoznání velké písňové formy - rozpoznání kontrastu a gradace - rozpoznání melodie a harmonie, barva, zvukomalba - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení - poznání rytmické, dynamické a harmonické - změny v hudebním proudu - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord | | - rozpozná hudební formu jednoduché písně |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a provádí elementární hudební improvizaci |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |
| - upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - seznamuje s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně | | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlase v durových i mollových tóninách |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not |
| - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| Instrumentální činnosti - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - čtení a zápis rytmického schématu - tématu instrumentální skladby - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně využití notačních programů | | - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů skladeb a písní |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry a dohry |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého, třídobého, dvoudobého taktu ( opakování ) - - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - - reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách | | - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| Poslechové činnosti - seznámení a rozpoznání hudebních forem – rondo a variace - poznání dalších tempových a dynamických označení - poznání metrické, rytmické a dynamické | | - rozpozná hudební formu skladby |
| - upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny |
| Změny v hudebním proudu - vyjádření hudební nálady | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační,dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uplatňování svých názorů v diskusích a možnost demokraticky se podílet na rozhodnutí třídního kolektivu - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) - vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, lidová hudba, muzikály, hudební „ kýč“) | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Takt, stupnice | | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu |
| - podle svých možností zpívá čistě a rytmicky správně (jednohlas, dvojhlas a kánon) |
| - pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou |
| - vyhledává v systému stupnic stupnice se stejným předznamenáním |
| - při poslechu skladeb poznává různé výrazové prostředky |
| - rozeznává střídání dvou a třídobého rytmu |
| - využívá instrumentální činnosti |
| Hudební formy – rondo - poslech - L.van Beethoven - Koncert pro klavír a orchestr C-dur, 3.věty - intervaly - paralelní stupnice a tóniny | | - zapisuje tónický a dominantní kvintakord |
| - snaží se sluchově rozlišit dur, moll kvintakord |
| - vysvětlí systém ronda jako střídání hlavního tématu s několika tématy vedlejšími, témata rozlišuje |
| - intonuje intervaly za pomoci opěrných písní |
| - pochopí vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie) |
| - aktivně vnímá poslech hudby |
| - rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění |
| Vlastnosti tónů - poslech - F.Schubert: Klavírní kvintet, 4.věta; L.Janáček: Mládí - dechový sextet | | - jako vlastnosti tónu definuje výšku, sílu, délku a barvu |
| - posiluje hudební paměť |
| Komorní hudba - obsazení symfonického orchestru - poslech - M.P.Musorgskij: Obrázky z výstavy; A.Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J.Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta - koledy | | - při poslechu skladeb poznává různé výrazové prostředky |
| - rozlišuje sluchem dechové nástroje žesťové a dřevěné |
| - jmenuje seskupení hráčů a skladby určené pro daný počet nástrojů |
| - jmenuje složení a umístění nástrojů v symfonickém orchestru |
| - při poslechu hudby vnímá rozdíl v obsazení symfonického orchestru a komorní hudby |
| - definuje funkci koled |
| - uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby |
| Smyčcové nástroje - poslech - J.Suk : Serenáda Es-dur - tempo v hudbě - matenik - malá písňová forma | | - vysvětlí systém ronda jako střídání hlavního tématu s několika tématy vedlejšími, témata rozlišuje |
| - sluchově poznává smyčcové nástroje a také je dokáže vyjmenovat |
| - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků (střídání rytmu – mateníky) |
| - postihuje sémantické prvky skladby |
| - vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla |
| - dokáže vysvětlit pojem - árie, duet, sbor, recitativ, skladatel, libretista, jevištní provedení |
| - rozvijí hudební představivost |
| Homofonie, polyfonie - tečkovaný rytmus - poslech - J.S.Bach: Fuga č.9 z Umění fugy - hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, divadelní) - tanec furiant | | - posuzuje užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby |
| - orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné |
| - vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla |
| - vnímá mimohudební obsah skladby a vlastenectví autora |
| Představitelé českého romantismu - poslech - A.Dvořák - ukázky z tvorby, B.Smetana - ukázky z tvorby, Z.Fibich - ukázky z tvorby | | - sleduje Pražské jaro a Dvořákův festival |
| Národní divadlo - opera, polka v opeře - poslech - ukázky z oper B.Smetany (Prodaná nevěsta);W.A.Mozart : Figarova svatba | | - vyjadřuje své hudební a nehudební představy |
| - rozeznává hudební druhy a žánry - vysvětluje pojmy opereta, revue, muzikál,balet |
| Jiné druhy hudebního divadla - Osvobozené divadlo: J.Voskovec, J.Werich, J.Ježek - poslech - S.Prokofjev: Romeo a Julie; P.I.Čajkovskij: Louskáček | | - dokáže se vložit do role posluchače ve vztahu ke skladateli |
| Hudba k divadelní hře a filmu - poslech - J.K.Tyl, F.Škroup – Fidlovačka, Píseň domova ; B.Martinů – Otvírání studánek Báseň a hudba: Z.Fibich - Vodník - melodram | | - vnímá užití výrazových prostředků ve skladbě |
| - seznamuje se s předními českými hudebními skladateli |
| - získané dovednosti a vědomosti využívá při vlastních hudebních aktivitách |
| - pozná žánr melodram a jmenuje jeho hlavní znaky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - posiluje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - cvičení sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - způsoby verbálního a neverbálního vyjadřování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - kooperace – dovednost reagovat na druhé, podřídit se vyjádřit vlastní názor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání - jak se cítím, jakou mám náladu, posilování dovedností proti stresu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hudba jako mezinárodní jazyk - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - cvičení aktivního naslouchání a utváření vztahu k ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - média jako zprostředkovatel propojení hudby s jinými druhy umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváření hodnot - svoboda, spravedlnost, tolerance a odpovědnost | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam různých oblastí umění v životě společnosti - písně našeho národního obrození - stejnojmenné tóniny - poslech B.Smetana - závěr opery Libuše, F.Škroup: Kde domov můj, A.Dvořák: Slovanský tanec | | - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky |
| - podle svých dispozic zpívá čistě rytmicky přesně |
| Slovanská orientace v tvorbě A.Dvořáka - slovanští skladatelé 19.stol. - poslech A.Dvořák: Slovanský tanec -C dur - hudba spojuje národy - ukázka z díla L.v.Beethovena - Óda na radost | | - seznamuje se s předními slovanskými skladateli 19.stol. - zná národní školy |
| - charakterizuje hudební formu symfonie vyčleňuje z hudebního proudu elementární sémantické prvky |
| - uvědomuje si jejich význam ve skladbě |
| - při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby |
| Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr - poslech L.van Beethoven, A. Dvořák - taktování - rozvíjení hudební paměti - dur a moll - tóniny, tónika, subdominanta, dominanta | | - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím |
| - vnímá mimohudební obsah skladeb |
| - rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění |
| - dokáže sluchem analyzovat, také sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru |
| - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt u jednoduchých lidových písní |
| - rozeznává dur a moll tóniny podle poslechu základních harmonických akordů |
| - při zpěvu se orientuje v notovém záznamu melodie |
| - intonuje melodie v dur a moll tóninách |
| - dle svých možností zpívá dvojhlasně lidové písně v terciích nebo sextách |
| - s využitím jednoduchých tanečních kroků reaguje pohybem na znějící hudbu (střídání rytmů – mateníky) |
| - k udržování rytmu používá bicí nástroje |
| - sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty |
| - získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách |
| Hudební slohy - české baroko -Adam Michna z Otradovic - poslech J.J.Ryba - Česká mše vánoční - komorní hudba – J.Suk Koledy a pastorely | | - třídí skladby dle časové posloupnosti |
| - zařazuje barokní hudbu a její představitele do historických souvislostí |
| - definuje chorál jako původně náboženský jednohlasý zpěv |
| Lidová hudba v různých krajích naší vlasti - z naší hudební minulosti - chorály - české hudební baroko: Poslech P.J.Vejvanovský - Serenáda v C-dur | | - srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti |
| Hudba období klasicismu v našich zemích - česká lidová píseň 18.stol. - období romantismu v české hudbě - poslech B.Smetana: Vltava z cyklu Má vlast | | - jmenuje české představitele romantické hudby - zná jejich stěžejní tvorbu |
| - dokáže jmenovat hlavní představitele hudby období klasicismu a romantismu u nás i v Evropě |
| Princip gradace v hudbě - harmonie - polyfonie - poslech A.Dvořák - Slovanské tance - české lidové písně | | - princip kontrastu a gradace |
| - vnímá gradaci a kontrast v hudbě |
| - zaměřuje se na využití rytmických nástrojů, změny tempa |
| - při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, harmonii) |
| - sleduje Pražské jaro a Dvořákův festival |
| Výrazové prostředky v hudbě - instrumentální doprovod lidových písní - poslech Suita - J. Suk - pohádka | | - při zpěvu využívá individuální hlasový projev |
| - při poslechu vnímá a charakterizuje výrazové prostředky |
| - uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu |
| Rozvíjení hudební představivosti - lidové taneční písně (mateníky) - poslech L.Janáček : Svatební písně z opery Její pastorkyňa, - „nápěvky mluvy“ | | - vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy |
| - vnímá mimohudební obsah programní hudby |
| - vnímá užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimohudebního obsahu |
| - vnímá světovou proslulost A. Dvořáka, L. Janáčka a B. Martinů |
| Hudební hádanky z probraných poslechových skladeb - poslech B.Martinů – ukázka z tvorby | | - rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu, schopnost vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá k rozvoji dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hudba jako mezinárodní jazyk - výrazové prostředky v kultuře různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování - vztahy mezi oblastními kulturami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváření hodnot - svoboda, spravedlnost, tolerance a odpovědnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - výrazové prostředky užívané v médiích a jejich zneužívání | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vážná hudba, populární hudba - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál - poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují | | - vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry |
| - definuje úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky |
| - intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá |
| - dbá na hlasovou hygienu |
| - orientuje se v základních stylech jazzové hudby |
| - osvojuje si druhy vokálních projevů (scat, brumendo, falzet) |
| - doprovází zpěv na rytmické nástroje |
| - vidí provázanost s jinými uměleckými obory - výtvarným uměním a architekturou |
| - reaguje na znaky doby – chápe historické souvislosti v oblasti politické, společenské i kulturní |
| - aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností |
| Tradicionál, blues, dixieland, boogie-wogie, swing, ragtime - D.Elington,C.Bassie,J.Ježek - poslech G.Gerschwin - Summer time | | - dokáže vnímat spojení jazzové a symfonické hudby v díle G. Gerschwina |
| - dokáže definovat souvislosti vzniku hudebního díla |
| - definuje vztah autor - interpret - posl. |
| - vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou a tempem |
| Rock, rock´n roll, folk, flower-power, pop - vznik skladby - poslech Beatles, B.Dylan, Olympic, J.Nohavica | | - uvědomuje si výrazové prostředky stylů a žánrů |
| - rozlišuje formy opereta, muzikál, rocková opera, vaudeville a charakterizuje jejich hudebně výrazové prostředky |
| - rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby – základ vidí ve vícehlasé vokální hudbě |
| - aktivně poslouchá hudbu |
| - kriticky hodnotí hudební dílo |
| Hudební divadlo, film - Semafor - poslech J.Šlitr - J.Suchý: Tulipán, Purpura - projekt Vánoce | | - vnímá úlohu hudby ve společnosti |
| - charakterizuje malá hudební divadla - varieté, revue, kabaret |
| - zařazuje hudební ukázky do historických souvislostí |
| - vysvětluje vznik národních škol |
| - využívá doprovodu na rytmické nástroje |
| Hudba minulosti a dneška - gotika, renesance - trubadúři - polyfonie - poslech G.de Machaut, G.P. da Palestrina | | - dokáže vyjádřit hudební a nehudební představy |
| - vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií |
| Baroko - poslech J.S.Bach, G.F.Händel, A.Vivaldi | | - orientuje se ve stylech a žánrech |
| Klasicismus - sonátová forma, symfonie - poslech Haydn, Mozart, Beethoven | | - rozlišuje sonátu a symfonii – zaměřuje se na společné a odlišné znaky |
| Romantismus - symfonická báseň - programní hudba - poslech Čajkovskij, Smetana, Schubert, Chopin | | - vnímá romantismus jako hudební sloh reagující na nastupující boj za svobodu v nesamostatných zemích Evropy |
| - vysvětluje mimohudební obsah programní hudby |
| 20. století – impresionismus, expresionismus - hudba a technika - poslech Dvořák, Suk, Janáček, Martinů, Ravel, Debussy | | - rozpozná hudbu nejvýznamnějších interpretů |
| - vyjadřuje své hudební a nehudební představy |
| - dokáže definovat historické okolnosti, vztah umělce a společnosti, vlastenectví autorů |
| - vnímá 20. století jako přelom v dějinách hudby - poznává nové hudební výrazové prostředky |
| - vyjadřuje své pocity a představy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - dodržování lidských práv a svobod, respektování pravidel a zákonů společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - možnost porovnání evropského a zámořského světa, sledování odlišností a společných znaků - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů jako osobní vzor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, třídě i společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu, schopnost vidět a tvořit věci jinak | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování - porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - Řecko, Řím, Seikilova píseň - hudební nástroje pravěku a starověku - Gregoriánský chorál | | - vysvětluje úlohu hudby ve společnosti |
| Počátky hudebních dějin v Čechách | | - dokáže jmenovat významné hudební tvůrce regionu |
| - orientuje se v dějinách hudby |
| Česká populární (nonarticifiální) hudba - poslech nahrávky J. Ježka, J. Vejvoda - Škoda lásky | | - vnímá vztah recipienta a tvůrce |
| - rytmizaci provádí za pomoci zástupných nástrojů |
| - orientuje se v hudebních slozích |
| - vysvětluje úlohu umění ve společnosti |
| - dělí hudbu na uměleckou - s danými pravidly a zábavnou - reagující na modernost doby |
| - vyjadřuje pocity posluchače a tvůrce díla |
| Renesance, nejstarší české písně - polyfonie, homofonie, harmonie - poslech Palestrina, Lasso - K. Harant z Polžic: Super dolorosi martyr - rytmus, metrum, tempo | | - formuluje své pocity a představy |
| - vnímá princip gradace a kontrastu |
| - vytváří jednoduchý doprovod lidových a folkových písní |
| - užívá různých technik vokálního projevu |
| Baroko - koncert, kantáta, oratorium - polyfonie, homofonie - české baroko - poslech A. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal; P.J.Vejvanovský: Intrada | | - rozlišuje lidové písně, společenské písně, kuplety, dělnické písně, budovatelské písně, folk |
| - na ukázkách rozlišuje homofonní a polyfonní hudbu |
| - systematizuje si poznatky a užívá je souhrnně při vlastních hudebních projevech |
| - definuje hudebně výrazové prostředky hudebních forem - kantáta, oratorium, koncert |
| - rozpozná výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu - formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii, vliv lidové písně na tvorbu autorů klasicismu |
| Jazz a swing v české hudbě - klasicismus - český klasicismus - J.V.Stamic, - symfonie, sonátová forma - poslech J.Ježek: Klobouk ve křoví, Haydn, Mozart, Beethoven, P. Vranický: Oberon | | - definuje jazz jako svébytný hudební žánr z lidové hudby Američanů |
| - dokáže jmenovat některá vývojová stadia jazzu a jejich představitele |
| - dokáže jmenovat představitele folku a country- hudby |
| Trampská píseň - poslech: Rangers, Greenhorns, Spirituál kvintet - harmonizace | | - spojuje trampskou píseň s trampingem hnutím 20.-30.let |
| - vyhledá základní tóny ve stupnici a tvoří na nich kvintakordy |
| - rozpoznává prvky daného hudebního období |
| 50. a 60. léta – divadla malých forem - technika v hudbě - nahrávací technika - romantismus - symfonická báseň, opera, balet - poslech: Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Wagner, Čajkovskij, Liszt, Paganini, Z. Fibich: Poem, A. Dvořák: Symfonie č.9 e moll - Novosvětská | | - vidí provázanost s jinými uměleckými obory – výtvarným uměním a architekturou |
| - mapuje roli divadla Semafor v 50.a 60.letech - další malá divadla |
| - srovnává zfilmované písně dvojice S+Š s dnešními videoklipy |
| - vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby |
| 60. léta - big beat - poslech: Sputnici, Olympic, Volek - hudba 20.století - impresionismus - poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů | | - vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury |
| - vnímá ji jako útěk z městské civilizace, návrat k přírodě |
| - mapuje úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví |
| - projevuje se jako aktivní posluchač |
| - jmenuje představitele big beatu a rokenrolu |
| - dokáže vnímat přistup autora, interpreta |
| - hodnotí výrazové prostředky |
| - vnímá další rozvoj big beatu a folkové a country hudby, nástup pop music a vyčlenění hardrocku |
| - aktivně se zapojuje do hudebních činností využívá získaných dovedností |
| Moderní česká artificiální hudba – R.Kubelík, I.Hurník, P.Eben - 70. a 80. léta v české populární hudbě - poslech: Katapult, Žlutý pes, Pražský výběr, Karel Gott, Precedens | | - vnímá rockovou hudbu jako tepající, rytmickou – beatovou |
| - analyzuje hudebně výrazové prostředky |
| 90.léta – nové hudební styly - poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain | | - zachycuje rozmach reprodukované hudby v závislosti na rozvoji techniky |
| - formuluje pocity recipienta |
| - mapuje úlohu hudby ve společnosti |
| - seznamuje se se slavnými skladateli i interprety |
| - na ukázkách rozlišuje hlavní znaky jednotlivých směrů |
| - zařazuje moderní hudební styly - house-music, techno, hiphop, punkrock, skinheads do vhodného prostředí - vidí ho jako součást životního stylu |
| - formuluje vlastní názor na dílo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poznávání a tolerance odlišností jiných sociokulturních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - pojmy multikulturní terminologie - xenofobie, rasismus, diskriminace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovnává projevy kultury v evropském kontextu  - hudební dějiny jako zdroj poznávání historie české společnosti  - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů jako osobní vzor | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova je i na 2. stupni předmět především činnostní. S problematikou výtvarné kultury a vývojem výtvarného umění jsou žáci systematičtěji seznamováni především v 8. a 9. ročníku. Její nedílnou součástí je pěstování smyslu pro estetično - jeho vnímání a prožívání, objevování v různých oblastech lidské činnosti, jeho ochrana a zmnožování, a to: \* podílem na zkrášlování a udržování prostředí třídy, školy a jejího okolí \* uvědomělým pěstováním kultury oblékání, stolování a vystupování  \* výtvarným pojednáním školního časopisu Poškolák, projektů, plakátů, pozvánek apod. podle příležitostí \* návštěvami výstav, galerií a kulturních památek.  V hodinách jsou žáci seznamováni s různými výtvarnými technikami, je podněcován jejich smyslový a citový rozvoj.  **Formy**   * individuální práce * skupinová práce * práce ve dvojicích   ***Metody***   * grafické * rozlišování * pozorování * metody slovní – rozhovor, diskuze, beseda * práce s knihou * vycházka * činnostní učení – modelování * názornost * sebehodnocení   Výtvarná výchova je vyučována napříč všem ročníkům v následující časové dotaci:  **I. stupeň**          1., 2., 4. ročník           1 hodina týdně                         3. a 5. ročník              2 hodiny týdně **II. stupeň** v dvouhodinových blocích          6. a 7. ročník       1x týdně                                                                 8. a 9. ročník       1x za čtrnáct dní |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Fyzika * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Vlastivěda * Přírodověda * Informatika * Výchova k občanství * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:**  \* chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence  \* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k různorodým   \* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování svého emocionálního života  \* kulturním hodnotám současnosti a minulosti  \* chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme žáka k bezpečnému zacházení s různými materiály  \* podněcujeme zájem o činnosti a odpovědnosti za svoji činnost |
| **Kompetence komunikativní:**  \* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace |
| **Kompetence k učení:**  \* vedeme žáka k seznámení se a poznání různých výtvarných technik |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * rozhovor,diskuze * grafické práce * autoevaluace * soutěže |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vzpomínky z prázdnin | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - rozvíjí představivost |
| - uplatňuje odvahu |
| - kombinuje barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| Moje oblíbená hračka | | - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| - nalézá originální řešení |
| Astry | | - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| Ovoce na podzim | | - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| Postava z pohádky | | - uvědomuje si shodnosti a odlišnosti |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - využívá různých technik |
| - nalézá originální řešení |
| Barevné vyprávění | | - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| Otisky listů | | - rozvíjí představivost |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - obohacuje práci skupiny |
| - vnímá krásu probouzející se přírody |
| - vytváří si tolerantní postoj |
| Otisky korkových zátek | | - rozvíjí představivost |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - nalézá originální řešení |
| Hlava – veselý obličej | | - uvědomuje si shodnosti a odlišnosti |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - nalézá originální řešení |
| Ze života dospělých | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - rozvíjí představivost |
| - dokáže mluvit o významu estetiky |
| - uplatňuje odvahu |
| - hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska |
| - vysvětluje zvyky a některé tradice |
| Náš dům | | - rozvíjí představivost |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - využívá různých technik |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| Vycházka | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| Postava čerta | | - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - uvědomuje si shodnosti a odlišnosti |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| Zimní krajina | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| - nalézá originální řešení |
| Vánoční strom | | - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - vysvětluje zvyky a některé tradice |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - využívá různých technik |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| Zimní sporty | | - kombinuje barvy |
| - uvědomuje si shodnosti a odlišnosti |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| - dokáže být kritický |
| Hra s barvou | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - kombinuje barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| Zážitky dětí – divadlo | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - dokáže mluvit o významu estetiky |
| - uplatňuje odvahu |
| - kombinuje barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nalézá originální řešení |
| Čepice, rukavice | | - kombinuje barvy |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| Ilustrace říkadel a písní | | - rozvíjí představivost |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| - nalézá originální řešení |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - obohacuje práci skupiny |
| Otisky přírodnin | | - využívá různých technik |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| Geometrické tvary | | - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| Otisky dlaně – strom | | - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| Jarní květiny | | - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - využívá různých technik |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| Dětská prolézačka | | - rozvíjí představivost |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - využívá různých technik |
| - nalézá originální řešení |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| Kapesník – pruhy | | - kombinuje barvy |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| Ubrus | | - kombinuje barvy |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - vysvětluje zvyky a některé tradice |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| Dotváření přírodnin | | - využívá různých technik |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| - vnímá krásu probouzející se přírody |
| Můj pokoj | | - uvědomuje si shodnosti a odlišnosti |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| - nalézá originální řešení |
| - vytváří si tolerantní postoj |
| - dokáže být kritický |
| Hra s barvou – závity | | - kombinuje barvy |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| Jarní krajina | | - nebojí se experimentovat s barvou |
| - využívá různých technik |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| - obohacuje práci skupiny |
| - vnímá krásu probouzející se přírody |
| Svět věcí – domácí potřeby | | - uvědomuje si shodnosti a odlišnosti |
| - hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska |
| - vysvětluje zvyky a některé tradice |
| Kvetoucí strom | | - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - využívá různých technik |
| - obohacuje práci skupiny |
| - vnímá krásu probouzející se přírody |
| Spontánní dětská kresba | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - rozvíjí představivost |
| - nalézá originální řešení |
| - vytváří si tolerantní postoj |
| - dokáže být kritický |
| Motýl | | - rozvíjí představivost |
| - kombinuje barvy |
| - vystihuje veselé a smutné barvy |
| - aplikuje teplé a studené barvy |
| - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - využívá různých technik |
| Váza | | - uvědomuje si kontrast barev |
| - nebojí se experimentovat s barvou |
| - uvědomuje si i obrazovou komunikaci |
| - řadí prvky do barevného rytmu |
| - nalézá originální řešení |
| Oblíbené zvíře | | - vyjadřuje svoje pocity |
| - rozvíjí představivost |
| - uvědomuje si shodnosti a odlišnosti |
| - využívá různých technik |
| - nalézá originální řešení |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - zdokonaluje jemnou motoriku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu, pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pomáhá k porozumění kulturních odlišností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vede k respektování odlišností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hra s barvou - rozpíjení, zapouštění barvy - světlá a tmavá – kontrast - barevné vystižení nálady - monotyp | | - získává zkušenosti s mokrou barvou |
| - vytváří výrazové vlastnosti barev |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - nebojí se experimentovat |
| - nachází různá řešení své prezentace |
| - kriticky hodnotí vkusnost |
| - ví, co je to barevný rytmus |
| Podzimní nálada - zážitky z prázdnin - dojmy z přečteného - zážitky z divadla | | - vnímá jedinečnost otisku |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - nebojí se experimentovat |
| - nachází různá řešení své prezentace |
| - uvědomuje si tvar a objem |
| - obohacuje svoje vnímání přírody |
| - vidí ilustraci jako obohacení knih |
| Modelování a organizace prostoru - např. nádoba, svícen, zelenina, postava lidská a zvířecí | | - využívá své fantazie a představivosti |
| - nebojí se experimentovat |
| - uvědomuje si tvar a objem |
| - kriticky hodnotí vkusnost |
| - sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu |
| Výtvarné osvojování přírody - vycházka za sběrem materiálu - malování na kámen - např. totem, strašák na poli, struktura dřeva | | - vnímá jedinečnost otisku |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - obohacuje svoje vnímání přírody |
| - sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu |
| Výtvarné osvojování věcí - např. lampa, žehlička, vysavač, visací zámek s klíčem aj. | | - využívá své fantazie a představivosti |
| - hodnotí lidskou činnost a její produkty |
| - sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu |
| - řadí dekorativní prvky v ploše |
| Dekorativní práce - dekorativní řešení kruhu - např. talíř, džbán, prostírání | | - nebojí se experimentovat |
| - hodnotí lidskou činnost a její produkty |
| - sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu |
| - řadí dekorativní prvky v ploše |
| Ilustrace knihy | | - vytváří výrazové vlastnosti barev |
| - využívá své fantazie a představivosti |
| - poznává lidové umění |
| - vidí ilustraci jako obohacení knih |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - objevování okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k sebepoznání - poznání sebe samého a vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hra s barvou - např. louka s květy, květinový záhon, barevný keř, pestrý motýl, mlhavé ráno, zorané pole | | - vyjadřuje vztah k barvám a k přírodě |
| - míchá barvy – husté, řídké |
| - dotváří barevné plochy světlé, tmavé |
| - objevuje krásu okolo nás |
| - rozeznává význam pozadí |
| - uplatňuje tvořivou fantazii |
| - vnímá a analyzuje zajímavé přírodní útvary |
| Ze života dětí, dospělých a školního prostředí - zážitky ze společenského života - ilustrace k oblíbené knize | | - objevuje krásu okolo nás |
| - vyjadřuje silné citové zážitky |
| - vyjadřuje pohyb a charakter postav |
| - rozvíjí smysl pro prostorové formy |
| - má vztah k lidové tvořivosti |
| - využívá linii různého uspořádání |
| Modelování a organizace prostoru - modelování reliéfní kompozice - různé tvary kachlí - zhotovení makety – sídliště - figury – kosmonaut, robot | | - hravou činností sestavuje makety |
| - poznává a zkouší pevnost, ohebnost plastických materiálů |
| - odlévá v sádře |
| - zobrazuje na základě pozorování |
| - užívá osové souměrnosti |
| Výtvarné osvojování přírody - např. větvičky, kořeny, listy, apod. - zvířata, brouci - holý strom, kvetoucí strom - zátiší - ovoce | | - vyjadřuje vztah k barvám a k přírodě |
| - míchá barvy – husté, řídké |
| - dotváří barevné plochy světlé, tmavé |
| - objevuje krásu okolo nás |
| - rozvíjí tvořivost do dějového celku |
| - rozvíjí smysl pro prostorové formy |
| - vnímá a analyzuje zajímavé přírodní útvary |
| - zobrazuje na základě pozorování |
| Výtvarné osvojování věcí - např. džbán, křeslo, kufr, aktovka, koš na prádlo aj. | | - míchá barvy – husté, řídké |
| - rozeznává význam pozadí |
| - rozvíjí smysl pro prostorové formy |
| - zobrazuje na základě pozorování |
| - porovnává tvar a funkci |
| Dekorativní práce - dekorativní prvky v pásu - dekor na kraslicích - dekorativně užité předměty – přívěsek, pozdravy k různým příležitostem | | - uplatňuje tvořivou fantazii |
| - porovnává tvar a funkci |
| - má vztah k lidové tvořivosti |
| - obklopuje se vkusnými předměty |
| - využívá linii různého uspořádání |
| - zkouší tvrdou i měkkou techniku, přítlak, odlehčení |
| Linie - např. peří, bludiště, paprsky slunce, letokruhy na pařezu, proudění vody, vlasové účesy, koňská hříva, aj. | | - objevuje krásu okolo nás |
| - uplatňuje tvořivou fantazii |
| - zobrazuje na základě pozorování |
| - porovnává tvar a funkci |
| - využívá linii různého uspořádání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí - vede k uvědomění významu recyklace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - objevování okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k sebepoznání - poznání sebe samého a vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přátelství a mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hra s barvou - uplatňování poznatků o barvě - rozmývání barvy - stříkání barev - pastózní barva - roztírání pastelu a barvy houbou | | - uplatňuje základní principy barevné harmonie |
| - využívá výrazovou funkci barvy |
| - hraje si se světlem a stínem |
| - rozvíjí tvořivost, představivost |
| - pracuje různými technikami |
| - vyjadřuje barevný kontrast k pozadí |
| Zážitky ze života dětí a dospělých - zlo x dobro - fantastické náměty – jiný svět - karneval a jiné zábavy | | - rozvíjí tvořivost, představivost |
| - pracuje ve skupině, podřizuje své návrhy celé skupině |
| - vystihuje protiklady |
| - pracuje různými technikami |
| - vytrhává, vystřihuje |
| - má estetický vztah k věcem |
| - rozvíjí estetický vkus |
| Modelování a organizace prostoru - modelování užitkových předmětů - lidské, zvířecí postavy - sestavování celků z větších prvků | | - uplatňuje základní principy barevné harmonie |
| - rozvíjí tvořivost, představivost |
| - uvědomuje si vzájemný vztah prvků |
| - využívá symetrii |
| - vytrhává, vystřihuje |
| - analyzuje, vystihuje tvar |
| - má estetický vztah k věcem |
| - rozvíjí estetický vkus |
| Výtvarné osvojování přírody - např. les, stromy, květiny, zátiší s ovocem, ptáci, motýli, brouci | | - hraje si se světlem a stínem |
| - rozvíjí tvořivost, představivost |
| - vyváženě rozmísťuje prvky v ploše |
| - uvědomuje si vzájemný vztah prvků |
| - pracuje různými technikami |
| - vytrhává, vystřihuje |
| - analyzuje, vystihuje tvar |
| - vyjadřuje barevný kontrast k pozadí |
| - má estetický vztah k věcem |
| - vnímá člověka jako tvůrce hodnot |
| - zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti |
| Výtvarné osvojování věcí - např. závěsné hodiny, šicí stroj, konvice na čaj, gramofon | | - uplatňuje základní principy barevné harmonie |
| - využívá výrazovou funkci barvy |
| - hraje si se světlem a stínem |
| - rozvíjí tvořivost, představivost |
| - vyváženě rozmísťuje prvky v ploše |
| - uvědomuje si vzájemný vztah prvků |
| - vystihuje protiklady |
| - využívá symetrii |
| - pracuje různými technikami |
| - analyzuje, vystihuje tvar |
| - vyjadřuje barevný kontrast k pozadí |
| - má estetický vztah k věcem |
| - vnímá člověka jako tvůrce hodnot |
| - rozvíjí estetický vkus |
| Dekorativní práce - textilní dekor - volná parafráze modrotisku - obalový papír, tapety, gratulace | | - uplatňuje základní principy barevné harmonie |
| - rozvíjí tvořivost, představivost |
| - uvědomuje si vzájemný vztah prvků |
| - pracuje ve skupině, podřizuje své návrhy celé skupině |
| - vytrhává, vystřihuje |
| - analyzuje, vystihuje tvar |
| - má estetický vztah k věcem |
| - rozvíjí estetický vkus |
| Linie - např. kruhy a smyčky na ledě, potrhaná pytlovina, závoj, drátěná síť, popukaná země, žilkování, pavučina | | - rozvíjí tvořivost, představivost |
| - uvědomuje si vzájemný vztah prvků |
| - pracuje ve skupině, podřizuje své návrhy celé skupině |
| - analyzuje, vystihuje tvar |
| - zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti |
| Výtvarná úprava knih | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí, podněcuje aktivitu k ochraně přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vede k poznání - já, moje postoje k lidským hodnotám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přátelství a mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Obrazy pocitů a nálad - zakletá krajina - krajina ve snu - strach má velké oči - zlost x radost | | - vychází z vlastních pocitů |
| - nachází účinné vyjadřovací prostř. |
| - uplatňuje osobité vyjádření |
| - rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí |
| - uplatňuje barevný kontrast |
| - rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění |
| - rozvíjí estetický vkus |
| - uplatňuje tolerantní přístup |
| Tematické práce - významný zážitek - moje budoucí zaměstnání - ilustrace pohádky - sport, který mám rád | | - uplatňuje osobité vyjádření |
| - rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí |
| - rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění |
| - využívá tvarové a barevné nadsázky |
| - seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů |
| - rozvíjí estetický vkus |
| - uplatňuje zásady výběru prvků |
| - rytmicky komponuje dekorativní plochu |
| - vytváří si svůj vlastní názor |
| Prostorové vytváření - maska – hlava - jednoduché arch. útvary - bytová architektura - scéna pro loutkové divadlo | | - nachází účinné vyjadřovací prostř. |
| - uplatňuje osobité vyjádření |
| - rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí |
| - rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění |
| - využívá tvarové a barevné nadsázky |
| - seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů |
| - vnímá novou estetickou funkci |
| - rozvíjí estetický vkus |
| - vytváří si svůj vlastní názor |
| Zobrazování přírodních a uměleckých forem - např. ovoce, zelenina, řezy rostlin - detaily ulice, zákoutí - zátiší z přírodnin - kostry zvířat | | - uplatňuje osobité vyjádření |
| - rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí |
| - rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí |
| - pozoruje a analyzuje základní tvarové a funkční znaky |
| - rozvíjí estetický vkus |
| - rytmicky komponuje dekorativní plochu |
| Výtvarná práce v materiálu - např. panenky, maňásky - textilní aplikace - práce s plastovým odpadem - práce s drátky, s lepenkou | | - uplatňuje osobité vyjádření |
| - rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění |
| - využívá tvarové a barevné nadsázky |
| - seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů |
| - vnímá novou estetickou funkci |
| - rozvíjí estetický vkus |
| - vytváří si svůj vlastní názor |
| - uplatňuje tolerantní přístup |
| Dekorativní práce - dekorační látka - tapety, koberec, šatovka, krajka - terče, poutače - geometrické obrazce | | - uplatňuje osobité vyjádření |
| - uplatňuje barevný kontrast |
| - využívá tvarové a barevné nadsázky |
| - seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů |
| - vnímá novou estetickou funkci |
| - rozvíjí estetický vkus |
| - rytmicky komponuje dekorativní plochu |
| - uplatňuje tolerantní přístup |
| Besedy - kresba a grafika - architektura a užité umění | | - uplatňuje osobité vyjádření |
| - pozoruje a analyzuje základní tvarové a funkční znaky |
| - rozvíjí estetický vkus |
| - vytváří si svůj vlastní názor |
| - uplatňuje tolerantní přístup |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu - pružnost nápadů, originalitu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti - vnímá je jako příležitost k obohacení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - umožňuje získat představy o roli médií v kulturních a společenských situacích | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vystižení základních tvarů, poměrů velikostí, umístění v ploše | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Vyvažování plochy (hlavní motiv, vedlejší motivy, pozadí) | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Kontrast, klid a pohyb | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy | | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Prostorové vztahy | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Rozvíjení smyslové citlivosti – frotáž | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Znázornění živlů - smyslové účinky obrazných vyjádření | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| Kombinace a variace vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, přestav, symbolika barev | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Symbol, ornament | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření | | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| Hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba, užité a lidové umění | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| Vývoj slohů (románský, gotika, renesance) | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Přístupy k obrazným vyjádřením | | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Hodnocení a vysvětlení vlastní práce, zaujímání osobního postoje | | - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjení tvořivosti, nápadů, originality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podpora pozitivity ve vzájemných vztazích ve třídě nebo skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - podpora dovednosti návaznosti na linii nápadu druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - výtvarné práce jako komunikační zdroj  - rozvoj vhodného sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - sledování vlivu médií na společnost, i na jednotlivé lidi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - poznávání kulturních odlišností v Evropě - sledování odlišností kulturních památek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění výrazových prostředků ve vlastním mediálním sdělení - grafické zpracování | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vystižení základních tvarů, poměrů velikostí, umístění v ploše | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Vyvažování plochy (hlavní motiv, vedlejší motivy, pozadí) | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| Kontrast, klid a pohyb | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Prostorové vztahy | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Rozvíjení smyslové citlivosti – frotáž | | - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Znázornění živlů - smyslové účinky obrazných vyjádření | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| Kombinace a variace vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, přestav, symbolika barev | | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Symbol, ornament | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba, užité a lidové umění | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| Vývoj slohů (románský, gotika, renesance) | | - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Přístupy k obrazným vyjádřením | | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Hodnocení a vysvětlení vlastní práce, zaujímání osobního postoje | | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - sledování vlivu médií na společnost, i na jednotlivé lidi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění výrazových prostředků ve vlastním mediálním sdělení - grafické zpracování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - výtvarné práce jako komunikační zdroj  - rozvoj vhodného sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - podpora dovednosti návaznosti na linii nápadu druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjení tvořivosti, nápadů, originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podpora pozitivity ve vzájemných vztazích ve třídě nebo skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - poznávání kulturních odlišností v Evropě - sledování odlišností kulturních památek | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| Proporce člověka | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Volný výtvarný přepis přírodních forem | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Člověk a technika | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Práce s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Využívání výrazových možností materiálu | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Objektové umění | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| Práce s internetem, počítačová grafika – např. návrhy diplomů, plakátů, pozvánek, loga, projekty | | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Smyslové účinky obrazných vyjádření | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| Směry moderního výtvarného umění – např. kubismus, expresionismus, impresionismus | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenost | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Symbolika, stylizace, abstrakce, piktogram | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření plošných i prostorových, přesahy mezi uměními | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Přístupy k obrazným vyjádřením (např. graffitti, pop art, land art apod.) | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| Architektura a design, užité umění | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímání kultury jako zdroje pro pozitivní naladění mysli - předcházení stresovým situacím za přispění vlastní práce - hledání pomoci při potížích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - sledování vztahů mezi kulturami odlišných skupin - udržování tolerantních vztahů bez ohledu na kulturní či jiné příslušnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu, stanovení si cílů - vede k efektivnímu časovému harmonogramu vlastní práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků a zkušeností z Evropy a světa - zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Proporce člověka | | - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| Volný výtvarný přepis přírodních forem | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Člověk a technika | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Práce s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Využívání výrazových možností materiálu | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| Objektové umění | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Práce s internetem, počítačová grafika – např. návrhy diplomů, plakátů, pozvánek, loga, projekty | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| Smyslové účinky obrazných vyjádření | | - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| Směry moderního výtvarného umění – např. kubismus, expresionismus, impresionismus | | - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích |
| Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenost | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| Symbolika, stylizace, abstrakce, piktogram | | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření plošných i prostorových, přesahy mezi uměními | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| Přístupy k obrazným vyjádřením (např. graffitti, pop art, land art apod.) | | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| Architektura a design, užité umění | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu, stanovení si cílů - vede k efektivnímu časovému harmonogramu vlastní práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - sledování vztahů mezi kulturami odlišných skupin - udržování tolerantních vztahů bez ohledu na kulturní či jiné příslušnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímání kultury jako zdroje pro pozitivní naladění mysli - předcházení stresovým situacím za přispění vlastní práce - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků a zkušeností z Evropy a světa - zvyky a tradice národů Evropy | | |

## Rodinná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět rodinná výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* individuální práce - samostatná  \* frontální  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**   \* projekční  \* demonstrační  \* scénky, demonstrační hry  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní - výklad, rozhovor, diskuze   \* práce s knihou  \* projektové vyučování  \* problémové vyučování  \* křížovky, doplňování, tajenky  \* sebehodnocení  \* využívání moderních informačních zdrojů  Rodinná výchova se vyučuje v 7. - 9. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Výchova k občanství * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje  \* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedeme žáky k vhodné komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. |
| **Kompetence občanské:**  \* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  \* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů  \* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí  \* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví |
| **Kompetence pracovní:**  \* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmět rodinná výchova v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 7. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * hry * autoevaluace |

| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vztahy mezi lidmi a formy soužití - kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy - manželství a rodičovství - rodina - škola - vrstevnická skupina - obec, spolek | | - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu |
| Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství - puberta - dospívání - tělesné, duševní a společenské změny | | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity | | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | | - uvádí do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| Zásady osobní a intimní hygieny - denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| zásady duševní hygieny | | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační - přenosné potravou - získané v přírodě - přenosné krví a sexuálním kontaktem - přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci | | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým a k utváření pozitivního postoje k sobě samému - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |

| **Rodinná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - příčiny, projevy - kompenzace stresu - relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy - relaxační a regenerační techniky k uvolňování stresu - posilování duševní odolnosti - civilizační choroby | | - na příkladech vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí |
| - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| - uplatňuje osvojení preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami |
| - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu |
| - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy, obce a rodiny |
| - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí apod.) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím |
| Auto-destruktivní závislost - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, - - těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání | | - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka |
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| - umí se orientovat ve školním prostředí a dokáže vyhodnotit úroveň bezpečného (nebezpečného) jednání a chování vrstevníků |
| - na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, medií a sekt na svoji osobu, případně na nejbližší okolí |
| Šikana a jiné formy násilí - sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - kriminalita mládeže - bezpečné chování a komunikace | | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky |
| - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širší společnosti |
| - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování |
| - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství |
| - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. |
| Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb a přebývání v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí apod.) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka |
| - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby je připraven poskytnout adekvátní první pomoc |
| - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení svého zdraví a zdraví osob v blízkém okolí a v případě potřeby poskytuje všestrannou pomoc |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech | | - orientuje se v základních pracovních činnostech a je obeznámen se zásadami ochrany zdraví při jejich vykonávání. |
| Bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | | - zná základní pravidla silničního provozu a umí se podle nich řídit, těmto pravidlům přizpůsobuje i svůj vlastní dopravní prostředek |
| Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - působení sekt | | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | | - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby je připraven poskytnout adekvátní první pomoc |
| - orientuje se v základních pracovních činnostech a je obeznámen se zásadami ochrany zdraví při jejich vykonávání. |
| - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení svého zdraví a zdraví osob v blízkém okolí a v případě potřeby poskytuje všestrannou pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti zvládání stresových situací - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu medií i způsobu zpracování mediálních sdělení - poukazuje na postavení medií ve společnosti a jejich vliv na každodenní život | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - vede k uvědomění si podmínek života a možnosti jeho ohrožení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých - učí je chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých - učí uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů, včetně připravenosti nést za své jednání odpovědnost - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků - učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj možných konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) - vede k uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí | | |

| **Rodinná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie | | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím |
| - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| Podpora zdraví a její formy | | - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých |
| - vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| Prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobnostní a sociální rozvoj | | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu |
| - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity | | - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování |
| - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery |
| - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, - |
| Seberegulace a sebeorganizace činností a chování | | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, - |
| Cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování | | - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) |
| - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, - |
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech | | - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) |
| - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka |
| Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názorů druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování | | - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) |
| - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy |
| - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí základní rysy kreativity - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti zvládání stresových situací  - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vede k uplatňování svých práv a respektu práv druhých - učí chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace  - podporuje používání vhodných komunikačních prostředků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor  **tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.  Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Do předmětu tělesná výchova je zahrnuta i povinná plavecká výuka, která je uskutečňována v 1. - 4. ročníku v celkovém počtu 40 hodin. Každý ročník absolvuje 10 hodin výuky plavání. Výuku plavání zajišťuje Plavecká škola Vyškov v Aquaparku Vyškov.  Tělesná výchova je vyučována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Fyzika * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Rodinná výchova * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* uvědomování si různých funkcí pohybu a jejich využívání v denním režimu  \* dovednosti zaznamenat základní údaje o pohyb. výkonech a rozumět jim |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v životě  \* získávání orientace v základních. názorech na zdraví, v činnostech preventivně podporujících zdraví a k jejich aktivnímu uplatňování v životě  \* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím   \* respektování zásad fair-paly chování i chování v přírodě a snaze se je naplňovat |
| **Kompetence občanské:**  \* vedeme k aktivnímu zájmu o informace z oblasti TV a sportu   \* podněcujeme spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví  \* přispíváme k osvojování dovedností organizovat jednoduché soutěže   \* podněcujeme poznávání vlastních fyzických i zdravotních předpokladů i pohybových možností  \* vedeme k reakci na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   \* dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Plavání – základní plavecká výuka | | - uplatňuje hlavní zásady hygieny |
| - překoná strach z vody |
| Pohybové hry Míčové hry | | - dodržuje pravidla bezpečného chování |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny |
| - má radost z pohybu |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - spolupracuje v družstvu |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích |
| - spojuje pohybovou č. se zdravím |
| Základy gymnastiky | | - uplatňuje zásady správného držení těla |
| Pořadová cvičení | | - reaguje správně na povely |
| Rytmická gymnastika | | - cvičí podle hudby |
| Žebřiny, lavičky - chůze, přeskoky | | - posiluje svalstvo |
| Míče - přihrávka, driblování, vybíjená v kruhu Švihadla - přeskoky Lano - přetahování, podbíhání Slalomová dráha Plné míče - přenášení | | - zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| - zvládá pohybové aktivity na úrovni svých možností |
| - je schopen uklidnit organismus |
| Akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách | | - zná nejzákl. tělovýchovné pojmy |
| - hodnotí kvalitu pohybové činnosti |
| Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl | | - nosí vhodné oblečení a obutí na hřiště |
| - usiluje o zlepšení svých výkonů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* je sebekritický, umí unést prohru   \* chování při soutěžích, ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* pečuje o čistotu prostředí  \* uvědomuje si potřebu čistého ovzduší | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Seznámení s tělocvičnou, bezpečnost při TV, převlékání a hygiena | | - dodržuje pravidla bezpečného chování |
| - učí se být samostatný |
| Průpravné cviky - cvičení s lavičkami - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek) - cvičení na žebřinách | | - zvládá pohybovou přípravu |
| - má radost z pohybu |
| - osvojuje si průpravné cviky |
| - osvojuje si správné držení těla |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví |
| Relaxační cvičení a psychomotorika | | - je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla |
| Atletika - běh na 30-50m - vytrvalostní běh - hod míčkem - skok daleký z místa, s rozběhem | | - zdokonaluje se v pohybových aktivitách |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| Sportovní hry - nácvik přihrávek obouruč a jednoruč - dribling - běh k metě - slalomová dráha - hry k rozvoji vytrvalosti | | - zdokonaluje se v pohybových aktivitách |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové aktivity |
| - dodržuje pravidla bezpečného chování |
| Průpravná posilovací a protahovací cvičení - přetahování s lanem - úpolové hry - využití tyče, švihadla, šátku, obruče, houbiček | | - spolupracuje na dohodě v družstvu |
| Akrobacie - kotoul vpřed - nácvik a průpravná cvičení pro kotoul vzad | | - zvládá pohybovou přípravu |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| - zvládá osvojené pohybové aktivity |
| Cvičení na nářadí - lavičky - chůze, běh - švédská bedna - žebřiny - šplh | | - zvládá pohybovou přípravu |
| - zdokonaluje se v pohybových aktivitách |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové aktivity |
| Rytmická gymnastika - taneční kroky - lidové tance - jednoduché poskoky - využití netradičního náčiní - šátky | | - zvládá projev přirozené radosti z pohybu |
| Gymnastika a cvičení s náčiním – využití kladiny - gymnastické míče - švihadla - obruče | | - užívá osvojené tělocvičné názvosloví |
| - uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny |
| - dodržuje správné držení těla |
| - zvládá osvojené pohybové aktivity |
| Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a koordinace pohybu | | - dodržuje pravidla her a soutěží |
| - pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - jedná v duchu fair play |
| - učí se být samostatný |
| Plavání - základy plavání, výuka plaveckých stylů | | - získá základní dovednosti o plaveckých stylech |
| - překoná strach z vody |
| ZTV - Tělesná a duševní hygiena | | - zásady správného stravování |
| - vyhodnocuje význam pohybu pro zdraví |
| ZTV - Bezpečné chování | | - ovládá a dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravě |
| - dbá na bezpečné chování při pohybové aktivitě |
| ZTV - Relaxační a regenerační techniky | | - vysvětluje důležitost prevence |
| - využívá relaxační a regenerační techniky |
| ZTV - Kooperace, sebepoznání a sebepojetí | | - přijímá odpovědnost za své chování při mimořádných událostech |
|  | | - respektuje sebe sama i druhé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli  \* rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti  \* vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáhá k zvládnutí vlastního chování  \* pomáhá prevenci stresu  \* napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Organizace, pohybové hry - převlékání, hygiena - bezpečnost - nástup, základní postoj - pohybové hry | | - dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti |
| - zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění |
| - dodržuje základy hygieny, převléká se, vyměňuje si cvičební úbor |
| - spolupracuje přiměřeně svému věku při jednoduchých pohybových hrách |
| Kondiční cvičení - švihadla, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - rychlostně silová cvičení - šplh na tyči - relaxační cvičení | | - rozvíjí vytrvalost prostřednictvím chůze, běhu, skoku, lezení a dalších cvičení dodržuje pravidla her a soutěží |
| - snaží se pomáhat spolužákům |
| - má radost z přirozeného pohybu |
| - posiluje paže a zlepšuje koordinaci pohybu |
| - chápe význam správného držení těla |
| Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivační, tvořivá - cvičení pro každý den - úpoly | | - ovlivňuje a zná své pohybové přednosti a nedostatky |
| - používá zásady správného držení těla ve stoje i v sedě |
| - využívá různá cvičení pro různé účinky |
| - vnímá cvičení jako přirozenou součást života, pravidelně je zařazuje |
| - chápe princip aktivní obrany |
| Gymnastika, akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - trampolína | | - chápe gymnastiku jako základní cvičení napomáhající ke správnému držení těla |
| - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků |
| - zvládá základy gymnastického odrazu |
| - správně zvládá kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny |
| Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - gymnastické činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec | | - chápe cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem jako radost |
| - pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky |
| - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) |
| - vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem |
| Sportovní hry - náčiní - oblečení - bezpečnost a hygiena - pravidla | | - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry |
| - zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti |
| - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu |
| - respektuje pravidla týmových her, spolupracuje dle svých možností se spoluhráči |
| Plavání - bezpečnost a hygiena - plavecké styly | | - chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností |
| - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě |
| - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat |
| - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil |
| - zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu |
| Atletika - běh - hod - skok | | - běhy, skoky a hody považuje vedle plavání za nejvhodnější přirozené činnosti všestranně ovlivňující organismus |
| - dokáže aplikovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem |
| - dovede pojmenovat základní atletické disciplíny |
| - zvládá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje |
| - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj zdravé sebekritičnosti, umí unést prohru  - rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání - vede k rozvoji organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji volních vlastností, vytrvalosti | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Organizace, pohybové hry - hygiena - bezpečnost - pořadová cvičení - pohybové hry | | - dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně |
| - dodržuje základy hygieny (převléká se,vyměňuje si cvič.úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) |
| - udržuje pořádek v tělocvičně, nářaďovně |
| - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost |
| - hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti |
| - reaguje na pokyny k vlastním chybám |
| - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování |
| Kondiční cvičení - švihadlo, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - vytrvalostní cvičení - rychlostně silová cvičení - šplh na tyči | | - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost |
| - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti |
| - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů |
| - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivová, tvořivá - cvičení pro každý den - úpoly | | - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu |
| - zvládá projev přirozené radosti z pohybu |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence |
| - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu |
| - zvládá základní pojmy aktivně |
| - chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus |
| Gymnastika - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - trampolína | | - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu |
| - dodržuje pravidla bezpečného pohybu |
| - poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení |
| Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec | | - pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců |
| - pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní |
| - snaží se samostatně o estetické držení těla |
| - pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb |
| - zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní |
| - zkouší volnou taneční improvizaci |
| - aktivně užívá základní osvojované pojmy |
| Atletika - běh - skok - hod | | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými |
| - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí |
| - projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení |
| - dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění |
| - zkouší základy štafetového běhu |
| Sportovní hry - pravidla - bezpečnost a hygiena - náčiní | | - spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat |
| - dodržuje pravidla her a soutěží |
| - dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování |
| - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání |
| - chápe základní role a hráčské funkce |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - jedná v duchu fair-play |
| - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu |
| Plavání - bezpečnost a hygiena - plavecké styly | | - chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností |
| - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě |
| - chápe zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat |
| - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil |
| - dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly |
| - dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj sebeovládání a sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace - rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti - vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přírodní prostředí vhodné pro sport | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - forma sportovního zpravodajství - hodnocení sportovních výkonů v médiích | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Organizace, pohybové hry - hygiena - bezpečnost - pořadová cvičení - pohybové hry | | dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně |
| - dodržuje základy hygieny (převléká se,vyměňuje si cvič.úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) |
| - má radost z přirozeného pohybu |
| - udržuje pořádek v tělocvičně, nářaďovně |
| - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost |
| - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| Kondiční cvičení - švihadlo, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - vytrvalostní cvičení - rychlostně silová cvičení - šplh na tyči | | - hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti |
| - reaguje na pokyny k vlastním chybám |
| - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti |
| Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivová, tvořivá - cvičení pro každý den - úpoly | | - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování |
| - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu |
| - zvládá projev přirozené radosti z pohybu |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence |
| - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti |
| - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu |
| - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu |
| - zvládá základní pojmy aktivně |
| - uplatňuje ve cvičení znalostí o svém zdravotním oslabení |
| - zařazuje vyrovnávací cviky s vhodným počtem opakování |
| - dokáže upozornit na činnosti, které mohou ovlivnit jeho zdraví |
| - orientuje se v možnostech cvičení a sportovních aktivit v místě bydliště |
| Gymnastika - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - trampolína | | - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů |
| - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| - dodržuje pravidla bezpečného pohybu |
| - poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení |
| - chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus |
| Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec | | - pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců |
| - pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní |
| - snaží se samostatně o estetické držení těla |
| - pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb |
| - zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní |
| - zkouší volnou taneční improvizaci |
| Atletika - běh - skok - hod | | - chápe význam vytrvalosti pro rozvoj zdatnosti |
| - aktivně užívá základní osvojované pojmy |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými |
| - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí |
| - projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení |
| - dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění |
| - zkouší základy štafetového běhu |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat |
| - dodržuje pravidla her a soutěží |
| - dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování |
| Sportovní hry - pravidla - bezpečnost a hygiena - náčiní | | - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání |
| - chápe základní role a hráčské funkce |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům |
| - jedná v duchu fair-play |
| - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj sebeovládání a sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - forma sportovního zpravodajství - hodnocení sportovních výkonů v médiích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace - rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přírodní prostředí vhodné pro sport | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti - vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - užívá osvojované názvosloví |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Hygiena a bezpečnost | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěžích a rekreačních činnostech |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - užívá osvojované názvosloví |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Hygiena a bezpečnost | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| - zaznamenává a vyhodnocuje naměřená data o pohybových aktivitách |
| - provádí prezentaci získaných informací |
| Hygiena a bezpečnost | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Volejbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem - podání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců | | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Zdravotně orientovaná činnost - kondiční programy - manipulace se zatížením | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| Házená - základní pravidla - postupný útok - obranný systém - utkání | | - samostatně se připraví před pohybovou činností |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - zásady grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | - užívá osvojované názvosloví |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| Pohybové hry - zásady chování a jednání při pohybových hrách - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry | | - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku. | | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Hygiena a bezpečnost | | - odmítá drogy a jiné škodliviny |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování |
| Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách - - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - turistika v přírodě | | - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - získává informace o pohybových činnostech |
| - informace zpracovává a prezentuje |
| Florbal - základní pravidla - průpravná cvičení - přihrávky, kombinace založená na přihrávce - vhazování míče - střelba - činnost brankáře - utkání | | - užívá osvojované názvosloví |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| Speciální cvičení - oslabení pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti | | - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

## Člověk a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět zaujímá velký soubor pracovních činností a výrobních postupů, vede žáky k získávání základních dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Základní hledisko této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, kde se žáci seznamují s různou lidskou činností a technikou. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak kompletní vzdělávání žáka, které je důležité pro uplatnění v životě. Výuka je realizována v předmětu svět práce. Vzdělávací obsah předmětu svět práce je na 1.stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy: · Práce s drobným materiálem · Konstrukční činnosti · Pěstitelské práce · Příprava pokrmů Na 2. stupni je obsah rozčleněn na následující okruhy: · Práce s technickými materiály · Provoz a údržba domácnosti · Svět práce Tematický okruh Svět práce je povinný. Žáci se seznamují a učí se pracovat s různými materiály, dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Na 1. i 2. stupni jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se seznamují a učí se pracovat s různými materiály,dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Na 1. i 2. stupni jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  **Formy**  \* individuální práce  \* skupinová práce   \* frontální  \* práce ve dvojicích   \* dlouhodobé a krátkodobé projekty  \* práce ve třídě a v terénu  **Metody** · demonstrační · dražba · exkurze · manipulace, montáž, demontáž · pozorování · soutěže · audiovizuální · pokus  Předmět svět práce je realizován v 1. - 8. ročníku vždy 1 hodina/ týden. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Matematika * Prvouka * Výtvarná výchova * Hudební výchova * Výchova k občanství * Rodinná výchova * Chemie * Fyzika * Informatika * Přírodověda * Vlastivěda * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce   \* podněcujeme osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* napomáháme k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za své i společné výsledky práce  \* vedeme k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí |
| **Kompetence občanské:**  \* podporujeme chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení  \* přispíváme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme žáky k organizaci a plánování práce   \* vedeme žáky k bezpečnému zacházení s vhodnými nástroji a pomůckami při práci i v běžném životě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Rozdělení tematických okruhů předmětu svět práce na 2. stupni je následující:  \* 6. ročník - Provoz a údržba domácnosti , Práce s technickými materiály (dřevo)  \* 7. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo, kov)  \* 8. ročník - Práce s technickými materiály (kov, plast), Svět práce |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje** · pozorování · soutěže · hry · autoevaluace · grafické práce  Klasifikace je provedena na základě platného klasifikačního řádu. |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 1. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným a přírodním materiálem | | - dodržuje bezpečnost při práci |
| - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem |
| - učí se zacházet s různými nástroji |
| - pracuje podle kreslených nebo psaných návodů |
| - dokáže pracovat dohromady s papírem i s textilem |
| - vytváří předměty z netradičního materiálu |
| Práce s papírem - podzimní vlaštovky, mísa s ovocem, ptáci, zvířátka, papírový drak, plošné loutky, maska na karneval, valentýnské srdíčko, pásové vystřihovánky | | - skládá a vytrhává papír |
| - umí pracovat se šablonou |
| - navrhuje model masky a samostatně volí barvy |
| - umí vystřihovat podle šablony |
| - sám volí barvy papíru a jejich kombinace |
| - překládá a správně skládá papír |
| - umí obkreslovat různé tvary |
| - samostatně vystřihuje a lepí |
| Práce s modelovací hmotou - ovoce, zelenina, zvířátka, nádoby, pohádkové postavy | | - modeluje |
| - hněte v dlaních a válí na podložce modelínu, umí ji stlačovat a ohýbat |
| Pěstitelské práce - seznámení s rostlinami, ošetřování pokojových rostlin, jarní úklid | | - přesazuje pokojové rostliny |
| - lisuje listy |
| - zvládá zalévání květin |
| - sbírá a umí usušit rostliny |
| Konstruktivní činnosti | | - spolupracuje ve dvojicích nebo větších skupinách |
| - manipuluje se součástmi stavebnice a skládá podle vlastní představy |
| - vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí |
| Práce s textilem - textilní koláž(pohádkové postavy), přišívání knoflíků s jednou dírkou | | - pracuje podle slovního materiálu |
| - propichuje |
| - navléká |
| - svazuje |
| - citlivě přistupuje ke své práci a okolí |
| - poznává různé druhy textilií |
| - zvládne našívání knoflíků |
| Příprava pokrmů - sestavení jídelníčku, jednoduchá úprava tabule, jednoduché pokrmy | | - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi |
| - zná historii vánočních svátků |
| - dodržuje pravidla správného stolování |
| - upraví stůl pro jednoduché stolování |
| - ví, která jídla sestavit pro celý den |
| - připraví jednoduchý pokrm |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |

| **Člověk a svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 2. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s papírem - skládačky z papíru (plachetnice, čepice), košík na ovoce a zeleninu, sešitek, svícen, přání, loutka, záložka, krabička | | - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce |
| - zhodnotí výsledek své pracovní činnosti |
| - vystřihuje, skládá, lepí papír |
| - rozlišuje různé druhy papíru |
| - zvládá jednoduché kartonážní práce |
| Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid | | - vyhledá správnou větvičku k rašení |
| - zná postup při setí semen |
| - pozoruje růst rostlin |
| - umí si vybrat potřebné pracovní nástroje |
| - pracuje ve skupinách |
| - zalévá, kypří a přihnojuje pokojové květiny |
| Práce s drobným materiálem | | - seznamuje se s různým pracovním materiálem |
| Práce s přírodním materiálem - obrázky z přírodnin, zvířátka a postavičky z kaštanů, obrázek z listu (pohádkové postavy) | | - sbírá, suší listy a rostliny |
| - opracovává a aranžuje přírodniny |
| - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti |
| - dodržuje správné hygienické zásady |
| - zvládá jednoduché pracovní postupy |
| Příprava pokrmů - úprava jednoduchého ovocného a zeleninového salátu, vaření a barvení velikonočních vajíček, úprava stolu na oslavu narozenin | | - umí připravit slavnostně stůl a vkusně využít zdobné prvky |
| - pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně |
| Práce s textilem - přední steh, obnitkovací steh, jehelníček, přišívání knoflíků, karnevalová maska, postavička z vlny | | - stříhá, sešívá a nalepuje |
| - bezpečně zachází s používanými nástroji |
| - umí odměřit a oddělit nit |
| - samostatně navléká jehlu a učí se udělat uzlík |
| - obkreslí a vystřihne střih |
| - sešívá předním stehem |
| - sestavuje modely podle nákresu |
| - učí se stříhat podle střihu, špendlit látku |
| Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicí | | - pracuje podle návodu |
| - sestavuje podle plánku |
| Práce s modelovací hmotou - modelit - stojánek na ubrousky, schránka na párátka Práce s modelovací hmotou - modelína - kostičky, cihličky, válečky, kuličky | | - správně hněte, válí a stlačuje modelit |
| - seznámí se s vařením modelit |
| Práce s keramickou hlínou - výroba květináče, motýl | | - ovládá pracovní nástroje a pomůcky při práci s keramickou hlínou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |

| **Člověk a svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 3. ročník | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny | | - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci |
| - učí se měřit a zarovnávat tkaninu |
| - osvojuje si nové stehy |
| - stříhá podle střihu |
| - přišívá spínátko nebo knoflík |
| - zvládá různé druhy stehů |
| - zarovnává tkaninu podle vytažené nitě |
| - umí šít ozdobný steh |
| - poznává různé druhy textilií |
| - učí se organizovat svou práci |
| - umí pracovat se šablonou |
| - učí se stehovat a špendlit látku |
| - přišívá poutko |
| Příprava pokrmu -jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jarní zeleninový salát (vitamíny) | | - seznamuje se s prací v kuchyni |
| Práce s drobným materiálem | | - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem |
| - učí se pracovat s drátem |
| Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář | | - umí obkreslovat a vystřihovat šablonu |
| - volí vhodné barevné papíry |
| - měří, nařezává hrany krabiček a stříhá |
| - spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách |
| - vystřihuje a slepuje karton plátnem |
| - zodpovědně přistupuje ke své práci a okolí |
| - překládá a řeže karton |
| Práce se dřevem - loutka z vařečky,výroba krmítka a vhodná směs pro zimní přikrmování ptáčků | | - učí se probíjet a zatloukat hřebík |
| Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky,vozíky), budovy různých tvarů a velikostí | | - překládá, lepí a sestavuje modely |
| - samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu |
| - zručně manipuluje se součástmi stavebnice |
| - vytváří výrobky podle předlohy i představ |
| - zvládá se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž |
| Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy | | - umí rostliny zalévat, kypřit |
| - seznamuje se s přesazováním květin |
| - učí se květiny poznávat |
| - sbírá, třídí a suší vhodné rostliny, |
| - listy a semena |
| - učí se upravovat květiny |
| Práce s přírodním materiálem - velikonoční výzdoba, zvyky a tradice - pomlázka, zdobení kraslic, vánoční věnec, práce s kukuřičného šustí ..... | | - modeluje tvary dle předlohy |
| Práce s modelovací hmotou - s keramickou hlínou (např. nádoby), výroba šperku z moduritu, barevné svíčky z vosku | | - učí se různými způsoby zdobit kraslice |
| - udržuje pořádek a čistotu |
| - zachází správně se sádrou a učí se poznávat její vlastnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě  \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých  \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |

| **Člověk a svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s papírem a kartonem | | - překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává |
| - dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku …) |
| - rozlišuje tvary a formát papíru |
| - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru |
| - podílí se na kolektivním výrobku |
| - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem |
| - dodržuje pracovní postup |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje |
| Práce s drobným materiálem | | - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru |
| - podílí se na kolektivním výrobku |
| - dodržuje pracovní postup |
| - rozlišuje přírodní a technické materiály |
| - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) |
| - umí přišít knoflík |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| Práce s textilem | | - dodržuje pracovní postup |
| - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje |
| - rozlišuje přírodní a technické materiály |
| - sešívá textil předním a zadním stehem |
| - pracuje s jednoduchým střihem |
| - umí přišít knoflík |
| - rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.) |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu |
| Práce s modelovací hmotou | | - podílí se na kolektivním výrobku |
| - vhodně vybírá pracovní nástroj a dokáže ho použít |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) |
| - válí, ohýbá, tvaruje, vaří |
| - rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd. ) |
| Pěstitelské práce | | - dodržuje pracovní postup |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| - rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd. ) |
| - zvolí správně nástroje, pomůcky a používá je |
| - ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.) |
| - vytváří jednoduchou vazbu z květin |
| - osvojí si základní znalosti o některých |
| - léčivých bylinách |
| Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování | | - podílí se na kolektivním výrobku |
| - dodržuje pracovní postup |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| - seznamuje se základním vybavením kuchyně |
| - zachází s jednoduchými přístroji |
| - samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně) |
| - dodržuje pečlivě pracovní postup |
| - zná slušné chování u stolu |
| - dokáže upravit stůl pro běžné každodenní stolování i pro slavnostní stolování |
| - zvládá jednoduchou obsluhu u stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě  \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost, a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých  \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

| **Člověk a svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s papírem a kartonem | | - překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává |
| - dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku …) |
| - rozlišuje tvary a formát papíru |
| - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru |
| - podílí se na kolektivním výrobku |
| - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem |
| - dodržuje pracovní postup |
| - vhodně vybírá pracovní nástroj a dokáže ho použít |
| - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje |
| Práce s drobným materiálem | | - podílí se na kolektivním výrobku |
| - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem |
| - dodržuje pracovní postup |
| - rozlišuje přírodní a technické materiály |
| - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| Práce s textilem | | - sešívá textil předním a zadním stehem |
| - pracuje s jednoduchým střihem |
| - umí přišít knoflík |
| - rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.) |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z určeného materiálu |
| - zvolí správně nástroje, pomůcky a používá je |
| Práce s modelovací hmotou | | - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| - válí, ohýbá, tvaruje, vaří |
| - rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd. ) |
| Pěstitelské práce | | - zvolí správně nástroje, pomůcky a používá je |
| - ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.) |
| - vytváří jednoduchou vazbu z květin |
| - osvojí si základní znalosti o některých |
| - léčivých bylinách |
| - dodržuje pečlivě pracovní postup |
| U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování | | - podílí se na kolektivním výrobku |
| - dodržuje pracovní postup |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| - seznamuje se základním vybavením kuchyně |
| - zachází s jednoduchými přístroji |
| - samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně) |
| - dodržuje pečlivě pracovní postup |
| - zná slušné chování u stolu |
| - dokáže upravit stůl |
| - zvládá jednoduchou obsluhu u stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě  \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost, a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých  \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem | | |

| **Člověk a svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stolování - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty) - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku) - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů) - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) | | - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí |
| - dodržuje pořádek a čistotu a bezpečnost při práci |
| - rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití |
| - odhaduje množství potravin pro spotřebu |
| - orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin |
| - dokáže vysvětlit údaje na obalech potravin |
| - sestavuje základní jídelniček |
| - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně |
| - používá základní postupy tepelné úpravy potravin |
| - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů |
| - pochopí význam pitného režimu |
| - ovládá základní pravidla stolování, zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti |
| - chová se kulturně a společensky při stolování |
| - uplatňuje estetické cítění |
| Práce s textilem | | - provede jednoduché barvení látky |
| - provede drobnou opravu malého textilního výrobku |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce |
| Práce se dřevem - materiály - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty - lepení, povrchová úprava - vlastnosti dřeva - užití dřeva v praxi - měření - upínání materiálu - opracování - dlabání, hoblování - povrchová úprava | | - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - pracuje podle pracovního postupu |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky, lepení, moření, lakování, pilování a rašplování, broušení ) |
| - rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat |
| - udržuje pořádek na pracovním místě |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny |
| - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem |
| - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření, orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání a opracování) |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí komunikační schopnost | | |

| **Člověk a svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hygiena a bezpečnost práce - očkování proti tetanu - vhodné oblečení - alergie, úrazy - hygiena při práci - pracovní řád - řád školní dílny | | - udržuje pořádek na pracovním místě |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny |
| - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla |
| - uvědomuje si možnost eventuálního úrazu elektrickým proudem |
| - zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti |
| - zná základní bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory |
| - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany |
| Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva - řezání, vrtání spojování hřebíky a vruty - lepení povrchová úprava | | - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - pracuje podle pracovního postupu |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky, lepení, moření, lakování, pilování a rašplování, broušení ) |
| - rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat |
| - udržuje pořádek na pracovním místě |
| Základy zobrazování - pravoúhlé promítání - jednoduchý technický výkres | | - orientuje se v pravoúhlém promítání těles |
| - umí číst jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora) |
| - uživatelsky pracuje s technickou dokumentací |
| Práce se dřevem - vlastnosti dřeva - užití dřeva v praxi - materiály vyrobené ze dřeva - měření - upínání materiálu - jednoduché řezání dřeva - opracování dřeva - hoblování, dlabání, čepování - povrchová úprava | | - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo |
| - rozlišuje jednoduché konstrukční spoje (plátování, čepování); dokáže je v praxi vhodně používat |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (dlabání, hoblování, spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování), nanášení nátěrových hmot) |
| Provoz a údržba domácnosti - finance a provoz domácnosti - rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, platby, úspory, - jednoduché účetnictví - ekonomika domácnosti - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení - zdravé bydlení - úklid a údržba domácnosti - bezpečnost v domácnosti - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie - údržba oděvů a textilií | | - umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví |
| - zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů |
| - projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti |
| - chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti, při údržbě oděvů a textilií |
| - zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti |
| - umí provádět drobnou domácí údržbu (výměna žárovek, zapínání automatických jističů, údržba elektrických spotřebičů) |
| Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče - elektronika - sdělovací technika - bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu - užití elektrické energie | | - dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů |
| - používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení |
| - uvědomuje si význam používání elektrické energie v domácnosti |
| - projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech s technickými vynálezy v domácnosti, které usnadňují práci a šetří čas |
| - zná význam pojistek a jističů v elektrických obvodech |
| Elektrotechnická stavebnice | | - umí podle schématu zapojovat jednoduché elektrické obvody |
| - provádí montáž a demontáž uvedených obvodů |
| Práce s kovy - druhy kovů a slitin - měření posuvným měřítkem - práce s plechem - práce s drátem | | - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina, hliník, měď, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) s ohledem na jejich užití v praxi |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření, ohýbání, rovnání, stříhání) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

| **Člověk a svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s kovy - drobné ocelové profily - druhy technických kovů a slitin - rozdělení oceli - měření posuvným měřítkem - práce s plechem - práce s drátem - materiály vyrobené z kovů | | - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina; neželezné kovy; slitiny) |
| - orientuje se v materiálech, které se vyrábějí z technických kovů (drát, plech, ocelové profily) |
| - umí vyhledávat základní údaje v technických tabulkách |
| - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spojení kovů |
| - zná základní postup při ručním řezání vnějšího a vnitřního závitu |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov |
| - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina, hliník, měď, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) s ohledem na jejich užití v praxi |
| - měří posuvným měřítkem |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření, ohýbání, rovnání, stříhání) |
| - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s drátem |
| - pracuje podle slovního návodu |
| Práce s plasty - vznik plastů - vlastnosti - polystyrén - pracovní činnosti s plasty - rozdělení plastů - ruční opracování plastů | | - zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály |
| - orientuje se v základním rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) |
| - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření, upínání materiálu, řezání…) |
| - umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci s plasty (měření, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem) |
| Trh práce - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí - charakter pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky - poptávka trhu práce | | - orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce |
| - pochopí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi |
| - rozezná základní druhy pracovních prostředků |
| - pozná různé druhy pracovních činností |
| - má pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům |
| - má konkrétní představu o základních pracovních činnostech |
| - váží si lidské práce a jejich výsledků |
| - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| - zná způsoby své prezentace při vstupu na trh práce |
| - uvědomí si, co od nich očekávají zaměstnavatelé, jak očekávání naplnit |
| Svět práce - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce) - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr | | - získá informace o volbě povolání |
| - seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ |
| - zná předpoklady pro studium na střední škole |
| - rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe |
| - naučí se stanovit si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek |
| - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace |
| - uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ |
| - pozná způsoby přípravy na změny a jejich zvládnutí |
| - zná základní principy a požadavky při volbě povolání |
| - umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání |
| - má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy |
| - zná českou vzdělávací soustavu – střední vzdělávaní (střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitou), nástavbové studium, VOŠ, VŠ) |
| - má základní představu o náplni učebních a studijních oborů |
| - umí využít informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání |
| - seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na střední školy |
| Svět práce - podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání - předpisy na drobné podnikání - management - marketing - účetnictví - daně, sociální a zdravotní pojištění - styk s bankou - využití počítačů v řízení firmy | | - dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání |
| - má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání |
| - zná nejčastější formy podnikání (živnostenské a obchodní společnosti) |
| - orientuje se v základních pojmech podnikání (management, marketing,daně atd.) |
| - má představu o konkrétním využití počítačů v řízení firmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě  \* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  \* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě  \* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci   \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* rozvíjí porozumění souvislostech ve vztazích člověka a prostředí a důsledcích lidských činností na prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

## Čtenářské dílny

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Čtenářské dílny |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Tento obor rozšiřuje, prohlubuje a uceluje znalosti a vědomosti žáků. Žáci by se měli seznámit se současnou i světovou literární tvorbou pro děti a mládež. Důraz je kladen především na získání praktických zkušeností žáků s možností vlastní spisovatelské tvorby. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy:**  \* frontální   \* individuální práce - samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody:**  \* projekční  \* grafické  \* demonstrační  \* soutěživé hry  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní - diskuze, výklad, rozhovor  \* prameny - práce s knihou nebo s odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětiléstek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody - video, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* sněhová koule  Vzdělávací obor Čtenářské dílny se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výstupy k tomuto předměty jsou plněny v rámci výstupů českého jazyka v daném ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * pozorování * ústní zkoušení - rozhovor, diskuze * hry, soutěže * autoevaluace |

## Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu finanční gramotnost je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, které si na příkladech převedou do praxe. V hodinách se žáci seznamují se základními pojmy z oblasti hospodaření s rodinným rozpočtem, ceny, peníze, placení, pojištění, finanční plánování.  **Cíle:**  \* poznání úlohy informací  \* porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití  \* schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů  \* schopnost formulovat svůj požadavek  \* využívat výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení   \* dokázat prezentovat výsledky své práce   \* respektovat práva duševního vlastnictví   \* dokázat posoudit vhodnosti a přínosnosti dané nabídky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Výstupy předmětu finanční gramotnost:** - uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví - popíše postup jak určit vlastníka nemovitosti - vyjmenuje alespoň tři druhy bydlení z hlediska vlastnictví – výhody a nevýhody - uvede alespoň tři příklady příjmů a výdajů domácnosti - uvádí rozdíl mezi hrubým a čistým příjmem - seznamuje se s bankovním účtem - uvádí základní znaky přímého bankovnictví - má představu o druzích platebních karet - rozlišuje slevy a reklamní trik - vysvětluje pojmy záruční doba a reklamace - orientuje se v pojmech hypoteční a spotřebitelský úvěr, splátka, úrok, RPSN, inflace - výhody a nevýhody podnikání  Žáci se v jednotlivých činnostech setkají se širokým spektrem forem práce: - individuální i skupinová práce - hry a experimenty - učitelem moderované celotřídní debaty - práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracovávání dat v MS Excel, aj.) - konzultace s rodiči  Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hod./týden. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výstupy volitelného předmětu finanční gramotnost jsou rozpracovány v předmětu matematika. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * hry, soutěže |

## Sborový zpěv

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Volitelný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Sborový zpěv |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Sborový zpěv vede žáky k rozvoji celkové hudebnosti, především pak k rozvoji vokálních dovedností. Tento předmět umožní žákům nejen racionální, ale i emocionální a umělecké poznávání života, rozvíjí hudební cítění a tvořivost žáků. Ve výuce se žáci seznámí nejen se základními pěveckými dovednostmi jako je intonace, rytmus, výslovnost, tvoření tónu, dechová technika, ale také pracují s textem, zpívají s hudebním doprovodem a učí se výrazem vyjádřit obsah jednotlivých písní. Zpěv ve sboru rozvíjí přirozenou muzikálnost, hudební paměť a přirozený hudební a pěvecký projev. Dále se žáci učí reagovat na gesta sbormistra, orientovat se v zápisu jednohlasých i vícehlasých skladeb. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jeho obsahem je rozvíjení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených RVP ZV a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.  Sborový zpěv je předmět vyučovaný ve 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Součástí výuky je i vystupování sboru na koncertech a různých veřejných vystoupení.  Při sborovém zpěvu je využíváno metod a forem práce založených na činnosti celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před publikem a přípravě společných projektů.   * komunikativní metody * inscenační metody * audioorální metody * metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností * činnostní vyučování * skupinové a kooperativní vyučování   **Očekávané výstupy (kompetence)**   * ovládá správné sezení a postoj při zpěvu, kultivovaná gesta a mimiku * při zpěvu využívá žeberně-bráničního dechu, stejně jako osvojených dovedností hlasové kultury * a výslovnosti i hudebně výrazových prostředků * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase * rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * rozlišuje jednotlivé kvality tónu * rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * dosažené návyky si upevňuje prostřednictvím veřejných vystoupení * - dokáže reagovat a napodobit požadavky předváděné pedagogem |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou klasifikováni dle pravidel a stupnice hodnocení. |

## Zdravotní tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Volitelný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Zdravotní tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem zdravotní tělesné výchovy je rozvíjení nejen fyzického ale potažmo i psychického zdraví žáků. Úlohou učitele je žákovi pomoci při formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i ostatním. Žák ve výuce využívá percepčních, reprodukčních a tvořivých schopností. Zdravotní tělesná výchova svým obsahem navazuje na vyučování povinných předmětů – prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova.  Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a tím získali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zdravotní tělesná výchova je dotována 1 hodinou týdně pouze v 2. ročníku. Předmět je řazen mezi volitelné předměty.  Výstupy volitelného předmětu:   * využívá relaxační a regenerační techniky při překonávání únavy a stresu * osvojuje si průpravné cviky a správné držení těla * uplatňuje zásady pohybové hygieny * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením * formuje pozitivní vztah k sobě samému i druhým |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výstupy jsou zapracovány v rámci předmětu Tělesná výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni dle pravidel a stupnice klasifikace. |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá klasifikací i možností slovního hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školských poradenských zařízení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získá informace o tom, jak dané učivo zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo žáka motivovat pro další vzdělávání. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží i ke vztahu a přístupu žáka ke vzdělávání. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje danému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují žáka po vzájemné dohodě. Známky ze všech předmětů musí být napsány ve výkazech nejpozději 24 hodin před konáním pedagogické rady. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

**Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:**

* učitel hodnotí pouze probrané učivo, žák musí mít dostatek času k jeho naučení a procvičení,
* nehodnotí žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než 3 dny,
* žák nemusí dopisovat do sešitů látku za delší dobu nepřítomnosti, může si ji okopírovat a vlepit do sešitu,
* účelem zkoušení je hodnotit to, co žák umí, nikoliv nacházet mezery ve vědomostech.

V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé bez odkladu s vedením školy. Před klasifikační poradou podají návrhy na řešení problémů u svých žáků. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením poradenských zařízení a speciálních center, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů pro klasifikaci.

**Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání**Zákonný zástupce je informován o průběhu a výsledcích vzdělávání: a) při konzultačních schůzkách, které se konají 4x ročně pro celou školu (popř. v rámci konzultačních hodin jednotlivých učitelů), b) v průběhu školního roku třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce požádá,  c) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování (a to bezprostředně a prokazatelným způsobem).

**Získávání podkladů pro hodnocení žáka**Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména: a) soustavným sledováním a analýzou průběžné práce žáka, jeho připravenosti na výuku, b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, výtvarné, praktické, pohybové).

**Posuzování práce žáka v hodinách**

* aktivita v hodinách, schopnost klást otázky
* podíl na skupinové práci, úroveň komunikace se členy kolektivu
* zájem o problematiku, vyhledávání informací
* mimořádné výsledky v olympiádách a soutěžích

**Ústní zkoušení**

* odpovědi na daná témata
* samostatné zpracování zadaného tématu a jeho prezentace
* rozbor literatury, čtení textu, recitace
* skupinová práce na daném tématu, podíl jednotlivce na práci skupiny

**Písemné zkoušení**

* čtvrtletní písemné práce
* dílčí prověrky probraného učiva
* opakovací prověrky větších učebních celků
* testy, srovnávací prověrky
* diktáty, doplňovací cvičení
* slohové práce
* laboratorní práce

**Hodnocení výsledků práce v předmětech s převahou výchovného, uměleckého a činnostního charakteru**

* sportovní výkony, pohybové testy
* výtvarné práce, jednoduché výrobky
* přístup k práci

Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení za pololetí, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina je minimální počet známek 3, při dvouhodinové dotaci 4, při tříhodinové a vyšší nejméně 5. Učitel nesmí využít pouze jednu formu hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky písemných projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Písemné práce, jejichž vypracování je naplánované v trvání jedné vyučovací hodiny, rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých časových obdobích. Uvažovanou písemnou práci napíše učitel týden předem do třídní knihy. Tyto písemné práce archivuje učitel po dobu tří let. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace. V případě dlouhodobé nepřítomnosti předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

## Kritéria hodnocení

**Stupně prospěchu v případě použití klasifikace, celkový prospěch žáka**

**Při použití klasifikace se výsledky žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu**1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci chování. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení „prospěl“.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni**

* prospěl s vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl
* nehodnocen

**Prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., § 14 odst. 2., s účinností od 1. 9. 2016. **Prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. **Neprospěl**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí. **Nehodnocen**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí. **Hodnocení chování žáka Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni**1 - velmi dobré 2 - uspokojivé 3 - neuspokojivé

Žák je hodnocen a klasifikován za své chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Pro hodnocení chování žáka lze použít slovní hodnocení. Kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel chování dle školního řádu během klasifikačního období. Klasifikaci chování žáka, které je v rozporu s ustanoveními školního řádu, navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Třídní učitel oznamuje snížený stupeň z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce podepisuje písemné oznámení, které je založeno v dokumentaci školy. **Stupeň 1 – velmi dobré**Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. **Stupeň 2 – uspokojivé**Chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku (šikana), záškoláctví nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. **Stupeň 3 – neuspokojivé**Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu; zpravidla se přes udělenou důtku ředitele školy dopouští opakovaně dalších přestupků, záškoláctví, soustavně a záměrně narušuje činnost kolektivu (šikana, nošení, distribuce a užívání návykových látek, nošení předmětů ohrožujících bezpečnost a zdraví spolužáků a dospělých osob apod.). **Hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**Jde o předměty, které mají zaměření jazykové, společenskovědní, přírodovědné a matematiku. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a vztahů
* kvalitu a rozsah získaných dovedností
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
* kvalitu myšlení, samostatnost a tvořivost
* aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost, jazykovou správnost ústního a písemného projevu
* kvalitu výsledku činností

**Stupeň 1 – výborný**Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů na nejvyšší úrovni a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, jeho písemný a ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat. **Stupeň 2 – chvalitebný**Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty. **Stupeň 3 – dobrý**Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic malé mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. **Stupeň 4 – dostatečný**Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s výraznou dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti. **Stupeň 5 – nedostatečný**Žák neplní výstupy a klíčové kompetence z předmětů ani s podporou a dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový a má velké nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují velmi závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

**Hodnocení ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření**Patří sem praktické činnosti a informatika. Při hodnocení sledují vyučující zejména

* vztah k práci a k pracovnímu kolektivu
* osvojení praktických dovedností a návyků
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* kvalitu výsledků činnosti, aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu

**Stupeň 1 – výborný**Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky. **Stupeň 2 – chvalitebný**Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. **Stupeň 3 – dobrý**Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci učitele využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Méně účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. **Stupeň 4 – dostatečný**Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupů a způsobů práce taktéž potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energií. Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele. **Stupeň 5 – nedostatečný**Žák neprojevuje zájem o práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Ve výsledcích práce má podstatné nedostatky. Nedbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energie. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

**Převahu výchovného zaměření** mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu
* osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Stupeň 1 – výborný**Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o estetiku, umění a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. **Stupeň 2 – chvalitebný**Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje získané vědomosti, dovednosti, návyky. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. **Stupeň 3 – dobrý**Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. **Stupeň 4 – dostatečný**Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. **Stupeň 5 - nedostatečný**Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev bývá chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a úsilí rozvíjet estetický vkus a zdatnost. **Kritéria hodnocení žáka při skupinové práci Výborně**Spolupráce: je vstřícný, ochotný, nabízí spolupráci, je aktivní, podněcuje k činnosti ostatní Komunikace: diskutuje, argumentuje, doplňuje, pojmenovává Rozdělení rolí s rolí: ztotožňuje se, aktivně plní svou roli Prezentace: vyjadřuje se logicky a souvisle Aktivita: vnáší nápady, plní zadané úkoly **Dobře**Spolupráce: ochotně spolupracuje Komunikace: ztrácí pozornost, skáče do řeči Rozdělení rolí s rolí: plní roli na výzvu, a to částečně Prezentace: vyjadřuje se s pomocí pedagoga, má problémy vystihnout podstatu Aktivita: plní zadané úkoly, sám nevyvíjí aktivitu **Nedostatečně**Spolupráce: neochotný, nespolupracuje Komunikace: vyrušuje, nesleduje činnost, nerespektuje ostatní Rozdělení rolí: odmítá svou roli Prezentace: odmítá se prezentovat Aktivita: úmyslně se nezapojuje do práce skupiny