### Základní škola a mateřská škola Šaratice,

### příspěvková organizace

# Školní vzdělávací program

**pro předškolní vzdělávání**

## K L U B Í Č K O

 

**Motám, motám nitku k nitce,**

**z nitek smotám klubíčko.**

**Pak už budu skoro školák,**

**chybět bude maličko.**

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

 VIII. Závěrečná ustanovení

# I. Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: ***KLUBÍČKO***

**Číslo jednací: 1/2019**

**Předkladatel**

Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace

Náves 96, 683 52 Šaratice

**Mateřská škola – odloučené pracoviště**

Malá Amerika 229, 683 52 Šaratice

IČ: 46271074

IZO: 102 807 493

RED-IZO: 600 126 030

Mgr. Lenka Popeláková, ředitelka školy

### Kontakty

**Základní škola** ředitelna 544 229 250 reditelka@skolasaratice.cz

 kancelář 733 539 852 ucetni@skolasaratice.cz

 webové stránky školy [www.skolasaratice.cz](http://www.skolasaratice.cz)

**Mateřská škola** 1. třída: Koťátka799 506 294 skolka@skolasaratice.cz

 2. třída: Broučci 799 506 358 (budova ZŠ, Náves 96)

## Zřizovatel školy

Obec Šaratice

Náves 83, 683 52 Šaratice

Kontakty

Obecní úřad 544 229 222 podatelna@saratice.cz

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV.

Dokument byl projednán a schválen radou školy a nabývá účinnosti od 1. 9. 2019.

**Zpracovatel:** Věra Bugárová

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Šaraticích je dvoutřídní smíšené předškolní zařízení pro děti ve věku
 od 3 do 7 let. Třída Koťátek se nachází na ulici malá Amerika 229, třída Broučků v ZŠ Náves 96. Ve třídách pracují 4 pedagogické pracovnice.

Třída Koťátek je ve starší zděné přízemní budově, která stojí na okraji vesnice v řadové zástavbě u hlavní silnice. Tvoří ji dvě místnosti – třída a herna, za nimi je šatna, umývárna
a hygienické zařízení. Za budovou se nachází vydlážděný dvorek, dvorní trakt a školní zahrada, která poskytuje velké možnosti ke hrám dětí. Kapacita v budově byla 25 dětí, nyní 18.

Vzhledem k velkému počtu přihlášených dětí byla v říjnu 2010 otevřena po celkové rekonstrukci třída Broučků v budově ZŠ s polodenním provozem. Třída má samostatný vchod a veškeré příslušenství. K pobytu venku využívá přilehlou zahradu. Od září 2013 byl rozšířen provoz na celodenní. Kapacita třídy je 15 dětí. V obou třídách je udělena pro školní roky 2019-20, 2020-21 výjimka z počtu dětí: 20 + 16, tzn. 36 dětí celkem.

Mateřská škola zajišťuje celodenní péči s provozem: od 6:30 do 16:30 hodin.

III. Podmínky vzdělávání

1. **Věcné podmínky**

Vzhledem k malým prostorům mateřské školy je omezena kapacita tříd. Prostory tříd jsou podle možností členěny do hracích koutů, které umožňují nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí. Obě třídy prošly celkovou rekonstrukcí a jsou nově moderně vybavené.

Třídu Koťátek tvoří dvě místnosti; třída, která je zároveň i jídelnou, která je propojena s hernou sloužící současně jako tělocvična a ložnice. V zadní části je šatna a příslušné hygienické zařízení. Třída Koťátek je vybavena nábytkem, lehátky, lůžkovinami, židličkami a stolečky, které jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, odpovídající počtu dětí a antropometrickým požadavkům. Lehátka a lůžkoviny jsou vzhledem k malým prostorům každodenně rozmísťovány a uklízeny. Na třídu navazuje nově rekonstruovaná výdejna stravy. Byla provedena rekonstrukce hygienického zařízení, v umývárně bylo instalováno
5 umyvadel, 1 sprcha, na toaletách 4 mísy a 1 pisoár.

Přímo za dvorním traktem třídy Koťátek se nachází školní zahrada, její vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Jelikož vybavení zahrady dosluhuje, byl podán projekt na rekonstrukci vybavení školní zahrady. V okolí MŠ jsou pole, louky, sportovní areál, vhodná místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

Třída Broučků byla otevřena po celkové rekonstrukci, nové soc. zařízení, šatna, nové židličky se stolečky a nábytek.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály je průběžně obměňováno a doplňováno dle potřeb jednotlivých tříd. Pomůcky a hračky jsou uspořádány tak, aby byla dětem umožněna svobodná volba hraček, snadná manipulace s nimi a jejich úklid. Vzhledem k stavebním úpravám budovy ZŠ, ve třídě Broučků není možné využívat přilehlé zahrady k různým pohybovým i jiným aktivitám. Také byly provedeny nové provizorní úpravy

pro vstup do šatny.

Místnosti obou tříd jsou průběžně rekonstruovány a modernizovány (dětský nábytek lůžkoviny atd.), vybavení je postupně obnovováno a doplňováno.

Podmínky pro pohybové aktivity ve vnitřních prostorách MŠ jsou nedostatečné, a proto využíváme zahrady. Chodby a šatna jsou využívány pro výstavku výkresů a výrobků a dětí, kde si je mohou prohlédnout rodiče.

V dalším období plánujeme:

* prioritou je vyřešit malé nevyhovující prostory výstavbou nové, větší a prostorově vyhovující mateřské školy
* postupně doplňovat a obměňovat vybavení tříd hračkami a pomůckami dle finančních možností
1. **Životospráva**

Stravu poskytuje školní kuchyně základní školy. Dětem u Koťátek se strava dováží a Broučci se stravují ve školní jídelně ZŠ. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly. Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti nejsou

do jídla nuceny, ale snažíme se o to, aby jídlo, které odmítají (neznají) alespoň ochutnaly
a vytvořily si vlastní poznání a naučily se správným stravovacím návykům. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který dle potřeby přizpůsobujeme potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně venku, mají dostatek pohybu, pouze ve třídách je volný prostor omezen. Po celý den je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku vstávají dříve a je jim nabízen klidný program. Pracovnice školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

V dalším období plánujeme:

- dohlédnout na dodržování pitného režimu dětí

- zaměřit se na větší samostatnost dětí v obsluze při přípravě jídla a prostírání, u starších

 dětí správné používání příboru

1. **Psychosociální podmínky**

Snahou a cílem je respektování potřeb dětí, na něž pedagogové podle individuální situace reagují. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva a povinnosti, stejné možnosti. Jsou respektovány potřeby dětí a pedagogické pracovnice jsou rovnocennými partnery. Děti společně s učitelkou si stanovují pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Klademe důraz na pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují.

V dalším období plánujeme:

* vést děti k toleranci, předcházet konfliktům
* u dětí s poruchami chování se zaměřit na vytváření dobrých vztahů s ostatními dětmi
* zaměřit se na rozvoj dovedností dětí vzhledem k jejich možnostem tak, aby docílilo úspěchu
1. **Organizace**

Nové podmínky financování nám umožnily rozšíření provozní doby a rozdělení dětí do tříd podle věku. Ve třídě Broučků jsou starší dětí a ve třídě Koťátek mladší. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na individuální možnosti dětí, změny. Pedagogové reagují na potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Snažíme se

o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, vytváříme podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, možnost ji dokončit, snažíme se při organizaci aktivit, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do organizace činností. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí

při osobní hygieně. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, pro realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Uspořádání dne v jednotlivých třídách je v případě potřeby flexibilní*,* dává možnost přizpůsobení se momentálním situacím v jednotlivých třídách.

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6:30 do 16:30 hodin.

6:30 –10.00 hod. činnosti s učitelkou (hry dle volby dětí, dopolední svačina, poh.

aktivity, výchovně vzdělávací činnost)

10:00 – 12:00 hod. pobyt venku (pobyt na zahradě MŠ, na sport. hřišti, vycházka do okolí)

12:00 – 13:00 hod. oběd

13:00 – 14:30 hod. příprava ke spánku (mladší děti spánek, st. děti klidové činnosti)

14:30 – 16:30 hod. probuzení, svačina, hry dle volby dětí

V dalším období plánujeme:

* zapojit děti do organizace a plánování činností ve větší míře, hlavně u starších dětí využívat projektové vyučování
* nezatěžovat děti spěchem, vytvářet klidné prostředí, respektovat tempo dětí
1. **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou vymezeny – viz pracovní náplně, přílohy ŠVP, a všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů vždy

na zahajovací poradě. Informační systém je funkční – průběžné informace jsou předávány

na poradách, přeposílány emaily, pravidelné konzultace mezi pedagogickými pracovníky, informovanost rodičů je zajištěna formou informací na nástěnce v šatně, individuální pohovory pedagogů s rodiči, třídní schůzky, besídky, webové stránky školy, společné akce apod. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory, vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogy, kontrolní a evaluační činnosti zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, výsledky jsou zpracovány a slouží pro další práci. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Mateřská škola spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem, se základní školou, se SPC a PPP.

Spolupráce se ZŠ

* konzultace s učitelkou 1. třídy (adaptační proces)
* účast uč. MŠ při zápisu do ZŠ
* návštěva předškoláků v ZŠ
* návštěva žáků ZŠ v MŠ
* účast při společných akcích MŠ a ZŠ
* návštěva dětí a učitelky z 1. třídy v MŠ

Spolupráce se zřizovatelem

* příspěvky na odměny při akcích mateřské školy
* zajištění odborných prací při stavebních úpravách v MŠ
* zabezpečení financí na opravy
* exkurze v místní knihovně

Spolupráce s okolními školami

* vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů
* společné koncerty, divadelní představení apod.

V dalším období plánujeme:

* pravidelně aktualizovat a zlepšit prezentaci školy na webových stránkách
* spolupracovat při řešení situací při řízení MŠ

 **6) Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují 4 pedagogické pracovnice, mají odpovídající vzdělání a jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a bezpečnost. Pedagogické pracovnice jsou podporovány ze strany vedení k dalšímu růstu profesních kompetencí, systematickému vzdělávání. Ke svému dalšímu vzdělávání pedagogové přistupují aktivně. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Specializované služby jsou poskytovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

Spolupráce s PPP, SPC

* individuální pohovory o dětech a jejich problémech
* vyšetření dětí (vady řeči) přímo ve škole
* konzultace při nápravě vad a poruch
* výběr vhodné literatury, učebních textů a pomůcek
* návštěva školy logopedem

V dalším období plánujeme:

* více aktivně se zúčastňovat DVPP dle aktuální nabídky a finančních možností školy,
o získané vědomosti se podělit na pedagogických radách
* dále více využívat zjištění z hodnotících aktivit, nabízet činnosti s ohledem
a individuální schopnosti a potřeby dětí
* více zefektivnit pedagogické metody a přístupy

**7) Spoluúčast rodičů**

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství. Prioritou je vytvářet potřebnou důvěru mezi školou a rodiči, správná komunikace a dostatečná oboustranná informovanost.

Snažíme se zapojit rodiče do dění MŠ

* rodičovské schůzky
* každodenní styk s rodiči – informovanost o dětech
* společné akce rodičů a dětí (zapojení rodičů)
* aktuální informace pomocí nástěnek
* nabídka pomůcek, publikací pro děti, poradenská činnost
* veřejná vystoupení pro rodiče
* sponzorská pomoc rodičů
* dotazníky pro rodiče
* přednášky s odborníky pro rodiče

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

V dalším období plánujeme:

* zajišťovat další spolupráce s odborníky (např. preventivní vyšetření zraku a nohou dětí)
* rozvíjet spolupráci s rodiči – poradenská činnost, konzultace, organizace provozu atd.
* zajistit přednášku psychologa PPP

**8) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pokud MŠ navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, postupuje MŠ dle vyhlášky č. 27/2017 Sb. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje MŠ.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučení ŠPZ. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

V dalším období plánujeme:

* účastnit se kurzů DVPP s tématikou vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami
* zajistit pořízení potřebných pomůcek

 **9) Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pokud MŠ navštěvuje dítě (žák) nadaný nebo mimořádně nadaný, postupuje MŠ podle vyhlášky č. 27/2017 Sb. Zjišťování nadání provádí školské poradenské pracoviště (SPC, PPP) a MŠ se řídí jeho doporučeními, mezi které patří jiné postupy a metody výuky, využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, IVP, zřízení asistenta pedagoga.

V dalším období plánujeme:

* spolupracovat s PPP při zjišťování nadání
* využívat informací a publikací o dětech nadaných a mimořádně nadaných

**10) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pokud se v MŠ vzdělává dítě mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole III. ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, používání speciálních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí, laskavě důsledný přístup k dítěti a aktivní podněcování pozitivních vztahů, vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

V dalším období plánujeme:

* posílit personální oblast o dalšího pracovníka – chůvu. Je v plánu výstavba nové trojtřídní MŠ, kde bude samostatná třída pro děti od dvou let.

**IV. Organizace vzdělávání**

Naše MŠ má 2 oddělení, kde je 36 dětí ve věku od 3 do 7 let.

Nadstandardní aktivity hru na flétnu, kroužky a předplaveckou výuku zajišťují odborní pedagogové.

Vzdělávání je uskutečňováno v průběhu dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, které se každodenně opakují s ohledem na dobu pobytu venku a dodržováním intervalu mezi jídly. Věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti – zařazování jazykových chvilek, rozvíjením komunikativních dovedností. Zařazujeme plánované akce školy, jak

ve spolupráci s okolními mateřskými školami, tak i s rodičovskou veřejností.

Třídy mají věkově homogenní uspořádání. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd jsou zohledňovány sourozenecké vztahy.

První třída Koťátka je celodenní, s kapacitou 18 dětí a nachází se v ulici Malá Amerika 229. Jídlo se dováží ze školní kuchyně ZŠ.

Druhá třída Broučci je celodenní, s kapacitou 15 dětí v budově ZŠ, Náves 96. Děti se stravují v jídelně základní školy.

V obou třídách je udělena výjimka z počtu dětí: 20 + 16, tzn. 36 dětí celkem.

Pedagogický sbor tvoří 4 pedagogické pracovnice na plný úvazek. V mateřské škole pracuje jedna školnice, která současně vykonává práci uklízečky a pomocné kuchařky.

Dětem je poskytována pravidelná vyvážená strava, dovoz obědů je zajištěn z kuchyně

při místní základní škole. V průběhu celého dne je zajišťován pitný režim. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace, pedagogové respektují potřeby dětí, ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstují vzájemnou důvěru a toleranci. Při práci učitelky vycházejí z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Ve třídě Koťátek paní učitelky u tříletých dětí vytvářejí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí. U starších dětí rozvíjejí získané dovednosti a dále pracují

na jejich osvojení. Dbají na rozvíjení komunikačních schopností u dětí, představivosti a tvořivosti, pracují na utváření sociálních vztahů mezi dětmi v kolektivu a celkovému pozitivnímu klimatu ve třídě.

Ve třídě Broučků již pracují učitelky cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracují s dětmi, které navštěvují MŠ posledním rokem a připravují je na vstup do základní školy.

U dětí, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání, je stanoven rozsah 4 nepřetržitých hodin takto: začátek 8:00 konec 12:00 hodin.

Pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci a pracují podle ŠVP v souladu s RVP PV a je jim umožňováno další vzdělávání.

Mezi činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě, patří veškeré činnosti mimo MŠ, každodenní pobyty venku, veškeré výchovně-vzdělávací programy

pro děti v MŠ a akce ve spolupráci s rodičovskou veřejností.

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá na základě zápisu do MŠ, který se koná v jarních měsících. Přesné datum konání zápisu je vždy s předstihem oznámeno místním rozhlasem,

na webových stránkách školy, na kabelové televizi, vyvěšení oznámení v MŠ a v obchodě. K zápisu rodiče přinesou rodný list dítěte a potvrzení od dětského lékaře o zdravotním stavu
a řádném očkování dítěte.

Děti jsou přijímány podle těchto kritérií:
Dle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

* K pravidelné docházce do mateřské školy budou přednostně umísťovány děti
v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní

docházky,

* děti k pravidelné celodenní docházce s bydlištěm v obci Šaratice, které dovrší nejpozději ke dni 31. 8. před začátkem následujícího školního roku věku 4 let
* děti k pravidelné celodenní docházce s bydlištěm v obci Šaratice, které dovrší nejpozději ke dni 31. 8. před začátkem následujícího šk. roku věku 3 let
* děti k pravidelné celodenní docházce s bydlištěm v obci Šaratice, které dovrší nejpozději ke dni 31. 12. téhož roku věku 3 let
* dítě má v MŠ sourozence
* děti k pravidelné celodenní docházce, které dovrší nejpozději ke dni 31. 8.

před začátkem následujícího šk. roku věku 3 let bez trvalého bydliště v obci Šaratice

Pořadí přijatých dětí se řídí výsledným součtem bodů jednotlivých kritérií podle odevzdané přihlášky do mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte*.*

Ředitelka školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno např. Desatero pro předškoláka.

Ředitelka školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření v mateřské škole a termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).Termín bude 2. týden v listopadu a náhradní termín 1. týden v prosinci.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření*.*

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu*.*

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je vychovávat dítě s pozitivním přístupem k přírodě, člověku i k sobě samému.

Chceme vytvářet školičku pestrou, nápaditou, harmonickou, s přátelskou atmosférou mezi dětmi i dospělými, ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce, společně s dětmi stanovit pravidla chování a dbát na jejich dodržování. Vést děti k rozvoji samostatnosti a zdravého sebevědomí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání. Veškeré snažení směřovat k tomu, aby dítě bylo šťastné a spokojené.

Snažíme se vytvořit dětem takové podmínky, aby měly možnost prožívat pobyt v mateřské škole v harmonickém prostředí a umožnit jim rozvíjet se.

Školní vzdělávací program jsme nazvali Klubíčko, je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

 Po evaluaci předchozího ŠVP jsme nyní udělali nepatrné úpravy, doplnili a aktualizovali. Protože celkově nám ŠVP vyhovoval, proto jsme se rozhodli pokračovat v podobné práci i nadále v dalších letech.

Stejně jako navíjíme nitku, abychom z ní vytvořili pevné, dokonale plné klubíčko, tak i naší snahou je navíjet a obohacovat schopnosti a poznatky dítěte, aby bylo schopno uplatnit tyto zkušenosti v životě a nejen ve prospěch rodiny, ale celé společnosti.

Snahou je uplatňovat metody prožitkového a kooperativního učení, aby hry a činnosti dětí byly založeny na přímých zážitcích, aby byla podporována dětská zvídavost a potřeba objevovat a podněcována radost z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. V dostatečné míře chceme uplatňovat situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Vzdělávání dětí v MŠ je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat a plnění těchto úkolů kontroluje.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah vychází ze života a jeho realizace poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat podle plánu pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k získávání vědomostí a dovedností. Pedagog, který pracuje s tímto dítětem, se bude vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky. Vzdělávání bude upraveno Individuálním vzdělávacím plánem ve spolupráci s rodiči a s poradenským zařízením a v součinnosti s příslušnou vyhláškou. Děti, u kterých se projevují příznaky těchto poruch, doporučuje se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do PPP. Na základě vyšetření a doporučení pak přistoupíme k reedukační péči. Pokud bude vzdělávání dítěte a péče o něj náročné, zajistíme dalšího pracovníka – asistenta pedagoga.

U dětí nadaných ŠVP umožňuje, aby dle potřeb byl obsah a podmínky přizpůsobeny mimořádně nadaným dětem a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora je zajišťována tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednotvárná.

* IVP
* spolupráce se ZŠ
* obohacování předškolního vzdělávání (jeho rozšiřování a prohlubování) a akcelerace vzdělávání (rychlejší zvládnutí látky dítětem)
* předkládání vyššího stupně složitosti nabízených činností
* využití pomůcek Logico Prima, Logico Picololo, mini Lük – zahřívání mozku, didaktických materiálů …
* nabízené odpolední kroužky

Vytváříme dětem prostor a materiál pro složitější činnost, volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor

pro sebehodnocení.

Hlavním cílem při vzdělávání dětí od dvou do tří let je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečně a aby mělo radost ze hry. Jeho potřeby jsou intenzivnější než u dětí starších. Didaktické pomůcky a hračky jsou voleny dle věkové a individuální potřeby dítěte. Jako důležité nacházíme: pravidelný režim, dostatek emoční podpory – obětí, pohlazení, podněty, činnosti, individuální péče i srozumitelná pravidla. Hlavní činnost u dvouletých dětí je přirozená hra a vytvoření základních hygienických návyků s maximální podporou všech zaměstnanců školy.

VI. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „Klubíčko“ a je sestaven do 5 integrovaných bloků, které charakterizují rok v přírodě, lidové tradice a běžný život charakteristický pro dané období.

Cílem je podporovat dětskou zvídavost a potřebu objevovat a zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Obsahové bloky přispívající k rozvoji a učení v předškolním věku ve všech oblastech. Časově jsou omezeny pouze orientačně, je na každé učitelce, zda se budou nabízené témata prolínat, jak dlouho s konkrétním projektem bude pracovat. Pro jednotlivé bloky máme klíčové kompetence, které jsou naplňovány dílčími cíli v pěti oblastech vzdělávání, které se vzájemně ovlivňují.

Z bloků plánujeme podtémata, která jsou rozpracována v třídních plánech k nahlédnutí v jednotlivých třídách. Funkcí TVP je, aby si učitelky časová témata upravily dle potřeby dětí. Podtémata se mohou vzájemně prolínat a doplňovat. Podstatným momentem je i složení dětí ve třídě, především jejich věk. Pokud mají děti k tématu blízký vztah, pokud mají rozehranou hezkou námětovou hru, pokud se chtějí o tématu dozvědět více, musíme vytvořit prostor proto, aby plánované téma pokračovalo dle jejich zájmu různě dlouho.

***Navinuji klubko nití,***

***klubko pohádek a přání,***

***za šňůrku se děti chytí,***

***všechno je tu pro ně k mání.***

***Naučí se říkanku,***

***odpočinou u pohádky,***

***zanotují písničku,***

***nejraději mají hrátky.***

***Můžeme jim závidět,***

***vždyť poznají celý svět.***

**I. Motám klubko z kamarádů**

* prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti budou vzájemně poznávat, znát svá jména i v grafické podobě, hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít, rozvíjet kamarádské vztahy a poznávat život

ve společnosti a orientovat se v něm.

**Tematické části:** Chodíme do mateřské školy

 Půjdu k zápisu

 Moje rodina

**Dílčí vzdělávací cíle**:

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Dítě a jeho psychika**

* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* vytváření základů pro práci s informacemi
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytváření prosociálních postojů, rozvoj soc. citlivosti, tolerance)
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých

pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

**Dítě a společnost**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě apod.), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém d. žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Komunikativní kompetence**

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různýmiprostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivníje výhodou

**Kompetence sociální a personální:**

* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Činnostní a občanské kompetence:**

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

**II. Klubíčko se kutálí v přírodě**

* prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí pozorovat a poznávat přírodu, která je obklopuje, pochopit souvislosti toho, co se kolem nich děje, rozvíjet kladný vztah k přírodě a vést k její ochraně. Motivací tohoto bloku je pozorování změn v přírodě, spojených s typickými znaky, poznáváme a učíme se pojmenovat různé plodiny a rostliny, různá zvířata a jejich mláďata, vnímáme přírodu kolem sebe a chráníme ji.

**Tematické části:** Co roste

 Podzimní čarování

 Jak se rodí jaro

 Život zvířat

**Dílčí vzdělávací cíle**:

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, apod.)
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů.)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

**Dítě a společnost**

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něhoděje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává,že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* získanou zkušenost uplatňuji v praktických situacích a v dalším učení

**Kompetence činnostní a občanské**

 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem

 přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**Kompetence komunikativní:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Kompetence k řešení problémů:**

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Sociální a personální kompetence:**

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází

ve svém okolí

**III. Klubíčko jde do světa**

* prostřednictvím her a plánovaných činností se děti učí poznávat vše, co je obklopuje, věci, předměty a technika, využívat je v životě, získávat nové a nové poznatky. Velká dobrodružství děti zažívají na výletech, poznávacích exkurzích a různých objevitelských výpravách. Při sportovních aktivitách se děti učí kamarádské spolupráci a dodržování pravidel „fair play“. Při sportovní olympiádě si děti zkusí atletické disciplíny a zažijí na stupních vítězů i pod nimi nesnadnou roli vítězů a poražených. Nejstarší děti se připravují na vstup do školy a jsou pasovány na školáky.

**Tematické části:** Svět lidí a techniky

 Cestování světem

 Škola volá

 Hurá, jsou tu prázdniny

**Dílčí vzdělávací cíle**:

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu apod.)
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* vytváření základů pro práci s informacemi

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků
o prostředí, v němž dítě žije
* vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře
a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
a projevovat
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* poznávání jiných kultur

**Klíčové kompetence:**

## Kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

## Kompetence k řešení problémů

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

**Komunikativní kompetence**

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální**

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Činnostní a občanské kompetence**

* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem

na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**IV. Klubíčko jde do pohádky**

* prostřednictvím her a plánovaných činností se děti seznamují s lidovými zvyky a tradicemi, se světem duchovních hodnot, kultury a umění. Toto období je plné kouzelné atmosféry. Děti prožijí sílu lidových tradic – jejich jedinečnost a krásu společného prožitku radosti a pocitu sounáležitosti.

**Tematické části:** Kouzla svátků

 Kniha je studnice moudrosti

**Dílčí vzdělávací cíle**:

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Dítě a společnost**

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence komunikativní**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

**Kompetence činnostní a občanské**

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**Kompetence k řešení problémů:**

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také

za snahu

**V. „Když jsme zdraví, vše nás baví“, říká klubíčko**

* prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti. Zde využíváme zkušenosti dětí, navazujeme na jejich vlastní prožitky.

**Tematické části:** Já jsem člověk

 Zimní čas

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému., rozvoj paměti a pozornosti, přechod

od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj schopnosti sebeovládání

**Dítě a ten druhý**

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Dítě a společnost**

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět**

* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Klíčové kompetence:**

## Kompetence k učení

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuji v praktických situacích a v dalším učení
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

## Činnostní a občanské kompetence

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem

na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

 **Komunikativní kompetence:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
* (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**Sociální a personální kompetence:**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

VII. Evaluační systém

Cílem evaluační činnosti je vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek v mateřské škole. Poznatky pedagogů poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Výsledky využíváme ke zlepšení kvality pedagogických a nepedagogických činností a podmínek školy, za kterých předškolní vzdělávání probíhá.

Sledujeme:

* naplňování cílů školního programu
* způsob zpracování a realizace obsahu
* průběh vzdělávání
* kvalitu podmínek vzdělávání
* kvalitu práce pedagogů
* výsledky vzdělávání

Evaluace je uskutečňována na úrovni:

1. Školy – zpracovává vedoucí učitelka, která sleduje a vyhodnocuje podmínky výchovy a vzdělávání.
2. Třídy – provádí učitelky
3. Dětí – zpracovává pedagog, zjištěné skutečnosti zachycuje průběžně a vyhodnocuje v záznamech.

Metody a nástroje pro zpracování hodnocení:

* pozorování, rozhovory, diskuse, kontrola pracovníků, hospitace, rozbory, analýzy třídní a školní dokumentace, záznamy z porad, portfolio dětí, průběžné hodnocení témat, dotazníky pro zaměstnance a pro rodiče, údaje o MŠ, ohlas rodičů při osobních kontaktech atd.

***Systém evaluace – průběh, výsledky, podmínky***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CO*** *– cíl evaluace* | ***KDO*** *– kdo evaluuje* | ***KDY*** *– časové rozvržení* | ***JAK*** *– kritéria, vstupní informace* | *Techniky a formy* | *Výstupy* |
| *Roční plán* | *Učitelky, zaměstnanci školy* | *2x ročně* | *Plnění cílů, výsledky vzdělávání závěry z porad,* | *Slovní a písemné připomínky a hodnocení z jednotlivých oblastí* | *Písemné hodnocení roku uč.,**Údaje o MŠ*  |
| *Funkčnost TVP* | *Učitelka* | *průběžné hodnocení vždy po ukončení tematické části, týdně* | *Zájem dětí, naplňování dílčích cílů, výsledky splnění, k čemu se vracet, hodnocení* | *Písemné zhodnocení**podtémat,* | *Hodnotící list* |
| *Kvalita práce pg. pracovnic* | *Vedoucí učitelka* | *viz plán kontrolní a hospitační činnosti* | *Plán hospitací, závěry a kontrolní činnost* | *Hospitace a pohospitační rozhovor, průběžná kontrola dle plánu* | *Hospitační záznamy, záznamy kontrol* |
| *Práce učitelky (autoevaluace)* | *Učitelky* | *2x ročně* | *V čem si věřím, co preferuji, co se mi nedaří, co potřebuji zlepšit* | *Slovní hodnocení na poradě* | *Stanovení osobních cílů, návrhy na DVPP, vybavení školy atd.* |
| *Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců* | *Vedoucí učitelka* | *průběžně* | *Průběžné sledování a hodnocení podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí* | *Zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP* | *Zpráva BOZP, revize a kontroly, zápisy kontrol provozní pracovnice*  |
| *Podmínky vzdělávání* | *Všichni zaměstnanci MŠ* | *1x za 3 roky* | *Hodnocení podmínek vzdělávání* | *Tabulka evaluace podmínek* | *Písemná evaluace podmínek* |
| *Funkčnost ŠVP a vlastní hodnocení školy* | *Učitelky zaměstnanci, rodiče* | *1x za 3 roky* | *Závěry hodnocení podmínek vzdělávání* *porovnání průběhu a výsledku vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a RVP* | *Hodnotící tabulky, dotazníky pro rodiče, závěry z porad atd.* | *Písemné hodnocení, celkové zpracování výsledků* |
| *Individuální rozvoj dětí* | *Učitelka* | *průběžně dle potřeby* | *individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika* | *Pozorování projevů dítěte v MŠ, rozbor výsledků činností* | *Vedení diagnostických záznamů učiteli a jejich zpětné využití, řešení problematiky na pedagogických radách* |
| *Individuální rozvoj dětí* | *Učitelka +rodiče* | *leden, květen* | *Očekávané kompetence, desatero pro rodiče* | *Rozhovory, individuální konzultace s rodiči o dětech* | *Individuální záznamy o dětech, zakládaní prací do portfolia apod.* |
| *Zpráva o činnosti MŠ* | *Vedoucí učitelka* | *4x do roka* | *Výsledky adaptace, vzdělávání, činnost školy apod.* | *Zpráva na pedagogickou radu ZŠ* | *Písemné hodnocení činnosti MŠ* |

**VIII. Závěrečná ustanovení**

**Účinnost dokumentu**

Tento dokument nabývá účinnosti dnem 1. září 2019

V Šaraticích dne 27. srpna 2019

Zpracovala: Věra Bugárová, vedoucí učitelka MŠ